



**Министерство просвещения Российской Федерации**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Ирбитский гуманитарный колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих/  
подготовки специалистов среднего звена**

**специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

На базе основного общего образования

**Квалификация (и) выпускника**  
Воспитатель детей дошкольного возраста

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

протокол № 6 от 30.06.2023 г.

Утверждено Приказом ГАПОУ СО «ИГК»

приказ № 84-од от 30.06.2023 г.

Согласовано с предприятием-работодателем  
Управление образованием ГО город Ирбит

Начальник/  / Т.И.Старкова  
подпись

2023 год

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения .....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы .....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....</b>	<b>5</b>
4.1. Общие компетенции .....	5
4.2. Профессиональные компетенции .....	10
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы .....</b>	<b>44</b>
5.1. Учебный план .....	44
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте).....	47
5.3. Календарный учебный график.....	48
5.4. Рабочая программа воспитания .....	49
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы .....</b>	<b>51</b>
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	51
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	68
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....	79
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся .....	79
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....	80
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....	80
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации .....</b>	<b>81</b>
<b>Приложение 1. Матрица компетенции выпускника</b>	
<b>Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей</b>	
<b>Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин</b>	
<b>Приложение 4. Рабочая программа воспитания</b>	
<b>Приложение 5. Содержание ГИА</b>	
<b>Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок (разрабатывается образовательно-производственным центром (кластером) по запросу работодателя для каждой ОПОП)</b>	

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195) (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе *основного общего образования* образовательной организацией на основе требований *федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования* и ФГОС СПО с учетом получаемой *специальности* и примерной основной образовательной программы «Профессионалитет».

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

– Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;  
 КК – корпоративные компетенции;  
 ПС – профессиональный стандарт,  
 ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
 ТФ – трудовая функция;  
 СГ – социально-гуманитарный цикл;  
 ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;  
 ЕН – естественно-научный и математический цикл;  
 ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;  
 П – профессиональный цикл;  
 ПМ – профессиональный модуль;  
 МДК – междисциплинарный курс;  
 ПА – промежуточная аттестация;  
 ДЭ – демонстрационный экзамен;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация;  
 ДПБ – дополнительный профессиональный блок;  
 ОПБ – обязательный профессиональный блок;  
 КОД – комплект оценочной документации;  
 ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Выпускник образовательной программы по квалификации воспитатель детей дошкольного возраста осваивает общий(ие) вид(ы) деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области	
ВД сформированные ОО совместно с работодателем	

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностей служащих (06.013 Специалист по информационным ресурсам)	Технология обработки, оформления и управления информационными ресурсами
---	---

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего (*основного*) общего образования по квалификации: *воспитатель детей дошкольного возраста – 5940 академических часов*

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: *воспитатель детей дошкольного возраста – 3 года 10 месяцев.*

### РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: **01** Образование и наука.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

### РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		<b>Умения:</b>
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия

		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
		Уо 01.08	реализовывать составленный план	
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
			<b>Знания:</b>	
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач	
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		<b>Умения:</b>	
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации	
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска	
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение	
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
				<b>Знания:</b>
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
		Зо 02.02	приемы структурирования информации	
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,		<b>Умения:</b>	
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории	

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			<b>Знания:</b>
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
Зо 03.07	кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		<b>Умения:</b>
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			<b>Знания:</b>
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
Зо 04.02	основы проектной деятельности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		<b>Умения:</b>
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			<b>Знания:</b>
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе		<b>Умения:</b>
		Уо 06.01	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			<b>Знания:</b>
Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции,		

	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> , осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			<b>Знания:</b>
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		<b>Умения:</b>
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии (специальности)</i>
			<b>Знания:</b>
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i>
Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения		
ОК 09	Пользоваться профессиональной		<b>Умения:</b>
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных



документацией на государственном и иностранном языках		высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Зо 09.04	особенности произношения
	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Н 1.1.01	Навыки: составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.02	Навыки: организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
		Н 1.1.03	Навыки: разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.04	Навыки: организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);
		Н 1.1.05	Навыки: составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.06	Навыки: организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
		Н 1.1.07	Навыки: разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.08	Навыки: организация и проведение гимнастики после дневного сна;
		Н 1.1.09	Навыки: организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
		Н 1.1.10	Навыки: проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
		Н 1.1.11	Навыки: проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);
		Н 1.1.12	Навыки: разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;

		Н 1.1.13	Навыки: разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.14	разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.15	Навыки: разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.16	Навыки: планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.17	Навыки: организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
		Н 1.1.18	Навыки: моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
		Н 1.1.19	Навыки: организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
		Н 1.1.20	Навыки: проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
		Н 1.1.21	Навыки: проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);
		Н 1.1.22	Навыки: организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
		У 1.1.01	Умения: определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		У 1.1.02	Умения:

			в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		У 1.1.03	Умения: по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
		У 1.1.04	Умения: определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
		У 1.1.05	Умения: по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
		У 1.1.06	Умения: по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У 1.1.07	Умения: по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У 1.1.08	Умения: по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У 1.1.09	Умения: по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
		У 1.1.10	Умения: по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У 1.1.11	Умения: по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики,

			фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
		У 1.1.12	Умения: по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У 1.1.13	Умения: по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У 1.1.14	Умения: по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У 1.1.15	Умения: по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
		У 1.1.16	Умения: проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		У 1.1.17	Умения: использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы:

			культурно-исторический, деятельностный и личностный; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.18	Умения: показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.19	Умения: сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.20	Умения: подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.21	Умения: исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.22	Умения: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		У 1.1.23	Умения: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У 1.1.24	Умения: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		З 1.1.01	Знания: основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;
		З 1.1.02	Знания: содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

	3 1.1.03	Знания: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
	3 1.1.04	Знания: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
	3 1.1.05	Знания: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
	3 1.1.06	Знания: теории и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня;
	3 1.1.07	Знания: особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
	3 1.1.08	Знания: требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	3 1.1.09	Знания: основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
	3 1.1.10	Знания: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную	Н.1.2.01	Навыки: формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);

<p>среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Н.1.2.02	Навыки: знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
	Н.1.2.03	Навыки: анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
	У 1.2.01	Умения: разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	У 1.2.02	Умения: оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	У 1.2.03	Умения: проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
	У 1.2.04	Умения: описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
	У 1.2.05	Умения: оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
	У 1.2.06	Умения: оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
	У 1.2.07	Умения: оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
	У 1.2.08	Умения: оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с



			учетом возможностей детей с ОВЗ;
		У 1.2.09	Умения: оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
		У 1.2.10	Умения: преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У 1.2.11	Умения: создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		У 1.2.12	Умения: создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
		У 1.2.13	Умения: использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
		З 1.2.01	Знания: знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
			Знания: знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
			Знания: знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое

			развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Н 1.3.01	Навыки: наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;
		Н 1.3.02	Навыки: наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
		Н 1.3.03	Навыки: наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
		Н 1.3.04	Навыки: самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
		Н 1.3.05	Навыки: наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
		Н 1.3.06	Навыки: диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
		Н 1.3.07	Навыки: определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
		Н 1.3.08	Навыки: наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
		Н 1.3.09	Навыки: проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
		Н 1.3.10	Навыки: изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
		Н 1.3.11	Навыки:

			изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
		Н 1.3.12	Навыки: проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
		У 1.3.01	Умения: осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
		У 1.3.02	Умения: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		З 1.3.01	Знания: особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга);
		З 1.3.02	Знания: нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;
		З 1.3.03	Знания: оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Н 1.4.01	Навыки: проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
		У 1.4.01	Умения: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
		У 1.4.02	Умения: соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;

		З 1.4.01	Знания: общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Н 2.1.01	Навыки: планирование и реализация профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
		Н 2.1.02	Навыки: составление конспектов (технологических карт), организация различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
		Н 2.1.03	Навыки: ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 2.1.04	Навыки: реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		Н 2.1.05	Навыки: организация и проведение досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
		У 2.1.01	Умения: планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
		У 2.1.02	Умения: определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
		У 2.1.03	Умения: понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

		У 2.1.04	Умения: использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
		У 2.1.05	Умения: разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		У 2.1.06	Умения: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		У 2.1.07	Умения: использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
		З 2.1.01	Знания: виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
		З 2.1.02	Знания: содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
		З 2.1.03	Знания: методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
		З 2.1.04	Знания: методика применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		З 2.1.05	Знания: методика организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		З 2.1.06	Знания: требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		З 2.1.07	Знания:

