

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ «ИРБИТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ СО «ИГК»)


УТВЕРЖДЕНО

Методический совет  
Центра опережающей  
профессиональной  
подготовки Свердловской  
области  
(протокол от «28» 02.2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГАПОУ СО «ИГК»



 /К.В. Кузнецова/  
«28» февраля 2024г.

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО**

**«24236 Младший воспитатель»**

Новый вид профессиональной деятельности: деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Наименование присваиваемой квалификации: 24236 Младший воспитатель

Профессиональный стандарт: 03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018 года N 769н)

**Ирбит, 2024**

### **Разработчики (составители):**

1. Обросова Елена Викторовна, заместитель директора по образовательной деятельности, преподаватель Государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж».

2. Садыкова София Сергеевна, преподаватель Государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж».

3. Долгополова Елена Николаевна, методист, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства".

### **Программа согласована (работодатель-партнер):**

Тищенко Елена Николаевна, заведующий Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 23»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ .....	4
1.1 Общие положения .....	4
1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации.....	6
1.3 Планируемые результаты обучения .....	7
1.4 Учебно-тематический план.....	12
1.5 Календарный учебный график .....	14
1.6 Рабочие программы дисциплин Модуля 1 .....	17
1.7 Рабочие программы дисциплин Модуля 2.....	18
1.8 Организационно-педагогические условия .....	19
1.9 Формы аттестации .....	25
2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	26
2.1 Текущий контроль .....	26
2.2 Промежуточная аттестация .....	27
2.3 Итоговая аттестация .....	27

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Общие положения**

Программа профессиональной подготовки разработана Государственное автономное образовательное учреждение Свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства".

Настоящая программа определяет объем и содержание обучения по должности служащего «24236 Младший воспитатель», планируемые результаты освоения программы, условия образовательной деятельности.

### **1.1.1 Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативные правовые основания для разработки программы профессиональной подготовки «24236 Младший воспитатель» (далее – программа) составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);

Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59784);

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 N 74776);

Профессиональный стандарт 03.014 Няня (работник по присмотру и уходу за детьми) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018 года N 769н)

Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 N 367 (ред. от 19.06.2012) <О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94> (вместе с "ОК 016-94. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов") (дата введения 01.01.1996);

"Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих";

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 N 28534);

Приказ Минтруда России от 29.09.2014 N 667н (ред. от 09.03.2017) "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2014 N 34779);

Программа профессиональной подготовки разрабатывалась на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов).

### **1.1.2 Перечень сокращений, используемых в программе**

ВПД – вид профессиональной деятельности;

ВД – вид деятельности;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовое действие;

ПрО-практический опыт;

З – знания;

У – умения;

ИА – итоговая аттестация;

КЭ – квалификационный экзамен.

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

### **1.1.3 Требования к слушателям**

а) категория слушателей: граждане РФ, отнесенные к одной из категорий, предусмотренных действующим законодательством, имеющих право участвовать в мероприятиях Федерального проекта «Содействие занятости» Национального проекта «Демография» в 2024 году.

б) требования к уровню обучения/образования: лица, не имеющие профессии рабочего или должности служащего.

### **Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Разработка адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей программы обучения определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

**1.1.4 Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.1.5 Трудоемкость освоения:** 256 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

**1.1.6 Период освоения:** 32 календарных дня.

**1.1.7 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:**

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной подготовки и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

## **1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации**

### **1.2.1 Цель освоения**

Целью настоящей программы профессиональной подготовки является создание условий для реализации курса, направленного на формирование у слушателя профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретения новой квалификации по должности служащего 24236 Младший воспитатель.

### **1.2.2 Квалификационная характеристика программы профессионального обучения**

Область профессиональной деятельности: дошкольные образовательные организации.

Вид профессиональной деятельности: деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Обобщенная трудовая функция, подлежащая освоению: Организация повседневной жизнедеятельности детей, охрана жизни и здоровья детей.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: 3.

### **1.3 Планируемые результаты обучения**

Результатами освоения программы профессиональной подготовки являются приобретение слушателями знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций нового вида профессиональной деятельности в рамках полученной квалификации

Таблица 1 – Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по программе профессиональной подготовки

<b>Вид деятельности</b>	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Код и наименование трудовой функции</b>
ВД 1 Организация повседневной жизнедеятельности детей	ПК 1.1 Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня	А/01.3

	<p>ПК 1.2 Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей</p> <p>ПК 1.3 Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)</p>	<p>A/02.3</p> <p>A/03.3</p>
ВД 2 Охрана жизни и здоровья детей	<p>ПК 2.1 Присмотр за детьми</p> <p>ПК 2.2 Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании</p>	<p>B/01.3</p> <p>B/02.3</p>

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт
ВД 1 Организация повседневной жизнедеятельности детей	ПК 1.1 Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня	З 1.1.1. Содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей	У 1.2.1. Планировать содержание повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДОО У 1.2.2.	ПоО 1.1.1. Планирование содержания повседневной жизнедеятельности детей на основе ФГОС ДОО
		З 1.1.2. События изучения ситуаций жизнедеятельности детей для выявления их потребностей	У 1.2.3. оставлять распорядок дня с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН, ФГОС ДОО	ПоО 1.1.2. Осуществлении подготовки и проведения мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня
		З 1.1.3. Требования ФГОС ДОО, СанПиН к составлению распорядка дня		
		З 1.1.4. Социально-		



Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт
		педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей		
ПК 1.2 Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей	З 1.2.1. Подходы к организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня	У 1.2.1. Организовывать повседневную жизнедеятельность детей в соответствии с распорядком дня У 1.2.2. Анализировать ситуации жизнедеятельности детей для выявления их потребностей	ПоО 1.2.1. Составлении распорядка дня с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН, ФГОС ДОО	
	З 1.2.2 ... Формы и методы проведения мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня	У 1.2.3. Осуществлять подготовку и проведение мероприятий с детьми в соответствии с распорядком дня	ПоО 1.2.2. Организации повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня	
ПК 1.3 Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющим и)	З 1.3.1. Требования охраны труда, жизни и здоровья детей; санитарногигиенические требования к организации работы с детьми	У 1.3.1. Применять социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения детей	ПоО 1.2.3. Анализе ситуации жизнедеятельности детей для выявления их потребностей	
			ПоО 1.3.1. Применении социально-педагогические методы профилактики отклоняющегося поведения	
ВД 2 Охрана жизни и здоровья	ПК 2.1 Присмотр за детьми	З 2.1.1. Формы и методы контроля за	У 2.1.1. Осуществлять контроль за	ПоО 2.1.1. Контроль за психологически

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт
детей		психологическим и физическим состоянием детей	психологическим и физическим состоянием детей	м, физическим состоянием детей, их социальными взаимоотношениями в группе
	3 2.1.2.	Способы анализа социального взаимодействия дошкольников, взаимоотношений в группе детей	У 2.1.2. Анализировать социальное взаимодействие дошкольников, взаимоотношения в группе детей	ПоО 2.1.2. Охрана жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию
	3 2.1.3.	Требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности	У 2.1.3. Выполнять требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию	ПоО 2.1.3. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности
	3 2.1.4.	Механизмы обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности	У 2.1.4. Осуществлять охрану жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их духовному и физическому развитию, социальной адаптации, в повседневной жизнедеятельности в соответствии с режимом дня	
			У 2.1.5. Выполнять правила по охране труда	

