

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ «ИРБИТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ СО «ИГК»)

УТВЕРЖДЕНО


Методический совет
Центра опережающей
профессиональной
подготовки Свердловской
области

(протокол от «28» 02.2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ СО «ИГК»



 /К.В. Кузнецова/
«28» февраля 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«Воспитатель детей дошкольного возраста»

Новый вид профессиональной деятельности: Оказание образовательных услуг
по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование присваиваемой квалификации:
Воспитатель детей дошкольного возраста

Ирбит, 2024

Разработчики (составители):

1. Обросова Елена Викторовна, заместитель директора по образовательной деятельности, преподаватель Государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж».

2. Садыкова София Сергеевна, преподаватель Государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж».

3. Долгополова Елена Николаевна, методист, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства".

Программа согласована (представители заказчика)

Тищенко Елена Николаевна, заведующий Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Екатеринбург» Свердловской области «Детский сад № 23»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации.....	5
1.3 Планируемые результаты обучения	6
1.4 Учебно-тематический план	13
1.5 Календарный учебный график	14
1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов).....	17
1.7 Организационно-педагогические условия	19
1.8 Формы аттестации	24
2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	26
2.1 Текущий контроль	26
2.2 Промежуточная аттестация	26
2.3 Итоговая аттестация	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Воспитатель детей дошкольного возраста» (далее – программа) составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444);

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н)

Программа разработана на основе установленных квалификационных требований по должности «Воспитатель».

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 N 743) к результатам освоения образовательных программ.

1.1.2. Требования к слушателям

а) категория слушателей: граждане РФ, отнесенные к одной из категорий, предусмотренных действующим законодательством, имеющих право

участвовать в мероприятиях Федерального проекта «Содействие занятости» Национального проекта «Демография» в 2024 году.

б) требования к уровню профессионального образования: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.1.3. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

1.1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.1.5. Трудоемкость освоения: 256 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.6. Период освоения: 32 календарных дня.

1.1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.2. Цель освоения и характеристика новой квалификации

1.2.1. Цель освоения

Целью освоения программы является формирование у слушателей общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование и трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель», необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области дошкольного образования, приобретение новой квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

1.2.2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности: дошкольное образование.

Вид профессиональной деятельности: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Обобщенные (конкретные) трудовые функции, подлежащие освоению: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение, А/02.6 Воспитательная деятельность.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: 6.

1.3. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Выпускник дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями (ОПК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование и готов выполнять следующие трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Таблица 1 – Получаемая(-ые) компетенция (-ии) и/или трудовые функции

Код и наименование компетенций	Код трудовых функций	Трудовые функции
ПК 1.1 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	А/01.6	Общепедагогическая функция
ПК 1.2 Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	А/01.6	Общепедагогическая функция
ПК 1.3 Соблюдение психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста	А/01.6	Общепедагогическая функция
ПК 1.4. Соблюдение методических аспектов деятельности воспитателя ДОО	А/01.6	Общепедагогическая функция
ПК 2.1 Менеджмент и творчество	А/02.6	Воспитательная деятельность
ПК 2.2 Соблюдение содержательных аспектов деятельности воспитателя ДОО	А/02.6	Воспитательная деятельность
ПК 2.3 Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности	А/02.6	Воспитательная деятельность
ПК 2.4 Соблюдение базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных)	А/02.6	Воспитательная деятельность

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
ВД 1 Общепедагогическая деятельность	ПК 1.1 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	З 1.3.1. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества З 1.3.2. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету З 1.3.3. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи З 1.3.4. Конвенция о правах ребенка З 1.3.5. Трудовое законодательство	У 1.4.1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	ПоО 1.3.1. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды ПоО 1.3.2. Планирование и проведение учебных занятий
	ПК 1.2 Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	З 1.2.1. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	У 1.4.2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПоО 1.2.1. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	ПК 1.3 Соблюдение психо-	З 1.4.1. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы	У 1.4.3. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-	ПоО 1.3.1. Формирование навыков, связанных с