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		методика применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
	З 2.1.08	Знания: методика организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
	Н 2.2.01	Навыки: анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
	Н 2.2.02	Навыки: формирование РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
	У 2.2.01	Умения: описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
	У 2.2.02	Умения: оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
	У 2.2.03	Умения: оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
	У 2.2.04	Умения: преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
	З 2.2.01	Знания: характеристика основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
З 2.2.02	Знания:	

	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.		требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Н 2.3.01	Навыки: применение диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
		Н 2.3.02	Навыки: осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
		У 2.3.01	Умения: осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
		У 2.3.02	Умения: осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	З 2.3.01	Знания: методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
		Н 2.4.01	Навыки: участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
		У 2.4.01	Умения: оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
		У 2.4.02	Умения: оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
	З 2.3.01	Знания: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;	
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и	Н 3.1.01	Навыки: анализ профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных

программам дошкольного образования	дошкольного возраста.		особенностей их развития;
		Н 3.1.02	Навыки: планирование и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
		Н 3.1.03	Навыки: активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 3.1.04	Навыки организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
		Н 3.1.05	Навыки: составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
		Н 3.1.06	Навыки: формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
		Н 3.1.07	Навыки: создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
		Н 3.1.08	Навыки: разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 3.1.09	Навыки: анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		Н 3.1.10	Навыки: анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		Н 3.1.11	Навыки: определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
		Н 3.1.12	Навыки: развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников



		У 3.1.01	Умения: применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		У 3.1.01	Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
		У 3.1.02	Умения: управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
		У 3.1.03	Умения: владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		У 3.1.04	Умения: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У 3.1.05	Умения: планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		У 3.1.06	Умения: владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У 3.1.07	Умения: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		У 3.1.08	Умения: использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У 3.1.09	Умения:

		участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
У 3.1.10	Умения:	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
У 3.1.11	Умения:	выразительно читать литературные тексты;
У 3.1.12	Умения:	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
У 3.1.13	Умения:	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
У 3.1.14	Умения:	подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
У 3.1.15	Умения:	разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
У 3.1.16	Умения:	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
У 3.1.17	Умения:	создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
У 3.1.18	Умения:	создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
У 3.1.19	Умения:	создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;
У 3.1.20	Умения:	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
З 3.1.01	Знания:	основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
З 3.1.02	Знания:	современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
З 3.1.03	Знания:	

		классические системы дошкольного воспитания;
3 3.1.04	Знания:	особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
3 3.1.05	Знания:	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
3 3.1.06	Знания:	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
3 3.1.07	Знания:	особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
3 3.1.08	Знания:	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
3 3.1.09	Знания:	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
3 3.1.10	Знания:	основы организации обучения дошкольников;
3 3.1.11	Знания:	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
3 3.1.12	Знания:	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
3 3.1.13	Знания:	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
3 3.1.14	Знания:	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
3 3.1.15	Знания:	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
3 3.1.16	Знания:	теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
3 3.1.17	Знания:	детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
Н 3.2.01	Навыки:	участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей

		организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
У 3.2.01	Умения:	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
З 3.2.01	Знания:	педагогические закономерности организации образовательного процесса;
З 3.2.02	Знания:	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
З 3.2.03	Знания:	основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
З 3.2.04	Знания:	требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
Н 3.3.01	Навыки:	участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
Н 3.3.02	Навыки:	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
Н 3.3.03	Навыки:	проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
Н 3.3.04	Навыки:	проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
У 3.3.01	Умения:	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

			проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		У 3.3.02	Умения: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
		З 3.3.01	Знания: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
		З 3.3.02	Знания: специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		З 3.3.03	Знания: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
		З 3.3.04	Знания: научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
		З 3.3.05	Знания: методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		З 3.3.06	Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
		З 3.3.07	Знания: требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
		З 3.3.08	Знания: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 3.4.01	Навыки: анализ программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		Н 3.4.02	Навыки:

			ведения документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		У 3.4.01	Умения: анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		У 3.4.02	Умения: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
		У 3.4.03	Умения: разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У 3.4.04	Умения: требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У 3.4.05	Умения: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
		У 3.4.06	Умения: требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
		З 3.4.01	Знания: содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		З 3.4.02	Знания: русская классическая литература в детском чтении;
		З 3.4.03	Знания: отечественная литература XX в. в детском чтении;
		З 3.4.04	Знания: произведения зарубежных авторов в детском чтении;
		З 3.4.05	Знания: теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
		З 3.4.06	Знания: методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;

	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	З 3.4.07	Знания: современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
		Н 3.5.01	Навыки: реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
		У 3.5.01	Умения: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		З 3.5.01	Знания: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
		З 3.5.02	Знания: особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		З 3.5.03	Знания: нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
		З 3.5.04	Знания: алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Н 4.1.01	Навыки: проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);
		Н 4.1.02	Навыки: выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;

		Н 4.1.03	Навыки: разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
		Н 4.1.04	Навыки: чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;
		У 4.1.01	Умения: определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.02	Умения: анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
		У 4.1.03	Умения: анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.04	Умения: определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской).
		У 4.1.05	Умения: осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.06	Умения: осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.07	Умения: применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.08	Умения: осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.09	Умения: организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
		У 4.1.10	Умения: анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;



	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	У 4.1.11	Умения: разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.12	Умения: анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		З 4.1.01	Знания: современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		З 4.1.02	Знания: специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		З 4.1.03	Знания: цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		З 4.1.04	Знания: понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
		З 4.1.05	Знания: структура и содержание рабочей программы воспитания;
		З 4.1.06	Знания: особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
		З 4.1.07	Знания: критерии экспертизы программы
		Н 4.2.01	Навыки: проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
		Н 4.2.02	Навыки: организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
		Н 4.2.03	Навыки: организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
		Н 4.2.04	Навыки: проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
		Н 4.2.05	Навыки: проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.2.01	Умения: анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и

			дошкольного возраста;
	У 4.2.02	Умения: разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
	У 4.2.03	Умения: демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
	З 4.2.01	Знания: цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;	
	З 4.2.02	Знания: виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;	
	З 4.2.03	Знания: основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;	
	З 4.2.04	Знания: критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности	
	Н 4.3.01	Навыки: проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;	
	Н 4.3.02	Навыки: проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;	
	Н 4.3.03	Навыки: организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;	
	Н 4.3.04	Навыки: разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;	
	У 4.3.01	Умения: анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;	
	У 4.3.02	Умения: составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;	
	У 4.3.03	Умения: разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
	У 4.3.04	Умения: демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
	У 4.3.05	Умения: создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;	
	З 4.3.01	Знания: понятие, функции, компоненты информационной культуры;	
		ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	

	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	З 4.3.02	Знания: структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
		З 4.3.03	Знания: понятие и компоненты информационной культуры общества;
		З 4.3.04	Знания: критерии и качества информационной культуры человека;
		З 4.3.05	Знания: положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		З 4.3.06	Знания: требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
		З 4.3.07	Знания: вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
		З 4.3.08	Знания: педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		З 4.3.09	Знания: формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 4.4.01	Навыки: определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
		У 4.4.01	Умения: осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
		У 4.4.02	Умения: разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		З 4.4.01	Знания: понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
		З 4.4.02	Знания: алгоритм осуществления педагогической поддержки;
		З 4.4.03	Знания: условия эффективной педагогической поддержки;
З 4.4.04	Знания: тактики педагогической поддержки;		
З 4.4.05	Знания: особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;		
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных	Н 5.1.01	Навыки: анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
		Н 5.1.02	Навыки: составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
		Н 5.1.03	Навыки: разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и

<p>формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>		воспитателя; объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
	У 5.1.01	Умения: анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
	У 5.1.02	Умения: выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
	У 5.1.03	Умения: формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
	У 5.1.04	Умения: находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
	У 5.1.05	Умения: выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
	У 5.1.06	Умения: определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
	У 5.1.07	Умения: определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
	У 5.1.08	Умения: подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
	У 5.1.09	Умения: оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
	У 5.1.10	Умения: разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
	З 5.1.01	Знания: понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;
	З 5.1.01	Знания: классификации типов семьи;
	З 5.1.02	Знания: модели и стили семейного воспитания;
З 5.1.03	Знания:	