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт
				У 2.1.6. Выполнять правила пожарной безопасности
ПК 2.2 Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании	У 2.2.1. Требования ФГОС ДОО и СанПиН к осуществлению ухода за детьми разного возраста	У 2.2.1. Осуществлять деятельность по уходу за детьми разного возраста	ПоО 2.2.1. Уход за детьми в ходе повседневной жизнедеятельности	
	У 2.2.2. Содержание деятельности по уходу за детьми разного возраста. Формы и методы осуществления деятельности по уходу за детьми разного возраста	У 2.2.2. Выявлять и учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности	ПоО 2.2.2. Организация самообслуживания детей	
	У 2.2.3. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей в организации ухода за ними в повседневной деятельности. Требования ФГОС ДОО и СанПиН к организации	У 2.2.3. Организовывать деятельность детей по самообслуживанию	Оказание помощи детям в самообслуживании	

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт
		деятельности детей по самообслуживанию		
	У 2.2.4. Содержание деятельности детей по самообслуживанию У 2.2.5. Формы и методы обучения детей самообслуживанию, оказания им помощи в самообслуживании	У 2.2.6. Применять социально-педагогические технологии обучения детей самообслуживанию, осуществлять помощь детям в самообслуживании		

#### 1.4 Учебно-тематический план

Таблица 2 – Учебный план

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час					Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			СР	
		Л	ПЗ, ЛР	К		
<b>Модуль (Раздел) 1 Организация повседневной жизнедеятельности детей</b>	<b>86</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
Тема 1.1 Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	6	4	2	-	-	Тестирование
Тема 1.2 Специфические черты возрастного развития дошкольников	12	8	4	-	-	Тестирование
Тема 1.3. Возрастные особенности физического развития организма дошкольников	12	8	4	-	-	Тестирование
Тема 1.4 Особенности возрастной психологии дошкольников	14	10	4	-	-	Тестирование

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час					Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			СР	
		Л	ПЗ, ЛР	К		
Тема 1.5 Группы здоровья детей	12	8	4	-	-	Тестирование
Тема 1.6 Распорядок дня детей в дошкольной образовательной организации	12	8	4	-	-	Тестирование
Тема 1.7 Игра как ведущий вид деятельности дошкольников и ее взаимосвязь с другими видами деятельности	12	8	4	-	-	Тестирование
<b>Промежуточная аттестация</b>	6	-	4	2	-	Тестирование
<b>Модуль (Раздел) 2 Охрана жизни и здоровья детей</b>	<b>158</b>	36	124	8	-	
Тема 2.1 Взаимосвязь воспитателя и помощника воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей	46	16	30		-	Тестирование
Тема 2.2 Санитарные правила и нормативы в работе младшего воспитателя	50	10	40		-	Тестирование
<b>Практика<sup>1</sup></b>	56		50	6	-	Демонстрация зачетных мероприятий
<b>Промежуточная аттестация</b>	6		4	2	-	Тестирование
<b>Итоговая аттестация (КЭ)</b>	12	-	6	6	-	Квалификационн ый экзамен
<b>Всего ак. часов<sup>2</sup></b>	<b>256</b>	<b>90</b>	<b>160</b>	<b>16</b>		

<sup>1</sup> Если предусмотрена. Проводится исключительно в очной форме

<sup>2</sup> Расчет академических часов должен соответствовать трудоемкости программы (ак. часов), срокам ее освоения, указанным в разделе «Общие положения». Максимальная учебная нагрузка в день не должна превышать 8 академических часов.

## 1.5 Календарный учебный график

Таблица 3 – Календарный учебный график

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации <sup>3</sup>	Количество дней / ак. час																																	
	д1	д2	д3	д4	д5	д6	д7	д8	д9	д10	д11	д12	д13	д14	д15	д16	д17	д18	д19	д20	д21	д22	д23	д24	д25	д26	д27	д28	д29	д30	д31	д32	Итого	
<b>Модуль (Раздел) 1 Организация повседневной жизнедеятельности детей</b>																																		<b>86</b>
Тема 1.1 Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	6																																	6
Тема 1.2 Специфические черты возрастного развития дошкольников	2	8	2																															12
Тема 1.3. Возрастные особенности			6	6																														12

<sup>3</sup> Содержание разделов (модулей) в календарном учебном графике должно включать все разделы (модули), указанные в учебном плане.

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации <sup>3</sup>	Количество дней / ак. час																																			
	д1	д2	д3	д4	д5	д6	д7	д8	д9	д10	д11	д12	д13	д14	д15	д16	д17	д18	д19	д20	д21	д22	д23	д24	д25	д26	д27	д28	д29	д30	д31	д32	Итого			
физического развития организма дошкольников																																				
Тема 1.4 Особенности возрастной психологии дошкольников				2	8	4																													14	
Тема 1.5 Группы здоровья детей						4	8																												12	
Тема 1.6 Распорядок дня детей в дошкольной образовательной организации							8	4																												12
Тема 1.7 Игра как ведущий вид деятельности дошкольников и ее взаимосвязь с другими видами деятельности									4	8																										12
<b>Промежуточная аттестация</b>											6																									6
<b>Модуль (Раздел) 2 Охрана жизни</b>																																				<b>158</b>

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации <sup>3</sup>	Количество дней / ак. час																																	
	д1	д2	д3	д4	д5	д6	д7	д8	д9	д10	д11	д12	д13	д14	д15	д16	д17	д18	д19	д20	д21	д22	д23	д24	д25	д26	д27	д28	д29	д30	д31	д32	Итого	
<b>и здоровья детей</b>																																		
Тема 2.1 Взаимосвязь воспитателя и помощника воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей											2	8	8	8	8	8	4																	46
Тема 2.2 Санитарные правила и нормативы в работе младшего воспитателя																	4	8	8	8	8	8	6										50	
<b>Практика</b>																							2	8	8	8	8	8	8	6			56	
<b>Промежуточная аттестация</b>																														2	4		6	
<b>Итоговая аттестация</b>																															4	8	12	
<b>Всего ак. часов</b>	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	<b>256</b>	



## 1.6 Рабочие программа Модуль (Раздел) 1 Организация повседневной жизнедеятельности детей

Таблица 4 – Рабочая программа дисциплины (модуля, раздела)

Наименование тем	Виды учебных занятий,	ак. час	Содержание
Тема 1.1 Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	Лекция, в том числе с применением ДОТ	4	Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы. Актуальная ситуация на рынке труда. Современные технологии в профессиональной сфере.
	Практическая работа, в том числе с применением ДОТ	2	
Тема 1.2 Специфические черты возрастного развития дошкольников	Лекция, в том числе с применением ДОТ	8	Закономерности развития детей в дошкольном возрасте. Особенности общего развития в дошкольном возрасте. Методы научно-психологического изучения детей дошкольного возраста.
	Практическая работа, в том числе с применением ДОТ	4	
Тема 1.3. Возрастные особенности физического развития организма дошкольников	Лекция, в том числе с применением ДОТ	8	Показатели физического развития детей дошкольного возраста Показатели развития опорно-двигательного аппарата Показатели развития дыхательной системы
	Практическая работа, в том числе с применением ДОТ	4	
Тема 1.4 Особенности возрастной психологии дошкольников	Лекция, в том числе с применением ДОТ	10	1 Психология дошкольника: особенности возрастного развития. 2 Психологические особенности детей дошкольного возраста: кратко о развитии психических процессов.
	Практическая работа, в том числе с применением ДОТ	4	
Тема 1.5 Группы здоровья детей	Лекция, в том числе с применением ДОТ	8	Детей на основании результатов медицинских осмотров распределяют по 5 группам здоровья: 1 – здоровые, нормально развивающиеся, без