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
	физиологических особенностей детей дошкольного возраста	<p>развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>3 1.4.2. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>3 1.4.3. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>	педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной	<p>информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p>ПоО 1.3.2. Формирование мотивации к обучению</p> <p>ПоО 1.3.3. Объективная оценка знаний</p>
	ПК 1.4. Соблюдение методических аспектов деятельности воспитателя ДОО	<p>3 1.4.1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального</p>	У 1.4.4. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПоО 1.4.1. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>ПоО 1.4.2. Формирование универсальных учебных действий</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
		общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
ВД 2 Воспитательная деятельность	ПК 2.1 Менеджмент и творчество	<p>3 2.1.1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>3 2.1.2. поведения в социальных сетях</p> <p>3 2.1.3. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>	<p>У 1.2.1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>У 1.2.2. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>У 1.2.3. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>У 1.2.4. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>ПоО 2.1.1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>ПоО 2.1.2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>ПоО 2.1.3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ПоО 2.1.4. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
	ПК 2.2 Соблюдение содержательных аспектов деятельности воспитателя ДОО	З 2.2.1. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	У 1.2.5. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях У 1.2.6. Находить ценностный аспект	ПоО 2.2.1 Проектирование и реализация воспитательных программ ПоО 2.2.2 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления ПоО 2.2.3 Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	ПК 2.3 Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности	З 2.3.1. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки З 2.3.2. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	У 1.2.1. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	ПоО 2.3.1 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) ПоО 2.3.2 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	ПК 2.4 Соблюдение базовых коммуникативных умений	З 2.4.1. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в	У 1.2.2. учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися У 1.2.3. Владеть методами	ПоО 2.4.1 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
	воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных)	жизни личности и общества З 2.4.2. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей	организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни ПоО 2.4.2 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде ПоО 2.4.3 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания

1.4. Учебно-тематический план

Таблица 2 – Учебно-тематический план

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час					Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			СР	
		Л	ПЗ, ЛР	К		
Модуль 1 Общепедагогическая деятельность	188	88	98	2	-	
Тема 1.1 Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	4	4		-	-	Тестирование
Тема 1.2 Специфика подготовки воспитателя детского сада	32	24	8	-	-	Тестирование
Тема 1.3 Организация режимных моментов в детском саду	56	28	28	-	-	Практическое задание
Тема 1.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями)	28	8	20	-	-	Практическое задание
Тема 1.5 Организация занятий с детьми дошкольного возраста	62	24	38	-	-	Практическое задание
Промежуточная аттестация	6		4	2		Тестирование
Модуль 2 Воспитательная деятельность	58	16	40	2	-	Практическое задание
Тема 2.1 Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей.	26	8	18	-	-	Практическое задание
Тема 2.2 Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста	26	8	18	-	-	Практическое задание
Промежуточная аттестация	6		4	2		Тестирование
Итоговая аттестация	10	-	6	4	-	Экзамен
Всего ак. часов	256	104	144	8		

1.5. Календарный учебный график

Таблица 3 – Календарный учебный график

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак. час																																		
	д1	д2	д3	д4	д5	д6	д7	д8	д9	д10	д11	д12	д13	д14	д15	д16	д17	д18	д19	д20	д21	д22	д23	д24	д25	д26	д27	д28	д29	д30	д31	д32	Итого		
Модуль 1 Общепедагогическая деятельность																																			188
Тема 1.1 Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	4																																		4
Тема 1.2 Специфика подготовки воспитателя детского сада	4	8	8	8	4																														32
Тема 1.3 Организация режимных моментов в					4	8	8	8	8	8	8	4																							56

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак. час																																			
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Д10	Д11	Д12	Д13	Д14	Д15	Д16	Д17	Д18	Д19	Д20	Д21	Д22	Д23	Д24	Д25	Д26	Д27	Д28	Д29	Д30	Д31	Д32	Итого			
детском саду																																				
Тема 1.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями)												4	8	8	8																				28	
Тема 1.5 Организация занятий с детьми дошкольного возраста																8	8	8	8	8	8	8	8	6										62		
Промежуточная аттестация																								2	4										6	
Модуль 2 Воспитательная деятельность																																				58
Тема 2.1 Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей.																									4	8	8	6								26
Тема 2.2 Организация различных видов																												2	8	8	8					26

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак. час																																		
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Д10	Д11	Д12	Д13	Д14	Д15	Д16	Д17	Д18	Д19	Д20	Д21	Д22	Д23	Д24	Д25	Д26	Д27	Д28	Д29	Д30	Д31	Д32	Итого		
деятельности с детьми дошкольного возраста																																			
Промежуточная аттестация																																	6		6
Итоговая аттестация																																	2	8	10
Всего ак. часов	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	256

1.6. Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)