		понятие «родительство», типология родительства;
3 5.1.04	Знания:	понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
3 5.1.05	Знания:	понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
3 5.1.06	Знания:	понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
3 5.1.07	Знания:	понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
3 5.1.08	Знания:	особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
3 5.1.09	Знания:	основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;
3 5.1.10	Знания:	задачи и содержание семейного воспитания;
3 5.1.11	Знания:	методы семейного воспитания;
3 5.1.12	Знания:	условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
Н 5.2.01	Навыки:	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
Н 5.2.02	Навыки:	разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
Н 5.2.03	Навыки:	проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
Н 5.2.04	Навыки:	выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного

			возраста.
		У 5.2.01	Умения: подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
		У 5.2.02	Умения: создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
		У 5.2.03	Умения: разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
		З 5.2.01	Знания: сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
		З 5.2.02	Знания: цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи;
		З 5.2.03	Знания: принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
		З 5.2.04	Знания: понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
		З 5.2.05	Знания: понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
		З 5.2.06	Знания: характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
		З 5.2.07	Знания: понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;
		З 5.2.08	Знания: понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
		З 5.2.09	Знания: формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
		З 5.2.10	Знания: нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;

	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	З 5.2.11	Знания: должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
		З 5.2.12	Знания: система профессионально-педагогических отношений в ДОО;
		З 5.2.13	Знания: понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей
		Н 5.3.01	Навыки: разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
		Н 5.3.02	Навыки: разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;
		Н 5.3.03	Навыки: разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;
		Н 5.3.04	Навыки: разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
		Н 5.3.05	Навыки: оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
		У 5.3.01	Умения: разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
		У 5.3.01	Умения: создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
У 5.3.02	Умения: организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;		
У 5.3.03	Умения: определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и		

			их родителями;
		У 5.3.04	Умения: формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
		У 5.3.05	Умения: выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также к различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
		З 5.3.01	Знания: выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
		З 5.3.02	Знания: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
		З 5.3.03	Знания: сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
		З 5.3.04	Знания: современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);
		З 5.3.05	Знания: особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также к различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из



			этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
		З 5.3.06	Знания: требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	З 6.2.03	Знания: законы композиции; законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение природы;
		З 6.2.04	Знания: технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;
		З 6.2.05	Знания: основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;
		З 6.2.06	Знания: основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;
		З 6.2.07	Знания: особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 6.3.01	Навыки: создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Н 6.3.02	Навыки: проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		У 6.3.01	Умения: планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У 6.3.02	Умения: создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		З 6.3.01	Знания: основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
З 6.3.02	Знания: особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное		

	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.		искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Н 6.2.01	Навыки: планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У 6.2.01	Умения: понимать искусство в его диалектическом развитии;
		У 6.2.02	Умения: выделять произведения искусства различных стилей;
		У 6.2.03	Умения: применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;
		У 6.2.04	Умения: самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;
		У 6.2.05	Умения: формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;
		У 6.2.06	Умения: владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;
		У 6.2.07	Умения: применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;
		У 6.2.08	Умения: составлять эскизы;
		З 6.2.01	Знания: этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;
		З 6.2.02	Знания: законы цветоведения;
	ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) детей раннего и дошкольного	Н 6.4.01	Навыки: планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У 6.4.01	Умения: проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		З 6.4.01	Знания: методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
		З 6.4.02	Знания: формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;
		З 6.4.03	Знания: методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;

	возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	3 6.4.04	Знания: подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;
		3 6.4.05	Знания: социальную адаптацию детей раннего возраста;

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1.1. Учебный план по программе подготовки *специалистов среднего звена (ППССЗ)*

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практич. подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	6	7	15
Обязательная часть образовательной программы		<b>2952</b>	<b>2028</b>	
<b>ОД</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>	<b>1476</b>	<b>738</b>	
ОУП.01 (б)	Русский язык	72	36	1
ОУП.02 (у)	Литература	144	72	1
ОУП.03 (б)	Родная литература	66	20	1
ОУП.04 (у)	Математика	144	36	1
ОУП.05 (б)	Информатика	108	54	1
ОУП.06 (б)	Иностранный язык	72	36	1
ОУП.07 (б)	Физика	108	54	1
ОУП.08 (б)	Химия	72	36	1
ОУП.09 (б)	Биология	72	36	1
ОУП.10 (б)	История	136	63	1
ОУП.11 (у)	Обществознание	108	54	1
ОУП.12 (б)	География	72	36	1
ОУП.13 (б)	Физическая культура	72	36	1
ОУП.14 (б)	Основы безопасности жизнедеятельности	68	34	1
ОУП.15 (б)	Профессиональная этика и деловой этикет	54	27	1
ОУП.16 (б)	Введение в специальность	72	36	1
ОУП.17 (б)	Индивидуальный проект	36	36	1

<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>432</b>	<b>248</b>	
СГ.01	История России	72		1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	108	108	1,2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	18	1
СГ.04	Физическая культура	144		1,2,3
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36		2
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>540</b>	<b>316</b>	
ОП.01	Основы педагогики	72	36	1
ОП.02	Основы психологии	72	42	1
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	18	3
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	22	1
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	36	1
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	72	58	2
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	22	2
ОП.08	Дошкольная педагогика	72	42	1,2
ОП.09	Основы возрастной и педагогической психологии	36	20	1
ОП.10	Детская психология	36	20	2
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1620</b>	<b>1464</b>	
<b>ПМ. 01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>252</b>	<b>208</b>	<b>3</b>
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	36	16	3
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	72	48	3
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	36	3
УП.01	Учебная практика	36	36	3
ПП.01	Производственная практика	72	72	3

<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	<b>504</b>	<b>444</b>	<b>2</b>
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	24	2
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54	42	2
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36	24	2
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54	42	2
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	24	2
УП.02	Учебная практика	108	108	
ПП.02	Производственная практика	180	180	
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>396</b>	<b>324</b>	<b>2,3</b>
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	72	48	2,3
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	36	24	3
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	36	24	2,3
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36	24	2
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	36	24	3
УП.03	Учебная практика	72	72	
ПП.03	Производственная практика	108	108	
<b>ПМ.04</b>	<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>180</b>	<b>146</b>	<b>4</b>

МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	108	74	4
УП.04	Учебная практика	36	36	4
ПП.04	Производственная практика	36	36	4
<b>ПМ. 05</b>	<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>4</b>
МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	72	36	4
УП.05	Учебная практика	36	36	4
ПП.05	Производственная практика	36	36	4
<b>ПМ.06 (1)</b>	<b>Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)</b>	<b>144</b>	<b>90</b>	<b>4</b>
МДК.06.01 (1)	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	108	54	4
ПП.06	Производственная практика	36	36	4
<b>ПА</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>216</b>		
ППпПС.00	Производственная практика по профилю специальности	144	144	4
<b>Вариативная часть образовательной программы</b>		<b>1340</b>		<b>2,3,4</b>
ВЧ.ОП.09	Методика организации режимных моментов	<b>72</b>	48	2,3
ВЧ.ОП.13	Технологии дошкольного образования	<b>144</b>	90	2,3
ВЧ.ОП.14	Преподавание основ конструирования и моделирования и робототехники с детьми дошкольного возраста	<b>104</b>	72	2,3
<i>Увеличение количества часов на междисциплинарные курсы</i>				
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	36	2,3
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	36	2,3
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	42	2,3

МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	48	36	2,3
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	48	36	2,3
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	48	36	2,3
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	48	36	2,3
ВЧ.МДК.06.02	Практикум по художественной обработке материалов	144	72	3,4
ВЧ.МДК.06.03	Практикум по изобразительному искусству	144	72	
ВЧ.МДК.02.07	Организация и проведение летнего оздоровительного отдыха детей	72	42	3
<b>Дополнительный профессиональный блок</b>				
<b>ПМ.07</b>	<i>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (06.013 Специалист по информационным ресурсам)</i>	324	36	3-4
МДК.07.01	<i>Технология обработки, оформления и управления информационными ресурсами</i>	216	162	3-4
УП.07.02	Учебная практика	36	36	3-4
ПП.07.02	Производственная практика	72	72	3-4
<b>ГИА.00</b>	Государственная итоговая аттестация	216		4
<b>Итого:</b>		<b>5940</b>		
<b>Срок освоения:</b>		<b>3 года 10 месяцев</b>		