Наименование тем	Виды учебных занятий,	ак. час	Содержание
	Практическая работа, в том числе с применением ДОТ	4	функциональных отклонений; 2 – здоровые, при наличии функциональных или небольших морфологических отклонений; 3 – больные в компенсирующем состоянии; 4 – больные в субкомпенсированном состоянии; 5 – больные в декомпенсированном состоянии.
Тема 1.6 Распорядок дня детей в дошкольной образовательной организации	Лекция, в том числе с применением ДОТ	8	1. Теоретические основы всестороннего развития дошкольников средствами режима дня 2. Содержание понятия режим дня 3. Основные принципы построения режима в ДОО. 4. Предупреждение переутомления детей. 6. Влияние режима дня на воспитание и здоровье дошкольников. 7. Игра, как неотъемлемая часть режима дня. 8. Значение режима дня для детей дошкольного возраста.
	Практическая работа, в том числе с применением ДОТ	4	
Тема 1.7 Игра как ведущий вид деятельности дошкольников и ее взаимосвязь с другими видами деятельности	Лекция, в том числе с применением ДОТ	8	I. Теоретическая предпосылка развития игры 1.1 Значение игр в формировании личности 1.2 Роль деятельности в развитии личности ребенка 1.3 Развивающие игры и их условия II. Проявление предметной и игровой деятельности 2.1 Предметная деятельность и игра 2.2 Классификация игр
	Практическая работа, в том числе с применением ДОТ	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Практическая работа, в том числе с применением ДОТ	4	Разработка и демонстрация развивающей игры для детей дошкольного возраста с учетом специфических черт возрастного развития и распорядком дня в ДОУ
	Консультация	2	

## 1.7 Рабочие программа Модуль (Раздел) 2 Охрана жизни и здоровья детей

Таблица 4 – Рабочая программа дисциплины (модуля, раздела)

Наименование тем	Виды учебных занятий,	ак. час	Содержание
Тема 2.1 Взаимосвязь воспитателя и помощника воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей	Лекция, в том числе с применением ДОТ	16	Взаимосвязь воспитателя и помощника воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей
	Практическая работа, в том числе с применением ДОТ	30	
Тема 2.2 Санитарные правила и нормативы в работе младшего воспитателя	Лекция, в том числе с применением ДОТ	10	1. Культура здоровья. 2. Режим дня. 3. Работа младшего воспитателя. 4. Характеристики младшего воспитателя. 5. Обязанности младшего воспитателя. 6. Физическое воспитание дошкольников.
	Практическая работа, в том числе с применением ДОТ	40	
Практика	Практическая работа, в том числе с применением ДОТ	50	Разработка и демонстрация развивающей игры для детей дошкольного возраста с учетом специфических черт возрастного развития и распорядком дня в ДОУ
	Консультация	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Практическая работа, в том числе с применением ДОТ	4	Тестирование
	Консультация	2	

## 1.8 Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

### 1.8.1 Требования к квалификации педагогических кадров

К реализации программы привлекаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### **1.8.2 Требования к материально-техническому обеспечению**

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
ВД 1 Организация повседневной жизнедеятельности детей	ПК 1.1 Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня	Мастерская - ФБ Дошкольное воспитание, ЦПДЭ  Оборудование и материалы: 1. Стол 2. Стул 3. Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки 4. Интерактивная панель 5. Напольная мобильная стойка для панелей LCD, НМС-PANEL 6. Ноутбук 7. Документ – камера 8. Флешка 9. Цифровая лаборатория 10. Бубен 11. Гимнастический коврик 12. Канат 13. Конструктор LEGO Education WeDo 2.0 14. Мышь компьютерная 15. Мячи массажные с шипами 16. Мяч футбол 75 см 17. Обручи 18. Палка гимнастическая 19. Резиновый коврик с мелкими шипами Программное обеспечение: 20. Microsoft Office 21. ПО Adobe Reader 22. ПО Браузер Safari Программное обеспечение SMART NoteBook 18.1
	ПК 1.2 Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей	
ВД 2 Охрана жизни и здоровья детей	ПК 2.1 Присмотр за детьми	
	ПК 2.2 Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании	

### 1.8.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 5 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы

<b>1 Нормативные правовые акты, иная документация</b>
1.1 Приказ Минтруда России от 05.12.2018 N 769н "Об утверждении профессионального стандарта "Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)". URL: <a href="https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/prikaz-mintruda-rossii-ot-05_12_2018-n-769n.pdf">https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/prikaz-mintruda-rossii-ot-05_12_2018-n-769n.pdf</a> (Дата обращение 24.07.2023)
1.2 «Конвенция о правах ребенка»(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/</a> Дата обращение 08.12.2017.
1.3«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993). URL: <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/</a> Дата обращения 08.12.2017.
1.4 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми». URL: <a href="http://docs.cntd.ru/document/499054159">http://docs.cntd.ru/document/499054159</a> (дата обращения 08.12 2017).
1.5 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». URL: <a href="http://docs.cntd.ru/document/499023522">http://docs.cntd.ru/document/499023522</a> (дата обращения 08.12 2017).
1.6 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным образовательным программам дошкольного образования». URL: <a href="http://docs.cntd.ru/document/499044346">http://docs.cntd.ru/document/499044346</a> (дата обращения 08.12 2017).
<b>2 Основная литература</b>
2.1 Максакова, В. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540710">https://urait.ru/bcode/540710</a>
2.2 Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540710">https://urait.ru/bcode/540710</a>
2.3 Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/54215">https://urait.ru/bcode/54215</a>
<b>3 Дополнительная литература</b>
3.1 Воронцова Т. В., Котова О. А. Педагогические концепции дошкольного образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2014. – № 3. – С. 85-89.
3.2 Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений» Дарвиш О.В. / Под ред. В.Е. Ключко. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2016».
<b>4 Интернет-ресурсы</b>

4.1 Соловцова И.А., Борытко Н.М. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/VXYAy98i7U40ZA> (Дата обращения: 27.02.2024)

#### 1.8.4 Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

#### 1.8.5 Сетевая форма обучения

Организация образовательного процесса при реализации программы в сетевой форме осуществляется с привлечением материально-технических, научно-технических, учебно-методических, организационно-методических, информационно-коммуникационных и иных ресурсов и средств обучения организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, а также силами научно-педагогических, педагогических и иных работников этих организаций.