Таблица 4 – Рабочая программа Модуля 1 Общепедагогическая деятельность

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
Тема 1.1 Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	Лекция, в том числе с применением ДОТ	4	Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы. Актуальная ситуация на рынке труда. Современные технологии в профессиональной сфере.
Тема 1.2 Специфика подготовки воспитателя детского сада	Лекция, в том числе с применением ДОТ	24	Теория детского развития; периодизация и закономерности психического развития ребенка; ведущие виды деятельности; особенности развития познавательных психических процессов; развитие личности ребенка. Значение дошкольного периода детства в развитии ребенка; актуальные проблемы дошкольной педагогики; общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования; принципы методы приемы и средства дошкольного образования; особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении; методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО; санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13. Общие закономерности роста и развития детей ; понятие о росте и развитии детского организма; этапность в развитии организма детей и подростков; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей
	Практическая работа, в том числе с применением ДОТ	8	
Тема 1.3 Организация режимных моментов в детском саду	Лекция, в том числе с применением ДОТ	28	Организация приёма детей. Организация гигиенических процедур. Организация процессов приема пищи. Организация утренней гимнастики. Организация

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
	Практическая работа, в том числе с применением ДОТ	28	физкультурных занятий. Организация гимнастики после сна. Организация подвижных игр.
Тема 1.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Лекция, в том числе с применением ДОТ	8	Формы, методы, приемы и модели взаимодействия с семьей. Особенности взаимодействия, типы и стили семейного воспитания. Проектная деятельность как наиболее эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.
	Практическая работа, в том числе с применением ДОТ	20	
Тема 1.5 Организация занятий с детьми дошкольного возраста	Лекция, в том числе с применением ДОТ	24	Организация занятий по формированию элементарных математических представлений. Организация занятий по речевому развитию. Организация занятий по выразительному чтению. Организация занятий по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Организация занятий по экологическому образованию. Организация занятий по социально-коммуникативному развитию.
	Практическая работа, в том числе с применением ДОТ	38	

Таблица 5 – Рабочая программа Модуля 2 Воспитательная деятельность

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
Тема 2.1 Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей.	Лекция, в том числе с применением ДОТ	8	Лекция: - разновидности и специфика работы с интерактивным оборудованием. Практическое занятие: - применение интерактивных форм на занятиях с

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
	Практическая работа, в том числе с применением ДОТ	18	детей дошкольного возраста; - применение интерактивных форм в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста; - применение интерактивных форм в свободной и самостоятельной деятельности с детьми дошкольного возраста
Тема 2.2 Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста	Лекция, в том числе с применением ДОТ	8	Лекция: - разновидности и специфика работы с интерактивным оборудованием. Практическое занятие: - применение интерактивных форм на занятиях с
	Практическая работа, в том числе с применением ДОТ	18	детей дошкольного возраста; - применение интерактивных форм в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста; - применение интерактивных форм в свободной и самостоятельной деятельности с детьми дошкольного возраста

1.7. Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

1.7.1. Требования к квалификации педагогических кадров

К реализации программы привлекаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

1.7.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных

учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
--------------------------	---------------------------------------	---

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
ВД 1 Общепедагогическая деятельность	ПК 1.1 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Мастерская - ФБ Дошкольное воспитание, ЦПДЭ 1 Бубен 2 Гимнастический коврик 3 Документ. камера 4 Интерактивная панель 5 Канат 6 Конструктор LEGO Education WeDo 2.0 7 Мышь компьютерная 8 Мячи массажные с шипами 9 Мяч футбол 75 см
	ПК 1.2 Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	10 Напольная мобильная стойка для панелей LCD, HMC-PANEL 11 Ноутбук 12 Обручи 13 Палка гимнастическая
	ПК 1.3 Соблюдение психо-физиологических особенностей детей дошкольного возраста	14 Резиновый коврик с мелкими шипами 15 Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки 16 Стол 17 Стул 18 Флешка
	ПК 1.1 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	19 Цифровая лаборатория 1 Microsoft Office 2 ПО Adobe Reader 3 ПО Браузер Safari

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
ВД 2 Воспитательная деятельность	ПК 2.1 Менеджмент и творчество ПК 2.2 Соблюдение содержательных аспектов деятельности воспитателя ДОО	4 Программное обеспечение SMART NoteBook 18.1
	ПК 2.3 Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности	
	ПК 2.1 Менеджмент и творчество	
	ПК 2.2 Соблюдение содержательных аспектов деятельности воспитателя ДОО	