### 5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1.	ВЧ.ОП.09 Методика организации режимных моментов	72	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
2.	ВЧ.ОП.13 Технологии дошкольного образования	144	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
3.	ВЧ.ОП.14 Преподавание основ конструирования и моделирования и	104	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,



	робототехники с детьми дошкольного возраста		основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
<i>Увеличение количества часов на междисциплинарные курсы</i>			
4.	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5.	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
6.	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
7.	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	<b>48</b>	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
8.	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>48</b>	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
9.	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>48</b>	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
10.	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>48</b>	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

11.	ВЧ.МДК.06.02 Практикум по художественной обработке материалов	144	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
12.	ВЧ.МДК.06.03 Практикум по изобразительному искусству	144	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
13.	ВЧ.МДК.02.07 Организация и проведение летнего оздоровительного отдыха детей	72	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
<b>Дополнительный профессиональный блок</b>			
14.	<b>ПМ.07</b> <i>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (06.013 Специалист по информационным ресурсам)</i>	324	Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам»
15.	МДК.07.01 <i>Технология обработки, оформления и управления информационными ресурсами</i>	216	Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам»
16.	УП.07.02 Учебная практика	36	Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам»
17.	ПП.07.02 Производственная практика	72	Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам»
ИТОГО		<b>1340</b>	

## 5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при
		Код	Наименование				

	работ)						необходимости)
1.	1. Оформление и настройка пабликов. 2. Формирование контента паблика. 3. Анализ в соцсетях 4. Настройка таргетированной рекламы в соцсетях.	<u>ПМ.06</u>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (06.013 Специалист по информационным ресурсам)</b>	<b><u>108</u></b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>Административный кабинет</u></b>	<b><u>Методист</u></b>



## 5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств *специалистов среднего звена*, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

## РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

#### Перечень специальных помещений

##### Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

**Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

**Мастерские:**

- дошкольное воспитание.

**Спортивный комплекс****Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал;

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

## 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

## Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-местный: каркас из круглой трубы диаметром 32 мм и плоско-овальной трубы 15x30мм. Столешница эргономичной формы: все углы закруглены. Цвет каркаса - белый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
2	Рабочее место преподавателя	Прямоугольный: 1200x500x760 мм Цвет каркаса - светло-серый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	LCD, 4200 ANSI Lm, 1280x800, 16:10, 16000:1, 6500 ч, пр.отн. 1.38, зум 1.6, 28 дБ, Моно 16 Вт., верт.30 гр, гор.30 гр, HDMI, VGA, RCA, MiniJack, RCAx2, MIC, USB-A, USB-B, RS232, 3.1 кг., (нет русского меню), Белый (арт. V11H987040)
2	Лицензионное программное обеспечение	Microsoft Office 2010 Professional Plus позволяет удобно организовывать офисное место и решать стандартные задачи, включая настройку групповой работы. Программное обеспечение оригинальное, а срок его лицензии не ограничен. Оно предназначено для использования с 32/64-битным

		компьютером.
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Acer TravelMate Core i3 6006U, 4Gb, SSD128Gb, 15/6? FHD (1920x1080? Windows 10, WiFi
4	Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)	Общевойсковой защитный комплект с хранения ОЗК СССР цвет зеленый. Предназначен для защиты кожных покровов человека, обмундирования, снаряжения и индивидуального оружия от ОБ, БС, РП, и ахов. Комплект костюма: Плащ, перчатки, бахилы (чулки), пукли (шпеньки), сумка. Противогаз в комплект не входит. Размерная сетка: Размер 1: плащ на рост до 165 см, чулки до 40 российского размера обуви и перчатки до 21 см в обхвате; Размер 2: плащ на рост 166-172 см, чулки до 42 российского размера обуви и перчатки 21-23 см в обхвате; Размер 3: плащ на рост 173-178 см, чулки от 43 российского размера обуви и больше, и перчатки от 23 см в обхвате; Размер 4: плащ на рост 179-184 см и выше, чулки от 43 российского размера обуви и больше, и перчатки от 23 см в обхвате; Размер 5: плащ на рост 185-190 см и выше, чулки от 45 российского размера обуви и больше, и перчатки от 23 см в обхвате.
5	Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7	Тип: противогаз. Конструкция респиратора: маска. Принцип работы: фильтрующий. Состояние окружающей среды: загрязнена. Тип загрязнения: газы и пары. Количество фильтров: 1. Дополнительные функции: съёмный фильтр, регулируемые ремни. Размер 2.
	Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном	Противогаз малогабаритный ПДФ-7. Предназначен для защиты органов дыхания, лица и глаз от отравляющих веществ, радиоактивной пыли и бактериальных (биологических) средств. Противогаз прост и эффективен в использовании. Противогазы новые, с хранения. В комплекте: сумка для противогаза с ремнём и дополнительными карманами, фильтрующий патрон и противогаз. ПДФ-7 - это противогаз детский, для детей от 1,5 года. Противогаз покрыт тальком для сохранности. Такой противогаз можно использовать в качестве оригинального подарка.
	Респиратор Р-2	Респиратор У-2К (Р-2) предназначен для защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли при концентрации в воздухе не более 200 мг/м <sup>3</sup> и содержании кислорода не менее 18 объемных процентов. Его принцип действия основан на том, что органы дыхания изолируются от окружающей среды полумаской, а вдыхаемый воздух очищается от аэрозолей в пакете фильтрующих материалов.
	Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)	Индивидуальный противохимический пакет используется для защиты и дегазации участков кожи человека от фосфороорганических веществ.

Ватно-марлевая повязка	Ватно-марлевая повязка размером 15x20 см. изготовлена по стандарту из сертифицированных материалов (марля, вата) на основе ГОСТ 1207-70. Марля - ГОСТ 9412-93 с плотностью 36 гр./м. Вата - ГОСТ 5556-81 гигроскопическая хирургическая хлопковая.
Противопыльная тканевая маска	Маска противопыльная одноразовая трехслойная черная LEVANTA. С удобным гибким фиксатором для носа, прочные и удобные резинки помогают зафиксировать изделие за ушами. Размер 175 x 95 мм.
Медицинская сумка в комплекте	Универсальная медицинская аптечка (медикаменты в комплект не входят). Возможно использование отдельно в экстренной ситуации, а также в качестве самостоятельного изделия, переносимого внутри рюкзаков и сумок. Чехол выполнен из нейлоновой ткани с влагозащитным покрытием внутри.
Носилки санитарные	Носилки бескаркасные «ФЭСТ» тактические предназначены для перемещения пострадавших ручным способом силами от 2 до 8 спасателей или в одиночку волоком. Область применения: при авариях и чрезвычайных обстоятельствах в стесненных условиях.
Аптечка индивидуальная (АИ-2)	АИ-2 Аптечка индивидуальная БЕЗ МЕДИКАМЕНТОВ. Компактная, легкая и прочная, удобная в обращении. В комплектацию входит: Аптечка, тубусы - 7шт, инструкция, описание. Размер и форма коробочки позволяют носить ее в кармане, кармашке противогазной сумки и всегда иметь при себе. Аптечку АИ-2 можно использовать как футляр для хранения различных бытовых, мелких вещей. Так же АИ-2 подходит для рыбаков, туристов, охотников .
Бинты марлевые	Бинт стерильный производится из сертифицированной хлопчатобумажной марли. Изготовление соответствует требованиям «ГОСТ 1172-93.
Бинты эластичные	Бинт имеет ширину 5 см и длину 450 см, а в упаковке содержится 1 шт. Однако, он содержит латекс, поэтому возможна индивидуальная непереносимость материалов.
Жгуты кровоостанавливающие резиновые	Жгут венозный кровоостанавливающий Эсмарха. Жгут кровоостанавливающий резиновый Эсмарха для применения в стационарных условиях предназначен для временной остановки кровотечения.
Индивидуальные перевязочные пакеты	ИПП -1 -Основное назначение индивидуального перевязочного пакета – оказание медицинской помощи/самопомощи при различных открытых ранах, вызвавших активную кровопотерю. Пакет используется как водо- и -воздухонепроницаемая повязка для наложения на место ранения в результате несчастного случая, стихийного бедствия или в других экстремальных ситуациях, включая военные действия, для предотвращения дальнейшего кровотечения. В составе ИПП: стерильный бинт (длина-6 м 30 см, ширина-10 см, плотность марли-32 г.), две стерильные ватно-марлевые подушечки (размером 17,5 см на 32 см), специальная булавка для закрепления повязок. Одна из подушечек