В соответствие с договором о сетевом взаимодействии (№ 37д/2024 от 15.02.2024 г.) в реализации программ участвуют следующие организации:

Таблица 6 – Организация сетевого обучения

№	Наименование организации	Участвует в реализации следующих разделов (модулей), тем	Формы участия
1.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»	Модуль (Раздел) 1 Организация повседневной жизнедеятельности детей Тема 1.1. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	Формирование УМК по теме
2.	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Модуль (Раздел) 1 Организация повседневной жизнедеятельности детей Тема 1.2 Специфические черты возрастного развития дошкольников	Формирование УМК по теме
3.	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Модуль (Раздел) 1 Организация повседневной жизнедеятельности детей Тема 1.3. Возрастные особенности физического	Формирование УМК по теме

№	Наименование организации	Участвует в реализации следующих разделов (модулей), тем	Формы участия
		развития организма дошкольников	
4.	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Модуль (Раздел) 1 Организация повседневной жизнедеятельности детей Тема 1.4 Особенности возрастной психологии дошкольников	Формирование УМК по теме
5.	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Модуль (Раздел) 1 Организация повседневной жизнедеятельности детей Тема 1.5 Группы здоровья детей	Формирование УМК по теме
6.	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Модуль (Раздел) 1 Организация повседневной жизнедеятельности детей Тема 1.6 Распорядок дня детей в дошкольной образовательной организации	Формирование УМК по теме
7.	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Модуль (Раздел) 1 Организация повседневной жизнедеятельности детей Тема 1.7 Игра как ведущий вид деятельности дошкольников и ее взаимосвязь с другими видами деятельности	Формирование УМК по теме
8.	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Модуль (Раздел) 1 Организация повседневной жизнедеятельности детей Промежуточная аттестация	Формирование контрольно-оценочного средства
9.	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Модуль (Раздел) 2 Охрана жизни и здоровья детей Тема 2.1 Взаимосвязь воспитателя и помощника воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей	Формирование УМК по теме
10.	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Модуль (Раздел) 2 Охрана жизни и здоровья детей Тема 2.2 Санитарные правила и нормативы в работе младшего воспитателя	Формирование УМК по теме
11.	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский	Модуль (Раздел) 2 Охрана жизни и здоровья детей Практика	Формирование УМК по теме



№	Наименование организации	Участвует в реализации следующих разделов (модулей), тем	Формы участия
	гуманитарный колледж»		
12.	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Модуль (Раздел) 2 Охрана жизни и здоровья детей Промежуточная аттестация	Формирование контрольно-оценочного средства
13.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»	Итоговая аттестация	Организация итоговой аттестации

### **1.9 Формы аттестации**

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям, разделам) и итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена слушателей по программе.

#### **1.9.1 Текущий контроль успеваемости**

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

#### **1.9.2 Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

#### **1.9.3 Итоговая аттестация**

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессиональной

подготовки и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Практическая квалификационная работа заключается в выполнении комплексного практического задания, в том числе в форме демонстрационного экзамена, в условиях, которые приближают оценочные процедуры к профессиональной деятельности.

В теоретическую часть задания включаются вопросы, позволяющие оценить наличие у слушателя знаний производственных процессов, положений, инструкций и других материалов, требований, предъявляемых к качеству выполняемых работ, охране труда, рациональной организации труда на рабочем месте, а также готовности слушателя применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

### **2.1. Текущий контроль**

Текущий контроль знаний проводится в формах, предусмотренных

учебным планом.

Текущий контроль проводится в форме тестирования, по результатам оценки слушателю выставляется зачет/незачет по каждой из тем:

Тема	Ссылка на оценочные материалы
Тема 1.1. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	Приложение 1
Тема 1.2 Специфические черты возрастного развития дошкольников	Приложение 2
Тема 1.3. Возрастные особенности физического развития организма дошкольников	Приложение 3
Тема 1.4 Особенности возрастной психологии дошкольников	Приложение 4
Тема 1.5 Группы здоровья детей	Приложение 5
Тема 1.6 Распорядок дня детей в дошкольной образовательной организации	Приложение 6
Тема 1.7 Игра как ведущий вид деятельности дошкольников и ее взаимосвязь с другими видами деятельности	Приложение 7
Тема 2.1 Взаимосвязь воспитателя и помощника воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей	Приложение 8
Тема 2.2 Санитарные правила и нормативы в работе младшего воспитателя	Приложение 9

## 2.2. Промежуточная аттестация

Освоение программы, в том числе отдельной ее части (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, по результатам оценки слушателю выставляется зачет/незачет по каждой из тем:

Тема	Ссылка на оценочные материалы
Модуль (Раздел) 1 Организация повседневной жизнедеятельности детей	Приложение 10
Модуль (Раздел) 2 Охрана жизни и здоровья детей	Приложение 11

## 2.3. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. (Приложение 12)

Результат итоговой аттестации: квалификационный экзамен.

**Фонд оценочных средств**

для проведения аттестации  
по теме 1.1: «Актуальные требования рынка труда, современные технологии  
в профессиональной сфере»

Екатеринбург, 2024  
**Комплект оценочных средств**

***Задание.***

Перед Вами набор тестовых заданий, состоящий из 6 вопросов. Каждый из них предполагает развернутый ответ.

На выполнение тестовых заданий отводится 45 минут.

За каждое правильно выполненное задание Вы получите 1 балл.

**Вопрос 1**

Стратегическая задача политики занятости — это обеспечение:

**Варианты ответов**

- полной, но эффективной занятости
- сбалансированности спроса и предложения рабочей силы
- вывода из застоя депрессивных регионов

**Вопрос 2**

Все компоненты рынка труда призваны обеспечить:

**Варианты ответов**

- реализацию прав людей на труд и на свободный выбор вида деятельности
- государственный контроль над рынком труда
- сдерживание роста заработной платы работников

**Вопрос 3**

Государственная политика в области занятости направлена на:

**Варианты ответов**

- выплату пособия по безработице
- обеспечение равных возможностей граждан по полу, возрасту, социальному положению
- профессиональную подготовку граждан

**Вопрос 4**

Вы зачислены на программу «Младший воспитатель», которая является программой:

**Варианты ответов**

- повышения квалификации
- профессиональной переподготовки
- профессионального обучения

**Вопрос 5**

Какой нормативный документ регулирует работу дошкольного образовательного учреждения?

### **Варианты ответов**

- «Конвенция о правах ребенка»
- закон РФ «Об образовании»
- закон «О языках народов РФ»

### **Вопрос 6**

Младший воспитатель оказывает содействие работе педагога-дошкольника в направлении:

### **Варианты ответов**

- создании благоприятных условий для развития воспитанников в условиях садика
- все ответы верны
- повышения эффективности образовательного процесса

Помещение: мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»

Оборудование: компьютер, бумага, ручки.

Сумма в баллах	от 0 до 3	от 4 до 6
Оценка в баллах	незачет	зачет

**Фонд оценочных средств**

для проведения аттестации  
по теме 1.2: «Специфические черты возрастного развития дошкольников»

## Комплект оценочных средств

### *Задание.*

Перед Вами набор тестовых заданий, состоящий из 10 вопросов. Каждый из них предполагает развернутый ответ.

На выполнение тестовых заданий отводится 45 минут.

За каждое правильно выполненное задание Вы получите 1 балл.