1.7.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 5 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы

1 Нормативные правовые акты, иная документация
1.1.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфередошкольного, начального общего,основного общего, среднегообщего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказомМинтруда России от 18 октября2013 г. №544 н) (трудовыефункции: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение, А/02.6 Воспитательная деятельность);

1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351).
1.3 Авдеева, А. В. Информационные технологии в работе с дошкольниками и их влияние на дальнейший процесс обучения / А. В. Авдеева, М. В. Богданова // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы : материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. — 2020. — С. 5—10.
2 Основная литература
2.1 Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 219 с.
2.2 Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под ред. О. В. Хухлаевой. — М.: Юрайт, 2019. — 367 с.
2.3 Богина Т.Л., Терехина Н.Т. "Режим дня в детском саду". - М.; 2017.
2.4 Володина Н.В. Примерный режим дня в дошкольном учреждении// Педагогика.- 2019. № 3.
3 Дополнительная литература
3.1 Дьяченко М. Режим дня, личная гигиена, развитие движений // Вопросы психологии. - 2008. - № 1.
4 Интернет-ресурсы
-
5 Электронно-библиотечная система
5.1 Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб. пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под ред. О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 111 с.
5.2 Юревич С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Юрайт, 2019. — 181 с.

1.7.4. Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

1.7.5. Сетевая форма обучения

Организация образовательного процесса при реализации программы в сетевой форме осуществляется с привлечением материально-технических, научно-технических, учебно-методических, организационно-методических, информационно-коммуникационных и иных ресурсов и средств обучения организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, а также силами научно-педагогических, педагогических и иных работников этих организаций.

В соответствии с договором о сетевом взаимодействии (№ 37д/2024 от 15.02.2024 г.) в реализации программ участвуют следующие организации:

Таблица 6 – Организация сетевого обучения

№	Наименование организации	Участвует в реализации следующих разделов (модулей), тем	Формы участия
1.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»	Модуль 1 Общепедагогическая деятельность Тема 1.1. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	Формирование УМК по теме
2.	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Модуль 1 Общепедагогическая деятельность Тема 1.2 Специфика подготовки воспитателя детского сада	Формирование УМК по теме
3.	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Модуль 1 Общепедагогическая деятельность Тема 1.3 Организация режимных моментов в детском саду	Формирование УМК по теме
4.	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Модуль 1 Общепедагогическая деятельность Тема 1.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Формирование УМК по теме
5.	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Модуль 1 Общепедагогическая деятельность Тема 1.5 Организация занятий с детьми дошкольного возраста	Формирование УМК по теме
6.	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Модуль 1 Общепедагогическая деятельность Промежуточная аттестация	Формирование контрольно-оценочного средства
7.	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Модуль 2 Воспитательная деятельность Тема 2.1 Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей.	Формирование УМК по теме
8.	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Модуль 2 Воспитательная деятельность Тема 2.2 Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста	Формирование УМК по теме

№	Наименование организации	Участвует в реализации следующих разделов (модулей), тем	Формы участия
9.	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Модуль 2 Воспитательная деятельность Промежуточная аттестация	Формирование контрольно-оценочного средства
10.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»	Итоговая аттестация	Организация итоговой аттестации

1.8. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям, разделам) и итоговой аттестации слушателей по программе.

1.8.1. Текущий контроль успеваемости

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

1.8.2. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

1.8.3. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами образовательной организации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний проводится в формах, предусмотренных учебным планом.

Текущий контроль проводится в форме тестирования/выполнения практического задания, по результатам оценки слушателю выставляется зачет/незачет по каждой из тем:

Тема	Ссылка на оценочные материалы
Тема 1.1 Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	Приложение 1
Тема 1.2 Специфика подготовки воспитателя детского сада	Приложение 2
Тема 1.3 Организация режимных моментов в детском саду	Приложение 3
Тема 1.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Приложение 4
Тема 1.5 Организация занятий с детьми дошкольного возраста	Приложение 5
Тема 2.1 Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей.	Приложение 6
Тема 2.2 Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста	Приложение 7

2.2. Промежуточная аттестация

Освоение программы, в том числе отдельной ее части (модуля), может сопровождаться промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования с развернутым ответом, по результатам оценки слушателю выставляется зачет/незачет по каждой из тем:

Тема	Ссылка на оценочные материалы
Модуль 1 Общепедагогическая деятельность	Приложение 8
Модуль 2 Воспитательная деятельность	Приложение 9

2.3. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации. (Приложение 3)

Форма итоговой аттестации: Зачет/зачет с оценкой (по результатам выполненных практических работ), экзамен в соответствии с учебно-тематическим планом. Процедура итоговой аттестации проводится в форме практического задания – демонстрация фрагмента интегрированного занятия по речевому развитию с подгруппой детей.