		закреплена, вторая может быть передвинута на нужное расстояние для наложения двусторонней повязки при сквозных ранах.
	Косынки перевязочные	Бязь гладкокрашенная, 100% Хлопок, 150см, 140 г/м2
	Ножницы для перевязочного материала прямые	Ножницы хирургические тупоконечные прямые длиной 140 мм имеют широкое применение в медицине, а также применяется для решения множества бытовых и профессиональных задач.
	Шинный материал (металлические, дитерихса)	Легкая пластичная шина для иммобилизации конечности 91 см - 1 шт
	Огнетушители порошковые (учебные)	переносной порошковый огнетушитель с массой ОТВ не менее 4 кг и огнетушащей способностью 55В/2А, предназначенный для оперативного тушения твердых (А) жидких (В) и газообразных (С) горючих веществ и электроустановок до 10000 В (Е).
	Огнетушители пенные (учебные)	Огнетушитель воздушно-пенный ОВП-8 МИГ АВ, с зарядом, ФторПАВОгнетушитель воздушно-пенный ОВП-8 Миг АВ - 10-ти литровый закачной воздушно-пенный огнетушитель с зарядом огнетушащего фторсинтетического поверхностно-активного вещества объемом 8 литров.
	Учебные автоматы АК-74	1. Изделие ИЖ-184(ИЖ-184.КОМ) - 1 шт. 2. Паспорт ИЖ-184 ПС - 1 шт. 3. Магазин ММГ-АК.С64 - 1 шт. 4. Принадлежность в пенале СОК-Ю-АК.С61-01 (пенал в сборе, отвертка, выколотка) 1 к-т. 5. Шомпол СОК-Ю-АК.1-02(398 мм.) - 1 шт. 6. Масленка СОК-Ю-5.С63 - 1 шт.
	Винтовки пневматические	Источник энергии Пружина Калибр пули 4,5 Тип боеприпасов пули Дульная энергия 3 Дж Модель спортивная стрельба Спортивное назначение охота; пневматика; туризм Зарядность 1 Вид оружия винтовка Начальная скорость пули 150 м/с Комплектация коробка; паспорт; винтовка
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учебно-методический комплекс по дисциплине	
2	Учебные пособия	Учебно-методический комплект Серия «Школа России»
3	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	ООО «Электронное издательство Юрайт» Свидетельство о регистрации СМИ 2020

Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-местный: карказ из круглой трубы диаметром 32 мм и плоско-овальной трубы 15x30мм. Столешница эргономичной формы: все углы закруглены. Цвет каркаса - белый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
2	Рабочее место преподавателя	Прямоугольный: 1200x500x760 мм Цвет каркаса - светло-серый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	LCD, 4200 ANSI Lm, 1280x800, 16:10, 16000:1, 6500 ч, пр.отн. 1.38, зум 1.6, 28 дБ, Моно 16 Вт., верт.30 гр, гор.30 гр, HDMI, VGA, RCA, MiniJack, RCAx2, MIC, USB-A, USB-B, RS232, 3.1 кг., (нет русского меню), Белый (арт. V11H987040)
2	Лицензионное программное обеспечение	Microsoft Office 2010 Professional Plus позволяет удобно организовывать офисное место и решать стандартные задачи, включая настройку групповой работы. Программное обеспечение оригинальное, а срок его лицензии не ограничен. Оно предназначено для использования с 32/64-битным компьютером.
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Acer TravelMate Core i3 6006U, 4Gb, SSD128Gb, 15/6? FHD (1920x1080? Windows 10, WiFi
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учебно-методический комплекс по дисциплине	Учебно-методический комплект Серия «Школа России»
2	Учебные пособия	ООО «Электронное издательство Юрайт» Свидетельство о регистрации СМИ 2020

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-местный: карказ из круглой трубы диаметром 32 мм и плоско-овальной трубы 15x30мм. Столешница эргономичной формы: все углы закруглены. Цвет каркаса - белый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
2	Рабочее место преподавателя	Прямоугольный: 1200x500x760 мм Цвет каркаса - светло-серый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	LCD, 4200 ANSI Lm, 1280x800, 16:10, 16000:1, 6500 ч, пр.отн. 1.38, зум 1.6, 28 дБ, Моно 16 Вт., верт.30 гр, гор.30 гр, HDMI, VGA, RCA, MiniJack, RCAx2, MIC, USB-A, USB-B, RS232, 3.1 кг., (нет русского меню), Белый (арт. V11H987040)
2	Лицензионное программное обеспечение	Microsoft Office 2010 Professional Plus позволяет удобно организовывать офисное место и решать стандартные задачи, включая настройку групповой работы. Программное обеспечение оригинальное, а срок его лицензии не ограничен. Оно предназначено для использования с 32/64-битным компьютером.
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Acer TravelMate Core i3 6006U, 4Gb, SSD128Gb, 15/6? FHD (1920x1080? Windows 10, WiFi
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учебно-методический комплекс по дисциплине	Учебно-методический комплект Серия «Школа России»
2	Учебные пособия	ООО «Электронное издательство Юрайт» Свидетельство о регистрации СМИ 2020

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-местный: карказ из круглой трубы диаметром 32 мм и плоско-овальной трубы 15x30мм. Столешница эргономичной формы: все углы закруглены. Цвет каркаса - белый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
2	Рабочее место преподавателя	Прямоугольный: 1200x500x760 мм Цвет каркаса - светло-серый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	LCD, 4200 ANSI Lm, 1280x800, 16:10, 16000:1, 6500 ч, пр.отн. 1.38, зум 1.6, 28 дБ, Моно 16 Вт., верт.30 гр, гор.30 гр, HDMI, VGA, RCA, MiniJack, RCAx2, MIC, USB-A, USB-B, RS232, 3.1 кг., (нет русского меню), Белый (арт. V11H987040)
2	Лицензионное программное обеспечение	Microsoft Office 2010 Professional Plus позволяет удобно организовывать офисное место и решать стандартные задачи, включая настройку групповой работы. Программное обеспечение оригинальное, а срок его лицензии не ограничен. Оно предназначено для использования с 32/64-битным компьютером.
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Acer TravelMate Core i3 6006U, 4Gb, SSD128Gb, 15/6? FHD (1920x1080? Windows 10, WiFi
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учебно-методический комплекс по дисциплине	Учебно-методический комплект Серия «Школа России»
2	Учебные пособия	ООО «Электронное издательство Юрайт» Свидетельство о регистрации СМИ 2020

Кабинет «Детской литературы».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-местный: карказ из круглой трубы диаметром 32 мм и плоско-овальной трубы 15x30мм. Столешница эргономичной формы: все углы закруглены. Цвет каркаса - белый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
2	Рабочее место преподавателя	Прямоугольный: 1200x500x760 мм Цвет каркаса - светло-серый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	LCD, 4200 ANSI Lm, 1280x800, 16:10, 16000:1, 6500 ч, пр.отн. 1.38, зум 1.6, 28 дБ, Моно 16 Вт., верт.30 гр, гор.30 гр, HDMI, VGA, RCA, MiniJack, RCAx2, MIC, USB-A, USB-B, RS232, 3.1 кг., (нет русского меню), Белый (арт. V11H987040)
2	Лицензионное программное обеспечение	Microsoft Office 2010 Professional Plus позволяет удобно организовывать офисное место и решать стандартные задачи, включая настройку групповой работы. Программное обеспечение оригинальное, а срок его лицензии не ограничен. Оно предназначено для использования с 32/64-битным компьютером.
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Acer TravelMate Core i3 6006U, 4Gb, SSD128Gb, 15/6? FHD (1920x1080? Windows 10, WiFi
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учебно-методический комплекс по дисциплине	Учебно-методический комплект Серия «Школа России»
2	Учебные пособия	ООО «Электронное издательство Юрайт»