### **1. Сколько лет ребёнку дошкольного возраста?**

а) 2-8

б) 3-7

в) 5-9

### **2. Охарактеризуйте младший дошкольный возраст.**

### **3. Сколько минут концентрируется внимание ребёнка дошкольного возраста на одном предмете?**

а) 10-15

б) 12-20

в) 30-45

### **4. Рост нормально развивающегося ребёнка к 4 годам достигает ...**

а) 120-130

б) 50-70

в) 95-115

### **5. Вес нормально развивающегося ребёнка к 4 годам достигает ...**

а) 20-27

б) 15-20

в) 30-35

### **7. В чем заключается переходный период?**

### **8. Какой кризис дети проходят в дошкольном возрасте?**

### **9. Назовите возрастные особенности детей 3-4 лет.**

### **10. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...**



- а) игровая деятельность;
- б) учебная;
- в) трудовая.

**10.С каких двух этапов состоит раннее детство?**

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
- б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
- в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

Помещение: мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»

Оборудование: компьютер, бумага, ручки.

Сумма в баллах	от 0 до 5	от 6 до 10
Оценка в баллах	незачет	зачет

**Фонд оценочных средств**

для проведения аттестации  
по теме 1.3: «Возрастные особенности физического развития организма  
дошкольников»

## Комплект оценочных средств

### *Задание.*

Перед Вами набор тестовых заданий, состоящий из 9 вопросов. Каждый из них предполагает развернутый ответ.

На выполнение тестовых заданий отводится 45 минут.

За каждое правильно выполненное задание Вы получите 1 балл.

1. При составлении режима дня за основу берется:

- а) здоровье детей;
- \*б) предел работоспособности нервной системы ребенка;
- в) развитие речи, движений;
- г) навыки самостоятельности, самообслуживания?

2. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла, согласно п.12.14 СанПиН 2.4, должны занимать общего времени реализуемой образовательной программы не менее:

- а) 60%;
- \*б) 50%;
- в) 70%;
- г) 40%?

3. Всем детям дошкольного возраста доступен следующий вид спорта (выберите 2 ответа):

- \*а) ходьба на лыжах;
- б) катание на коньках;
- в) катание на самокатах;
- \*г) плавание?

4. При организации подвижных игр недопустимо в любой возрастной группе:

- \*а) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование или, наоборот, прямое управление игрой; использование времени для игр в иных целях; подмена обучающими играми самостоятельных подвижных игр детей; замена замысла и композиции игры;
- б) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование, или, наоборот, прямое управление игрой; использование времени для игр в иных целях; замена замысла и композиции игры; усложнение правил;

- в) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование или, наоборот, прямое управление игрой; увеличение дозировки; усложнение правил; замена замысла;
- г) грубое вмешательство взрослого, диктат, игнорирование или, наоборот, прямое управление игрой; увеличение дозировки; замена замысла; изменение размещения играющих на площадке?

5. Ст. 51 «Охрана здоровья обучающихся, воспитанников» Закона РФ «Об образовании» гласит:

- а) обучение детей ЗОЖ, контроль за санитарно-гигиеническим режимом, организация закаливания;
- б) создание и развитие вариативной сети ДОУ с учетом интересов и потребностей детей и родителей; улучшение медико-социальных условий, совершенствование развивающей среды ДОУ; совершенствование дошкольного образования;
- \*в) образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников;
- г) соблюдение режима дня, учет учебной нагрузки в организованных формах обучения, соблюдение санитарно-гигиенических условий, изучение инструкции по охране жизни и здоровья детей?

6. Медико-педагогический контроль включает:

- а) наблюдение и анализ непосредственно образовательной деятельности, утренней гимнастики и закаливания;
- \*б) мониторинг за состоянием развития детей; наблюдение и оценку содержания и организации двигательного режима; проверку условий санитарно-гигиенического состояния мест проведения непосредственно образовательной деятельности и физоборудования;
- в) проверку организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной двигательной деятельности детей, гигиенических условий;
- г) праздников, досугов, работы с родителями, закаливания?

7. В какие дни недели наиболее высокая двигательная активность детей:

- а) понедельник, вторник;
- б) понедельник, пятница;
- в) вторник, среда;
- \*г) среда, четверг?

8. Бег «змейкой» начинает использоваться:

- \*а) на 3-м году жизни;

- б) на 4-м году жизни;
- в) на 5-м году жизни;
- г) на 6-м году жизни?

9. Какому виду ходьбы обучают детей 7-го года жизни:

а) ходьба с высоким подниманием колена;

б) ходьба гимнастическая;

в) ходьба в полуприседе;

\*г) ходьба в приседе?

Помещение: мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»

Оборудование: компьютер, бумага, ручки.

Сумма в баллах	от 0 до 4	от 5 до 9
Оценка в баллах	незачет	зачет

**Фонд оценочных средств**

для проведения аттестации  
по теме 1.4: «Особенности возрастной психологии дошкольников»

## Комплект оценочных средств

### **Задание.**

Перед Вами набор тестовых заданий, состоящий из 10 вопросов. Каждый из них предполагает развернутый ответ.

На выполнение тестовых заданий отводится 45 минут.

За каждое правильно выполненное задание Вы получите 1 балл.

**1. Стил ь общения в семье, когда родители и дети противостоят друг другу, критикуют друг друга, реализуя свои потребности в самоутверждении, называется:**

- а) соперничеством +
- б) псевдосотрудничеством
- в) изоляцией

**2. Симптомом «кризиса 3-х лет» является:**

- а) плаксивость
- б) негативизм +
- в) тревожность

**3. Действие сочетается с речью на этапе развития в возрасте:**

- а) 2-3 лет
- б) 3-4 лет
- в) 4-5 лет +

**4. Симптомом «кризиса 3-х лет» является:**

- а) упрямство +
- б) плаксивость
- в) тревожность

**5. При помощи психодиагностических методик решается:**

- а) задача эмоциональной поддержки
- б) психокоррекционная задача
- в) диагностическая задача +

**6. Что не является симптомом кризиса 7 лет:**

- а) потеря непосредственности
- б) стремление брать ответственность за свои поступки +
- в) манерничество

### **7. Социальная ситуация развития:**

- а) новый тип строения личности на данной ступени развития
- б) психическое новообразование
- в) специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой +

### **8. Признаки контекстной речи дошкольника:**

- а) может пересказать прочитанный рассказ или сказку, описать картину, понятно для окружающих передать свои впечатления об увиденном +
- б) ребенок усваивает грамматические формы языка, имеет большой активный словарь
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

### **9. Стиль общения родителей и детей, когда в общении преобладают поддерживающие высказывания над отклоняющимися, присутствует гибкость, взаимоуступчивость, называется:**

- а) псевдосотрудничеством
- б) изоляцией
- в) сотрудничеством +

### **10. Мышление дошкольника преимущественно:**

- а) наглядно-действенное
- б) наглядно-образное +
- в) словесно-логическое

Помещение: мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»

Оборудование: компьютер, бумага, ручки.

Сумма в баллах	от 0 до 5	от 6 до 10
Оценка в баллах	незачет	зачет



**Фонд оценочных средств**  
для проведения аттестации  
по теме 1.5: «Группы здоровья детей»

## Комплект оценочных средств

### *Задание.*

Перед Вами набор тестовых заданий, состоящий из 10 вопросов. Каждый из них предполагает развернутый ответ.

На выполнение тестовых заданий отводится 45 минут.