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-местный: карказ из круглой трубы диаметром 32 мм и плоско-овальной трубы 15x30мм. Столешница эргономичной формы: все углы закруглены. Цвет каркаса - белый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
2	Рабочее место преподавателя	Прямоугольный: 1200x500x760 мм Цвет каркаса - светло-серый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	LCD, 4200 ANSI Lm, 1280x800, 16:10, 16000:1, 6500 ч, пр.отн. 1.38, зум 1.6, 28 дБ, Моно 16 Вт., верт.30 гр, гор.30 гр, HDMI, VGA, RCA, MiniJack, RCAx2, MIC, USB-A, USB-B, RS232, 3.1 кг., (нет русского меню), Белый (арт. V11H987040)
2	Лицензионное программное обеспечение	Microsoft Office 2010 Professional Plus позволяет удобно организовывать офисное место и решать стандартные задачи, включая настройку групповой работы. Программное обеспечение оригинальное, а срок его лицензии не ограничен. Оно предназначено для использования с 32/64-битным компьютером.
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Acer TravelMate Core i3 6006U, 4Gb, SSD128Gb, 15/6? FHD (1920x1080? Windows 10, WiFi
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учебно-методический комплекс по дисциплине	Учебно-методический комплект Серия «Школа России»
2	Учебные пособия	ООО «Электронное издательство Юрайт»

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-местный: карказ из круглой трубы диаметром 32 мм и плоско-овальной трубы 15x30мм. Столешница эргономичной формы: все углы закруглены. Цвет каркаса - белый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
2	Рабочее место преподавателя	Прямоугольный: 1200x500x760 мм Цвет каркаса - светло-серый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	LCD, 4200 ANSI Lm, 1280x800, 16:10, 16000:1, 6500 ч, пр.отн. 1.38, зум 1.6, 28 дБ, Моно 16 Вт., верт.30 гр, гор.30 гр, HDMI, VGA, RCA, MiniJack, RCAx2, MIC, USB-A, USB-B, RS232, 3.1 кг., (нет русского меню), Белый (арт. V11H987040)
2	Лицензионное программное обеспечение	Microsoft Office 2010 Professional Plus позволяет удобно организовывать офисное место и решать стандартные задачи, включая настройку групповой работы. Программное обеспечение оригинальное, а срок его лицензии не ограничен. Оно предназначено для использования с 32/64-битным компьютером.
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Acer TravelMate Core i3 6006U, 4Gb, SSD128Gb, 15/6? FHD (1920x1080? Windows 10, WiFi
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учебно-методический комплекс по дисциплине	Учебно-методический комплект Серия «Школа России»
2	Учебные пособия	ООО «Электронное издательство Юрайт»

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-местный: карказ из круглой трубы диаметром 32 мм и плоско-овальной трубы 15x30мм. Столешница эргономичной формы: все углы закруглены. Цвет каркаса - белый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
2	Рабочее место преподавателя	Прямоугольный: 1200x500x760 мм Цвет каркаса - светло-серый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	LCD, 4200 ANSI Lm, 1280x800, 16:10, 16000:1, 6500 ч, пр.отн. 1.38, зум 1.6, 28 дБ, Моно 16 Вт., верт.30 гр, гор.30 гр, HDMI, VGA, RCA, MiniJack, RCAx2, MIC, USB-A, USB-B, RS232, 3.1 кг., (нет русского меню), Белый (арт. V11H987040)
2	Лицензионное программное обеспечение	Microsoft Office 2010 Professional Plus позволяет удобно организовывать офисное место и решать стандартные задачи, включая настройку групповой работы. Программное обеспечение оригинальное, а срок его лицензии не ограничен. Оно предназначено для использования с 32/64-битным компьютером.
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Acer TravelMate Core i3 6006U, 4Gb, SSD128Gb, 15/6? FHD (1920x1080? Windows 10, WiFi
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учебно-методический комплекс по дисциплине	Учебно-методический комплект Серия «Школа России»
2	Учебные пособия	ООО «Электронное издательство Юрайт»

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------



<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-местный: карказ из круглой трубы диаметром 32 мм и плоско-овальной трубы 15x30мм. Столешница эргономичной формы: все углы закруглены. Цвет каркаса - белый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
2	Рабочее место преподавателя	Прямоугольный: 1200x500x760 мм Цвет каркаса - светло-серый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	LCD, 4200 ANSI Lm, 1280x800, 16:10, 16000:1, 6500 ч, пр.отн. 1.38, зум 1.6, 28 дБ, Моно 16 Вт., верт.30 гр, гор.30 гр, HDMI, VGA, RCA, MiniJack, RCAx2, MIC, USB-A, USB-B, RS232, 3.1 кг., (нет русского меню), Белый (арт. V11H987040)
2	Лицензионное программное обеспечение	Microsoft Office 2010 Professional Plus позволяет удобно организовывать офисное место и решать стандартные задачи, включая настройку групповой работы. Программное обеспечение оригинальное, а срок его лицензии не ограничен. Оно предназначено для использования с 32/64-битным компьютером.
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Acer TravelMate Core i3 6006U, 4Gb, SSD128Gb, 15/6? FHD (1920x1080? Windows 10, WiFi
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учебно-методический комплекс по дисциплине	Учебно-методический комплект Серия «Школа России»
2	Учебные пособия	ООО «Электронное издательство Юрайт»

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-местный: карказ из круглой трубы диаметром 32 мм и плоско-овальной трубы 15x30мм. Столешница эргономичной формы: все углы закруглены. Цвет каркаса - белый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
2	Рабочее место преподавателя	Прямоугольный: 1200x500x760 мм Цвет каркаса - светло-серый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	LCD, 4200 ANSI Lm, 1280x800, 16:10, 16000:1, 6500 ч, пр.отн. 1.38, зум 1.6, 28 дБ, Моно 16 Вт., верт.30 гр, гор.30 гр, HDMI, VGA, RCA, MiniJack, RCAx2, MIC, USB-A, USB-B, RS232, 3.1 кг., (нет русского меню), Белый (арт. V11H987040)
2	Лицензионное программное обеспечение	Microsoft Office 2010 Professional Plus позволяет удобно организовывать офисное место и решать стандартные задачи, включая настройку групповой работы. Программное обеспечение оригинальное, а срок его лицензии не ограничен. Оно предназначено для использования с 32/64-битным компьютером.
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Acer TravelMate Core i3 6006U, 4Gb, SSD128Gb, 15/6? FHD (1920x1080? Windows 10, WiFi
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учебно-методический комплекс по дисциплине	Учебно-методический комплект Серия «Школа России»
2	Учебные пособия	ООО «Электронное издательство Юрайт»

Кабинет «Математики с методикой преподавания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-местный: карказ из круглой трубы диаметром 32 мм и плоско-овальной трубы 15x30мм. Столешница эргономичной формы: все углы закруглены. Цвет каркаса - белый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
2	Рабочее место преподавателя	Прямоугольный: 1200x500x760 мм Цвет каркаса - светло-серый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	LCD, 4200 ANSI Lm, 1280x800, 16:10, 16000:1, 6500 ч, пр.отн. 1.38, зум 1.6, 28 дБ, Моно 16 Вт., верт.30 гр, гор.30 гр, HDMI, VGA, RCA, MiniJack, RCAx2, MIC, USB-A, USB-B, RS232, 3.1 кг., (нет русского меню), Белый (арт. V11H987040)
2	Лицензионное программное обеспечение	Microsoft Office 2010 Professional Plus позволяет удобно организовывать офисное место и решать стандартные задачи, включая настройку групповой работы. Программное обеспечение оригинальное, а срок его лицензии не ограничен. Оно предназначено для использования с 32/64-битным компьютером.
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Acer TravelMate Core i3 6006U, 4Gb, SSD128Gb, 15/6? FHD (1920x1080? Windows 10, WiFi
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учебно-методический комплекс по дисциплине	Учебно-методический комплект Серия «Школа России»
2	Учебные пособия	ООО «Электронное издательство Юрайт»

Кабинет «Педагогика и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-местный: карказ из круглой трубы диаметром 32 мм и плоско-овальной трубы 15x30мм. Столешница эргономичной формы: все углы закруглены. Цвет каркаса - белый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
2	Рабочее место преподавателя	Прямоугольный: 1200x500x760 мм Цвет каркаса - светло-серый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	LCD, 4200 ANSI Lm, 1280x800, 16:10, 16000:1, 6500 ч, пр.отн. 1.38, зум 1.6, 28 дБ, Моно 16 Вт., верт.30 гр, гор.30 гр, HDMI, VGA, RCA, MiniJack, RCAx2, MIC, USB-A, USB-B, RS232, 3.1 кг., (нет русского меню), Белый (арт. V11H987040)
2	Лицензионное программное обеспечение	Microsoft Office 2010 Professional Plus позволяет удобно организовывать офисное место и решать стандартные задачи, включая настройку групповой работы. Программное обеспечение оригинальное, а срок его лицензии не ограничен. Оно предназначено для использования с 32/64-битным компьютером.
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Acer TravelMate Core i3 6006U, 4Gb, SSD128Gb, 15/6? FHD (1920x1080? Windows 10, WiFi
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учебно-методический комплекс по дисциплине	Учебно-методический комплект Серия «Школа России»
2	Учебные пособия	ООО «Электронное издательство Юрайт»