За каждое правильно выполненное задание Вы получите 1 балл.

**1. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...**

- a) физического воспитания
- b) физического развития
- c) физической подготовленности

**2. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая...**

- a) активность
- b) подготовленность
- c) выносливость

**3. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....**

- a) колонна
- b) шеренга
- c) интервал

**4. Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:**

- a) принцип
- b) система
- c) программа

**5. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают ..... эффект на организм ребенка»**

- a) оздоровительный
- b) образовательный
- c) воспитательный

**6. Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом:**

- a) ходьба
- b) прыжок
- c) бег

**7. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный .....**

- a) уровень физической подготовленности
- b) двигательный режим
- c) двигательный навык

**8. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это.....**

- a) психогимнастические упражнения
- b) основные движения
- c) общеразвивающие упражнения

**9. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу:**

- a) шеренга
- b) колонна
- c) дистанция

**10. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это.....**

- a) сила
- b) выносливость
- c) быстрота

Помещение: мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»

Оборудование: компьютер, бумага, ручки.

Сумма в баллах	от 0 до 5	от 6 до 10
Оценка в баллах	незачет	зачет

**Фонд оценочных средств**

для проведения аттестации  
по теме 1.6: «Распорядок дня детей в дошкольной образовательной  
организации»

## Комплект оценочных средств

### *Задание.*

Перед Вами набор тестовых заданий, состоящий из 10 вопросов. Каждый из них предполагает развернутый ответ.

На выполнение тестовых заданий отводится 45 минут.

За каждое правильно выполненное задание Вы получите 1 балл.

### **Вопрос 1**

**Дайте определение понятию «Режим дня»**

#### **Варианты ответов**

- Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения.
- Распорядок жизни, предусматривающий чередование разных видов деятельности и отдыха, повторяющиеся в определенной последовательности.
- Планирование занятий и игр на день.

### **Вопрос 2**

**Какие критерии учитываются при разработке и назначении режима дня?**

#### **Варианты ответов**

- Возраст, сезонность и время пребывания детей в учреждении дошкольного образования.
- Индивидуальные особенности, состояние здоровья и психического развития детей.
- Все выше перечисленные ответы верны.

### **Вопрос 3**

**Какие компоненты являются основными в режиме дня детей дошкольного возраста?**

#### **Варианты ответов**

- Утренняя гимнастика, питание, сон, занятия в кружках, прогулки.
- Занятия, игры, прогулки, питание, сон.
- Питание, сон, занятия, уход домой.

### **Вопрос 4**

**Зачем необходимо на постоянной основе придерживаться режима дня?**

### **Варианты ответов**

- Вырабатывается привычка у ребёнка к определенному ритму, облегчает смену деятельности.
- Режим дня помогает воспитывать в ребёнке самостоятельность и активность на весь день.
- Режим дня необходим для контроля поведения детей.

### **Вопрос 5**

**Как нарушение режима дня сказывается на состоянии ребёнка?**

### **Варианты ответов**

- Никак не сказывается.
- Сказывается положительно на самочувствие и на настроение ребёнка.
- Сказывается отрицательно на самочувствие и на поведение ребёнка.

### **Вопрос 6**

**Неотъемлемыми чертами режима являются...**

### **Варианты ответов**

- Ритмичность и постоянство режима.
- Цикличность и непрерывность.
- Синхронность и динамичность.

### **Вопрос 7**

**Какие можно выделить основные принципы, которые реализуют рациональное построение режима дня?**

### **Варианты ответов**

- Учёт индивидуальных особенностей детей при организации и проведении режимных процессов;
- Создание отрицательного отношения к требованиям взрослых;
- Чередование разных по нагрузке видов деятельности и отдыха;
- Соответствие режима ритму основных физиологических процессов, происходящих в организме ребёнка;
- Изменчивость основных элементов режима дня и постоянство в нём в зависимости от возраста детей, поры года;
- Пассивное участие детей в режимных процессах, развитие их самостоятельности.

## Вопрос 8

**Обязательно и ежедневно должны выполняться следующие компоненты распорядка дня...**

### Варианты ответов

- Время подготовки к занятию, длительность утренней гимнастики, время ухода детей домой.
- Время пробуждения и засыпания, длительность прогулок, время приёма пищи.
- Время приёма воспитанников в учреждение образования, длительность занятий, время подготовки к приёму пищи.

## Вопрос 9

**Выполнение режима дня способствует...закончите фразу**

### Варианты ответов

- Формированию культурно-гигиенических навыков.
- Воспитанию зависимости от взрослых и распушенности.
- Чувство страха и тревоги.

## Вопрос 10

**Что в себя включает рациональный режим ребёнка дошкольного возраста?**

### Варианты ответов

- Хаотичное распределение часов, отведённых для приёма пищи и сна.
- Правильное чередование физических, умственных и эмоциональных проявлений в жизнедеятельности детей.
- Условия для неравномерности процессов в растущем организме.

Помещение: мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»

Оборудование: компьютер, бумага, ручки.

Сумма в баллах	от 0 до 5	от 6 до 10
Оценка в баллах	незачет	зачет



**Фонд оценочных средств**

для проведения аттестации  
по теме 1.7: «Игра как ведущий вид деятельности дошкольников и ее  
взаимосвязь с другими видами деятельности»

## Комплект оценочных средств

### *Задание.*

Перед Вами набор тестовых заданий, состоящий из 10 вопросов. Каждый из них предполагает развернутый ответ.

На выполнение тестовых заданий отводится 45 минут.

За каждое правильно выполненное задание Вы получите 1 балл.

### **Вопрос 1**

**Ведущая деятельность в дошкольном возрасте - это**

#### **Варианты ответов**

- Игровая
- Трудовая
- Художественная

### **Вопрос 2**

**Ролевая игра - это**

#### **Варианты ответов**

- развивающая игра, в которой дети выполняют действия по указанию взрослого
- это деятельность, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и воспроизводят (или моделируют) действия взрослых и отношения между ними в специально созданных игровых, воображаемых условиях.
- деятельность, в которой дети выполняют задания, в соответствии с правилами.

### **Вопрос 3**

**Что является главной особенностью игры**

#### **Варианты ответов**

- наличие ролей и правил
- наличие воображаемой ситуации.
- наличие специальной атрибутики

### **Вопрос 4**

**Из предложенных вариантов выберите психические качества, которые наиболее интенсивно формируются в процессе игры**

### **Варианты ответов**

- внимание
- воображение
- мышление
- речь

### **Вопрос 5**

**Кому принадлежит высказывание: игра - это историческое образование, и она возникает тогда, когда ребенок не может принять участие в системе общественного труда, поскольку для этого он еще мал. Но ему хочется войти во взрослую жизнь, поэтому он это делает через игру, немного соприкасаясь с этой жизнью.**

### **Варианты ответов**

- А.Н.Леонтьева
- Л.С.Выготский
- Д.Б. Эльконин

### **Вопрос 6**

**Из предложенных вариантов выберите структурные компоненты сюжетно-ролевой игры**

### **Варианты ответов**

- сюжет
- содержание
- логика
- роли
- правила
- игровые действия
- игровые и реальные отношения
- опыт

### **Вопрос 7**

**Образец социально-желаемых отношений, обобщенный эталон поведения - это**

### **Варианты ответов**

- сюжет
- роль
- правила

## Вопрос 8

**То, что воспроизводится в качестве центрального, характерного момента деятельности, отношений между взрослыми, их трудовой и общественной жизни**

### Варианты ответов

- сюжет
- игровые отношения
- содержание

## Вопрос 9

**На каком этапе развития сюжетно-ролевой игры ребенок не хочет нарушать правила, объясняя это тем, что так есть на самом деле, а также рациональностью правил.**

### Варианты ответов

- первый
- второй
- третий
- четвёртый

## Вопрос 10

**Из предложенных вариантов выберите основные задачи, которые стоят перед взрослым при руководстве сюжетно-ролевой игрой**

### Варианты ответов

- выполнение действий, связанных с отношением к другим людям, роли которых выполняют другие дети
- развитие игры как деятельности
- использование игры в целях воспитания детского коллектива и отдельных детей.
- развитие воображения на основе внешней игровой деятельности

Помещение: мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»

Оборудование: компьютер, бумага, ручки.