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
---	---------------------------	----------------------

<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-местный: карказ из круглой трубы диаметром 32 мм и плоско-овальной трубы 15x30мм. Столешница эргономичной формы: все углы закруглены. Цвет каркаса - белый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
2	Рабочее место преподавателя	Прямоугольный: 1200x500x760 мм Цвет каркаса - светло-серый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	LCD, 4200 ANSI Lm, 1280x800, 16:10, 16000:1, 6500 ч, пр.отн. 1.38, зум 1.6, 28 дБ, Моно 16 Вт., верт.30 гр, гор.30 гр, HDMI, VGA, RCA, MiniJack, RCAx2, MIC, USB-A, USB-B, RS232, 3.1 кг., (нет русского меню), Белый (арт. V11H987040)
2	Лицензионное программное обеспечение	Microsoft Office 2010 Professional Plus позволяет удобно организовывать офисное место и решать стандартные задачи, включая настройку групповой работы. Программное обеспечение оригинальное, а срок его лицензии не ограничен. Оно предназначено для использования с 32/64-битным компьютером.
3	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Acer TravelMate Core i3 6006U, 4Gb, SSD128Gb, 15/6? FHD (1920x1080? Windows 10, WiFi
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учебно-методический комплекс по дисциплине	Учебно-методический комплект Серия «Школа России»
2	Учебные пособия	ООО «Электронное издательство Юрайт»

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-местный: карказ из круглой трубы диаметром 32 мм и плоско-овальной трубы 15x30мм. Столешница эргономичной формы: все углы закруглены. Цвет каркаса - белый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
2	рабочее место преподавателя	Прямоугольный: 1200x500x760 мм Цвет каркаса - светло-серый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Лицензионное программное обеспечение	Microsoft Office 2010 Professional Plus позволяет удобно организовывать офисное место и решать стандартные задачи, включая настройку групповой работы. Программное обеспечение оригинальное, а срок его лицензии не ограничен. Оно предназначено для использования с 32/64-битным компьютером.
3	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	Acer TravelMate Core i3 6006U, 4Gb, SSD128Gb, 15/6? FHD (1920x1080? Windows 10, WiFi

Кабинет «Актный зал».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
1	Кресло для актового зала	Ширина 2114 мм. Длина 623 мм. Высота 897 мм.
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Лицензионное программное обеспечение	Microsoft Office 2010 Professional Plus позволяет удобно организовывать офисное место и решать стандартные задачи, включая настройку групповой работы. Программное обеспечение оригинальное, а срок его лицензии не ограничен. Оно предназначено для использования с 32/64-битным компьютером.

Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	Acer TravelMate Core i3 6006U, 4Gb, SSD128Gb, 15/6? FHD (1920x1080? Windows 10, WiFi
Экран	Корпус экрана LUMIEN Eco Picture LEP-100108 выполнен в лаконичном белом цвете, что позволяет интегрировать устройство в любой интерьер. Тип крепления модели настенно-потолочный. Рабочая поверхность экрана имеет размеры 180x180 см, вес изделия всего 6 кг. Формат проецируемого изображения на экране LUMIEN Eco Picture LEP-100108 составляет 1:1. Полотно выполнено из качественных материалов, что обеспечивает хорошую цветопередачу проецируемого изображения. Экран имеет окантовку рабочей поверхности для усиления контрастности получаемого изображения.
Микрофон	Динамический, диаграмма направленности - кардиоида. Частотный диапазон 50 - 15000 Гц. Чувствительность (при 1000 Гц): -75 дБ х (0,18 мВ) х 0 дБ = 1 В/м. Импеданс 600 Ом.
Микшерный Пульт	2 конфигурируемых аукс-шины. Разъёмы XLR и jack. Входы tape-in и выходы записи на RCA. 3-полосный EQ с параметрической серединой. 2-полосный EQ на стерео-входах. TRS разъёмы на инсертках на всех моно-входах и стерео-выходе. 10-сегментный светодиодный индикатор. Интуитивная система соло. Выход на наушники. Легко монтируется в рэк. Фантомное питание (отключаемое): +48 V.
Проектор	LCD, 4200 ANSI Lm, 1280x800, 16:10, 16000:1, 6500 ч, пр.отн. 1.38, зум 1.6, 28 дБ, Моно 16 Вт., верт.30 гр, гор.30 гр, HDMI, VGA, RCA, MiniJack, RCAx2, MIC, USB-A, USB-B, RS232, 3.1 кг., (нет русского меню), Белый (арт. V11H987040)

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	<p>Стол ученический 2-местный: карказ из круглой трубы диаметром 32 мм и плоско-овальной трубы 15x30мм. Столешница эргономичной формы: все углы закруглены. Цвет каркаса - белый</p> <p>Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл</p>
	рабочее место преподавателя	<p>Прямоугольный: 1200x500x760 мм</p> <p>Цвет каркаса - светло-серый</p>

		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	лицензионное программное обеспечение	Microsoft Office 2010 Professional Plus позволяет удобно организовывать офисное место и решать стандартные задачи, включая настройку групповой работы. Программное обеспечение оригинальное, а срок его лицензии не ограничен. Оно предназначено для использования с 32/64-битным компьютером.
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	Acer TravelMate Core i3 6006U, 4Gb, SSD128Gb, 15/6? FHD (1920x1080? Windows 10, WiFi

### 6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-местный: карказ из круглой трубы диаметром 32 мм и плоско-овальной трубы 15x30мм. Столешница эргономичной формы: все углы закруглены. Цвет каркаса - белый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
	рабочее место преподавателя	Прямоугольный: 1200x500x760 мм Цвет каркаса - светло-серый
		Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	LCD, 4200 ANSI Lm, 1280x800, 16:10, 16000:1, 6500 ч, пр.отн. 1.38, зум 1.6, 28 дБ, Моно 16 Вт., верт.30 гр, гор.30 гр, HDMI, VGA, RCA, MiniJack, RCAx2, MIC, USB-A, USB-B, RS232, 3.1 кг., (нет русского меню), Белый (арт. V11H987040)
	лицензионное программное обеспечение	Microsoft Office 2010 Professional Plus позволяет удобно организовывать офисное место и решать стандартные задачи, включая настройку групповой работы. Программное обеспечение оригинальное, а срок его лицензии не ограничен. Оно предназначено для использования с 32/64-битным компьютером.
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Acer TravelMate Core i3 6006U, 4Gb, SSD128Gb, 15/6? FHD (1920x1080? Windows 10, WiFi
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	Acer TravelMate Core i3 6006U, 4Gb, SSD128Gb, 15/6? FHD (1920x1080? Windows 10, WiFi



Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья».

Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-местный: каркас из круглой трубы диаметром 32 мм и плоско-овальной трубы 15x30мм. Столешница эргономичной формы: все углы закруглены. Цвет каркаса - белый
	Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
рабочее место преподавателя	Прямоугольный: 1200x500x760 мм
	Стул офисный ИЗО 540x610x790мм серый ткань/металл
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
демонстрационное и/или интерактивное оборудование	LCD, 4200 ANSI Lm, 1280x800, 16:10, 16000:1, 6500 ч, пр.отн. 1.38, зум 1.6, 28 дБ, Моно 16 Вт., верт.30 гр, гор.30 гр, HDMI, VGA, RCA, MiniJack, RCAx2, MIC, USB-A, USB-B, RS232, 3.1 кг., (нет русского меню), Белый (арт. V11H987040)
лицензионное программное обеспечение	Microsoft Office 2010 Professional Plus позволяет удобно организовывать офисное место и решать стандартные задачи, включая настройку групповой работы. Программное обеспечение оригинальное, а срок его лицензии не ограничен. Оно предназначено для использования с 32/64-битным компьютером.
компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Acer TravelMate Core i3 6006U, 4Gb, SSD128Gb, 15/6? FHD (1920x1080? Windows 10, WiFi
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
учебно-методический комплекс по дисциплине	Учебно-методический комплект Серия «Школа России»
учебные пособия	ООО «Электронное издательство Юрайт» Свидетельство о регистрации СМИ 2020

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Дошкольное воспитание»

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Интерактивная система	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DVIT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков	1

Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// НМС SMART...	1
Документ-камера	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.	1
МФУ А4 струйное	Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5 отдельных чернилниц.	2
Ноутбук	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литейный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует	5
Компьютерная мышь	Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200	5
Компьютерный коврик	Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань	5
Видеокамера	Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS. Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный	1

Столы детские	Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).	4
Стулья детские	Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками.	4
Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)	Материал дерево/пластик/металл Габаритные размеры в мм, не менее: 900*340*932 Ширина: 1000-1500 мм	1
Умывальник	Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19,4, Область применения бытовая. Стиль: современный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32	1
Ковер	Ковер ИКЕА СТАДСДЕЛЬ, разноцветный, 1,33 x 1,3 м	2
Блоки Дьенеша	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», 48 фигур - логических блоков; различающихся четырьмя свойствами: формой, цветом, размером и толщиной	10
Палочки Кюизенера	Цветные счётные палочки Кюизенера	10
Развивающая среда "Фиолетовый лес" В. Воскобовича	Развивающая игра «Малая развивающая среда. Фиолетовый лес». Длина упаковки: 103 см.; Высота упаковки: 15 см.; Ширина упаковки: 15 см Тип: настольная игра; Тип игры: развивающая	2
Коврограф "Ларчик" В. Воскобовича	Развивающие игры Воскобовича\Развивающий комплект "Коврограф "Ларчик". Материал игрушки: картон. Длина упаковки: 51 см. Высота упаковки: 13 см. Ширина упаковки: 41 см	2
Настольная игра "Опасная переправа"	Логическая игра-головоломка Опасная переправа River Crossing Thinkfun 7020-RU. Комплектация: игровое поле, 40 карточек с заданиями, 26 игровых элементов, 1 фигурка туриста, мешочек для игровых принадлежностей. Материал: картон, пластик, текстиль	10
Настольная игра "Ледяные лабиринты"	Настольная игра-бродилка «Ледяной лабиринт». Размер упаковки (см.):27x5.5x27. Материал: Пластик	10
Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или	Кубики "Сложи узор", журнал (97 рисунков) с заданиями в комплекте, по методике Никитина.	4

аналог"	Количество кубиков: 16 шт.	
Игра "Скруттер" "или аналог"	Игра "Skutter" Эра С-510/ЭР. Размер упаковки, см: 27x27x6. Комплектация игровое поле - 1шт; упаковка; игровое поле со стрелкой - 1шт	2
Гимнастические палки	Палка гимнастическая Соломон, тренажер для детей, пластик, длина 100 см, цвет желтый	5
Обруч	Гимнастический обруч Grace Dance профессиональный 70 см. Тип: гимнастический обруч, Длина: 70 см.; Материал: пластик	2
Мяч	Мяч ЧПО имени В.И. Чапаева РЗ-200/По Полосатики, 20 см, красный/желтый. Материал: ПВХ. Диаметр: 20 см	4
Фитбол	Фитбол Solmax, гимнастический, серый 65 см	6
Пипидастры	Помпоны для черлидинга / Пипидастры Mfgame. Длина упаковки-17 см. Высота упаковки-7 см. Ширина упаковки-14 см. Материал изделия- пластик	10
Резиновые мячи с шипами	Мяч надувной с шипами d-12 см. Mix Спортекс Т07486. Размер: 12 см. Материал: ПВХ	5
Коврики "Орто"	Коврик-пазл массажный Ортодон Набор 1 Универсал, микс, 100 см, 50 см	2
Канат	ДЕТСКИЙ. Спортивный канат для перетягивания 2 м. Материал: хлопок (натуральные хлопчатобумажные волокна); нижняя кромка обработана для предотвращения распухания каната; на одном конце каната закреплена проушина для подвешивания; цвет: белый.	1
Набор кукольных театров "Би-ба-бо"	1 Большой набор кукол-перчаток 25 см для кукольного театра (14 персонажей)	1
Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47x47x43 см, 7.6 кг. Или аналог	2
Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО	Серия: Библиотека детского сада;	10
Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада	Серия: Библиотека детского сада;	10
Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы	Серия: Библиотека детского сада;	10
Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)	Серия: Библиотека детского сада;	10
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	издательство Мозаика-Синтез 2019;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	издательство Мозаика-Синтез 2019;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.	издательство Мозаика-Синтез 2019;	10

4-5 лет		
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	издательство Мозаика-Синтез 2019;	10
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	издательство Мозаика-Синтез 2019;	10
Расширенный набор конструктора лего	Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 "или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / ChromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5x2x2 (ДxШxВ) Базовый набор Education WeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40x25x19 (ДxШxВ)	10
Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки.	1
Цифровая лаборатория для дошкольников	Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО	3

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях педагогического профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогика.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад 23»»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места детей	<p>Стол детский. Столешница – ЛДСП толщиной не менее 16мм. Ножки – с системой регулировки высоты. Материал изготовления каркаса - металл. Ширина (мм): 600; глубина (мм): 500</p> <p>Стулья детские. Регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте. Материал изготовления каркаса - металл. Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм. Ширина (мм): 300; глубина (мм): 300</p>
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Проектор	LCD, 4200 ANSI Lm, 1280x800, 16:10, 16000:1, 6500 ч, пр.отн. 1.38, зум 1.6, 28 дБ, Моно 16 Вт., верт.30 гр, гор.30 гр, HDMI, VGA, RCA, MiniJack, RCAx2, MIC, USB-A, USB-B, RS232, 3.1 кг., (нет русского меню), Белый (арт. V11H987040)
	Экран	<p>Корпус экрана LUMIEN Eco Picture LEP-100108 выполнен в лаконичном белом цвете, что позволяет интегрировать устройство в любой интерьер. Тип крепления модели настенно-потолочный. Рабочая поверхность экрана имеет размеры 180x180 см, вес изделия всего 6 кг.</p> <p>Формат проецируемого изображения на экране LUMIEN Eco Picture LEP-100108 составляет 1:1. Полотно выполнено из качественных материалов, что обеспечивает хорошую цветопередачу проецируемого изображения. Экран имеет окантовку рабочей поверхности для усиления контрастности получаемого изображения.</p>
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Acer TravelMate Core i3 6006U, 4Gb, SSD128Gb, 15/6? FHD (1920x1080? Windows 10, WiFi
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Расширенный набор конструктора леги	Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0

		"или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / ChromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5x2x2 (ДхШхВ) Базовый набор Education WeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40x25x19 (ДхШхВ)
	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки.
	Цифровая лаборатория для дошкольников	Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО
	Ковер	Ковер ИКЕА СТАДСДЕЛЬ, разноцветный, 1.33 x 1.3 м
	Блоки Дьенеша	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», 48 фигур - логических блоков; различающихся четырьмя свойствами: формой, цветом, размером и толщиной
	Палочки Кюизенера	Цветные счётные палочки Кюизенера
	Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог"	Кубики "Сложи узор", журнал (97 рисунков) с заданиями в комплекте, по методике Никитина. Количество кубиков: 16 шт.
	Игра "Скруттер" "или аналог"	Игра "Skrutter" Эра С-510/ЭР. Размер упаковки, см: 27x27x6. Комплектация игровое поле - 1шт; упаковка; игровое поле со стрелкой - 1шт

### **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения**

#### **Основное оборудование**

1.	Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)	Материал дерево/пластик/металл Габаритные размеры в мм, не менее: 900*340*932 Ширина: 1000-1500 мм
----	--	---

### **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

#### **Основное оборудование**

	Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО	Серия: Библиотека детского сада;
	Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада	Серия: Библиотека детского сада;
	Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы	Серия: Библиотека детского сада;
	Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева	Серия: Библиотека детского сада;

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения образовательной программы, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Astra Linux	Детская психология	25
2	Microsoft Office 2013 pro	Основы психологии	25
3	OBS Studio	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	25
4	LibreOffice	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	25
5	7zip архиватор	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	25
6	Adobe Reader	Проектная исследовательская деятельность в профессиональной сфере	25
7	Киностудия Windows	Информатика информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	25
8	Kaspersky internet security	Дошкольная педагогика	25



9	Яндекс браузер	Основы возрастной и педагогической психологии	25
---	----------------	---	----

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке *специалистов среднего звена* путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная программа и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуется совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой *специальности*.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организована в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

## **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности *Образование и наука*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии

с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы *подготовки специалистов среднего звена*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ОПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации *специалиста среднего звена*: воспитатель детей дошкольного возраста.

7.2. Выпускники, осваивающие образовательные программы в области искусств, медицинского образования и фармацевтического образования, в области подготовки кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, если иное не установлено соответствующим ФГОС СПО, сдают ГИА в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы).

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).