Сумма в баллах	от 0 до 5	от 6 до 10
Оценка в баллах	незачет	зачет

**Фонд оценочных средств**

для проведения аттестации  
по теме 2.1: «Взаимосвязь воспитателя и помощника воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей»

## Комплект оценочных средств

### *Задание.*

Перед Вами набор тестовых заданий, состоящий из 8 вопросов. Каждый из них предполагает развернутый ответ.

На выполнение тестовых заданий отводится 45 минут.

За каждое правильно выполненное задание Вы получите 1 балл.

1. Помощник воспитателя проводит уборку помещений \_\_\_\_\_ способом \_\_ раз в день.
2. Проводит \_\_\_\_\_ посуды.
3. Помогает воспитателю \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ детей на прогулку, сон.
4. Следит за \_\_\_\_\_ детских полотенец и постельного белья. Меняет их согласно графику.
5. Получает питание с пищеблока, надевает \_\_\_\_\_.
6. Категорически \_\_\_\_\_ брать детей на пищеблок.
7. \_\_\_\_\_ оставлять без присмотра пищу в местах, доступных детям.
8. Моет окна \_\_\_\_\_ раз в год: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Помещение: мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»

Оборудование: компьютер, бумага, ручки.

Сумма в баллах	от 0 до 3	от 4 до 8
Оценка в баллах	незачет	зачет

**Фонд оценочных средств**

для проведения аттестации  
по теме 2.2: «Санитарные правила и нормативы в работе младшего  
воспитателя»

## Комплект оценочных средств

### *Задание.*

Перед Вами набор тестовых заданий, состоящий из 10 вопросов. Каждый из них предполагает развернутый ответ.

На выполнение тестовых заданий отводится 45 минут.

За каждое правильно выполненное задание Вы получите 1 балл.

### **Вопрос 1**

**1. Как часто обеззараживается санитарно-техническое оборудование?**

#### **Варианты ответов**

1. Санитарно-техническое оборудование не обеззараживаются
2. Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживаются независимо от эпидемиологической ситуации.+
3. Санитарно-техническое оборудование 1 раз в неделю обеззараживаются независимо от эпидемиологической ситуации.

### **Вопрос 2**

**2. Как часто проводится генеральная уборка и каким образом?**

#### **Варианты ответов**

1. Генеральная уборка всех помещений и оборудования проводится один раз в месяц с применением моющих и дезинфицирующих средств.
2. Генеральная уборка всех помещений и оборудования проводится один раз в неделю с применением моющих и дезинфицирующих средств.+

### **Вопрос 3**

**3. Сколько раз в год моются окна?**

#### **Варианты ответов**

1. Окна снаружи и изнутри моются 1 раз в год (весной)
2. Окна снаружи и изнутри моются по мере загрязнения, но не реже 2 раз в год (весной и осенью).+

### **Вопрос 4**

**4. Допускается использование кипяченой питьевой воды при условии ее хранения:**



### **Варианты ответов**

1. не более 2 часов
2. не более 3 часов +
3. не более 4 часов

### **Вопрос 5**

#### **5. Как маркируется постельное белье?**

##### **Варианты ответов**

1. Постельное бельё не маркируется.
2. Постельное белье, кроме наволочек, маркируется у ножного края +.

### **Вопрос 6**

#### **6. Столовая посуда после механического удаления остатков пищи моется с добавлением моющих средств**

##### **Варианты ответов**

1. (на 10 литров воды 200 грамм мыльно-содового раствора), (первая ванна) с температурой воды не ниже 50 градусов.
2. (на 10 литров воды 200 грамм мыльно-содового раствора), (первая ванна) с температурой воды не ниже 40 градусов.+
3. (на 10 литров воды 200 грамм мыльно-содового раствора), (первая ванна) с температурой воды не ниже 60 градусов.

### **Вопрос 7**

#### **7. Ополаскивается горячей проточной водой с температурой не ниже 65 градусов (вторая ванна) с помощью гибкого шланга с душевой насадкой и просушивается на специальных решётках.**

##### **Варианты ответов**

1. да+
2. нет

### **Вопрос 8**

#### **8. Чашки промывают горячей водой с применением моющих средств в первой ванне, ополаскивание горячей проточной водой производят во второй ванне и просушивают.**

##### **Варианты ответов**

1.да+

2.нет

### **Вопрос 9**

**9. Столовые приборы после механической очистки и мытья с применением моющих средств (первая ванна) ополаскивают горячей водой (вторая ванна).**

#### **Варианты ответов**

1.да+

2.нет

### **Вопрос 10**

**10. Смену полотенец проводят:**

#### **Варианты ответов**

1. по мере загрязнения, но не реже 1 раза в неделю +

2. 1 раз в 10 дней 15.

Помещение: мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»

Оборудование: компьютер, бумага, ручки.

Сумма в баллах	от 0 до 5	от 5 до 10
Оценка в баллах	незачет	зачет

**Фонд оценочных средств**

для проведения аттестации  
по модулю 1: «Организация повседневной жизнедеятельности детей»

Екатеринбург, 2024

## Комплект оценочных средств

### *Задание.*

Перед Вами набор тестовых заданий, состоящий из 7 вопросов. Каждый из них предполагает развернутый ответ.

На выполнение тестовых заданий отводится 45 минут.

За каждое правильно выполненное задание Вы получите 1 балл.

1. Обоснуйте дошкольную педагогику как науку. Раскройте её предмет и задачи.
2. Охарактеризуйте понятийно-категориальный аппарат дошкольной педагогики.
3. Обоснуйте взаимосвязь игры с другими видами деятельности дошкольника.
4. В чем образовательный потенциал сюжетно-ролевых игр?
5. В чем особенности театрализованных игр?
6. Игрушка в детской игре: раскройте цель, значение, специфику применения.
7. Раскройте функции, структуру, движущие силы воспитания в ДОО.

Помещение: мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»

Оборудование: компьютер, бумага, ручки

**Фонд оценочных средств**

для проведения аттестации  
по модулю 2: «Охрана жизни и здоровья детей»

Екатеринбург, 2024

## Комплект оценочных средств

### *Задание.*

Перед Вами набор тестовых заданий, состоящий из 15 вопросов. Каждый из них предполагает один вариант.

На выполнение тестовых заданий отводится 90 минут.

За каждое правильно выполненное задание Вы получите 1 балл.

1. Безопасность ребенка:

а) состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию +

б) знание только правил дорожного движения

в) наша общая забота

2. Необходимым условием правильной организации и эффективного функционирования системы социальной защиты детства является четкое определение ее объекта. Правильно ли данное заключение:

а) лишь отчасти

б) правильно

в) не правильно

3. Система охраны материнства и детства включает:

а) заботу о здоровье женщин, детей и подростков

б) обеспечение социального страхования беременной женщины и женщины-матери

в) систему медицинских учреждений по оказанию медицинской помощи женщинам и детям

4. Система охраны материнства и детства включает:

а) подготовку медицинских кадров для оказания медицинской помощи женщинам и детям

б) охрану женского труда и труда детей и подростков

в) гарантии прав женщины-матери и ребенка

5. Система охраны материнства и детства включает:

- а) охрану женского труда и труда детей и подростков
- б) заботу о здоровье женщин, детей и подростков
- в) систему общественного воспитания и обучения детей и подростков

6. Содержательная сторона социальной защиты детства характеризуется также определенными принципами, соблюдение которых обязательно для субъектов социальной защиты:

а) всеобщность и доступность основных форм социальной защиты детства

б) многообразие форм и видов социальной защиты детства

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

7. Задачи системы охраны материнства и детства включают:

а) гарантии прав женщины-матери и ребенка

б) охрану женского труда и труда детей и подростков

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

8. Если родители злоупотребляют своими правами, ребенок:

а) сам вправе обратиться за защитой в органы опеки и попечительства, а по достижении 14-летнего возраста даже в суд

б) должен смириться

в) должен обратиться в полицию

9. С целью антенатальной охраны здоровья ребенка в соответствии с законодательством беременная женщина освобождается:

а) от сверхурочных работ

б) от работ, связанных с профессиональными вредностями

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

10. На фильтре в детской поликлинике медицинская сестра начинает работу с пришедшим ребенком:

- а) с осмотра
- б) с опроса
- в) с термометрии

11. С целью антенатальной охраны здоровья ребенка в соответствии с законодательством беременная женщина освобождается:

- а) от командировок
- б) от ночной работы
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

12. Признает детей самостоятельными субъектами права:

- а) Гражданский кодекс РФ
- б) Административный кодекс РФ
- в) Конституция РФ

13. Преимуществом работы детской поликлиники по системе «единого педиатра» является:

- а) единство в наблюдении за ребенком от 0 до 14 лет
- б) своевременное направление на обследование
- в) больше контактов детей первого года жизни с детьми старшего

возраста

14. Предусматривает меры по защите материнства и детства, их правовую, материальную и моральную поддержку:

- а) Гражданский кодекс РФ
- б) Административный кодекс РФ
- в) Конституция РФ

15. Недостатком в работе детской поликлиники по системе «единого педиатра» является:

- а) больше контактов детей первого года жизни с детьми старшего

возраста

- б) своевременное направление на обследование
- в) привлечение врачей различных специальностей к осмотру ребенка



Помещение: мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»

Оборудование: компьютер, бумага, ручки

**Фонд оценочных средств**  
для проведения аттестации  
по  
Программе профессиональной подготовки  
(вид программы)  
«24236 Младший воспитатель»

Екатеринбург, 2024

## **Комплект оценочных средств**

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение, является обязательной.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения Программы профессиональной подготовки «24236 Младший воспитатель».

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики Программы профессиональной подготовки «24236 Младший воспитатель».

В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из двух предложенных заданий. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой работе.

### **Примерные задания для итоговой аттестации (тест)**

1. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

- 1) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- 3) Устав ДОУ;
- 4) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

2. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- 1) Конвенции о правах ребенка;
- 2) Всеобщей декларации прав человека;
- 3) Конституции РФ;
- 4) Международном пакте о гражданских правах.

3. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем, называется:

- 1) трудовым договором;
- 2) коллективным договором;
- 3) двусторонним договором;
- 4) трудовым соглашением.

4. Документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, называется:

- 1) парциальная образовательная программа;
- 2) режим дня;
- 3) образовательная программа;
- 4) годовое планирование воспитательно-образовательного процесса.

5. Участниками образовательных отношений образовательного учреждения являются

- 1) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- 2) педагогические работники и обслуживающий персонал;
- 3) обучающиеся, родители и педагогические работники;
- 4) родители, педагогические работники, руководящий состав.

6. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются ... чувствами:

- 1) моральными;
- 2) интеллектуальными;
- 3) эстетическими;
- 4) практическими.

7. Главными факторами воспитания и развития личности являются

- 1) деятельность и общение;
- 2) воспитание и обучение;
- 3) семейное воспитание;
- 4) среда.

8. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается

- 1) с узнавания себя в зеркале;
- 2) с употребления местоимения «Я»;
- 3) с осознания собственных желаний;
- 4) с усвоения своего имени.

### **Примерные задания для итоговой аттестации(методическая разработка)**

Ответьте на один вопрос из предложенного списка:

1. Обоснуйте актуальность введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Сформулируйте критерии готовности к введению ФГОС ДО. Готово ли Ваша образовательная организация к реализации ФГОС?
3. Какие, на Ваш взгляд, возможны проблемы и риски при введении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования в образовательной организации? Ответ обоснуйте.

4. Психофизиологические особенности развития дошкольника.
5. Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
6. Развитие познавательных процессов дошкольника.
7. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.
8. Особенности развития нравственности в дошкольном возрасте.
9. Значение предметно-пространственной среды в развитии ребенка дошкольного возраста.
10. Принципы создания предметно-пространственной среды в ДОО.
11. Игра и её значение для развития ребенка, другие виды деятельности дошкольника.
12. Характеристика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
13. Роль игрушки в жизни ребенка.
14. Система воспитания В.А. Сухомлинского.

## Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

## Требования, предъявляемые к реферату и ее оформлению

Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"><li>1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li><li>2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li><li>3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li><li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li><li>5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой;</li><li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта;</li><li>7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).</li></ol>
Требования к структуре	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вводная часть<ul style="list-style-type: none"><li>- автор реферата, должность, место работы;</li><li>- название реферата;</li><li>- пояснительная записка:</li><li>- цели и задачи проводимого практического мероприятия;</li><li>- целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li><li>- условия для проведения;</li><li>- оборудование и оформление;</li></ul></li><li>2. Основная часть<ul style="list-style-type: none"><li>- сценарный план, ход проведения мероприятия.</li></ul></li><li>3. Список использованной литературы;</li><li>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного</li></ol>

	материала, подборсопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</li> <li>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</li> <li>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</li> <li>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</li> <li>5. на первой странице размещается титульный лист;</li> <li>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</li> </ol>
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие предложенной структуре</li> <li>2. Четкая постановка целей и задач</li> <li>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</li> </ol>



- |  |  |
|--|--|
|  | 4. Отражение в работе своего опыта;<br>5. Грамотность изложения и оформления ..... |
|--|--|

Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:

0 – 29 баллов – не зачтено;

30 – 50 баллов – зачтено.

На выполнение тестовых заданий отводится 165 минут.

Помещение: мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»

Оборудование: компьютеры, интерактивная панель