Критерии оценивания: слушатель считается аттестованным при выполнении практического задания – демонстрация фрагмента интегрированного занятия по речевому развитию с подгруппой детей.

Результат итоговой аттестации: зачтено/не зачтено. Для получения зачтено необходимо получить 31 балл.

Фонд оценочных средств

для проведения аттестации
по теме 1.1 «Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере»

Екатеринбург, 2024

Комплект оценочных средств

Задание.

Перед Вами набор тестовых заданий, состоящий из 6 вопросов. Каждый из них предполагает развернутый ответ.

На выполнение тестовых заданий отводится 45 минут.

За каждое правильно выполненное задание Вы получите 1 балл.

Вопрос 1

Стратегическая задача политики занятости — это обеспечение:

Варианты ответов

- полной, но эффективной занятости
- сбалансированности спроса и предложения рабочей силы
- вывода из застоя депрессивных регионов

Вопрос 2

Все компоненты рынка труда призваны обеспечить:

Варианты ответов

- реализацию прав людей на труд и на свободный выбор вида деятельности
- государственный контроль над рынком труда
- сдерживание роста заработной платы работников

Вопрос 3

Государственная политика в области занятости направлена на:

Варианты ответов

- выплату пособия по безработице
- обеспечение равных возможностей граждан по полу, возрасту, социальному положению
- профессиональную подготовку граждан

Вопрос 4

Вы зачислены на программу «Младший воспитатель», которая является программой:

Варианты ответов

- повышения квалификации
- профессиональной переподготовки
- профессионального обучения

Вопрос 5

Какой нормативный документ регулирует работу дошкольного образовательного учреждения?

Варианты ответов

- «Конвенция о правах ребенка»
- закон РФ «Об образовании»
- закон «О языках народов РФ»

Помещение: мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»

Оборудование: компьютер, бумага, ручки.

Сумма в баллах	от 0 до 2	от 3 до 5
Оценка в баллах	незачет	зачет

Фонд оценочных средств

для проведения аттестации
по теме 1.2 «Специфика подготовки воспитателя детского сада»

Екатеринбург, 2024

Комплект оценочных средств

Задание

Перед Вами набор тестовых заданий, состоящий из 40 вопросов. Каждый из них предполагает 1 вариант ответа.

На выполнение тестовых заданий отводится 90 минут.

За каждое правильно выполненное задание Вы получите 1 балл.

Помещение: мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»

Оборудование: компьютеры, интерактивная панель

Сумма в баллах	от 0 до 30	от 30 до 40
Оценка в баллах	незачет	зачет

Примеры тестовых заданий:

1. Усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий – это его ____
 - а) социально-коммуникативное развитие
 - б) речевое развитие
 - в) физическое развитие
 - г) эстетическое развитие
2. Владение ребенком речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте – это его ____
 - а) социально-коммуникативное развитие
 - б) речевое развитие
 - в) трудовое развитие
 - г) физическое развитие
3. Становление у ребенка предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, реализация самостоятельной творческой деятельности – это его ____
 - а) социально-коммуникативное развитие
 - б) трудовое развитие
 - в) художественно-эстетическое развитие
 - г) физическое развитие

4. Приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности, формировании опорно-двигательной системы организма, развитии равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становлении ценностей здорового образа жизни – это его
 - а) социально-коммуникативное развитие
 - б) речевое развитие
 - в) трудовое развитие
 - г) физическое развитие
5. Формирование интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания, воображения и творческой активности – это их
 - а) познавательное развитие
 - б) физическое развитие
 - в) художественно-эстетическое развитие
6. Целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности, называется_воспитанием
 - а) умственным б) физическим в) эстетическим г) трудовым
7. Деятельность дошкольников, непосредственно связанная с различными видами искусств, называется
 - а) игровой б) основной в) ведущей
 - г) художественной
8. Деятельность ребенка, направленная на самостоятельное выполнение необходимых повседневных физических обязанностей по отношению к себе или своему коллективу, называется
 - а) дежурством
 - б) поручением
 - в) самообслуживанием
 - г) наблюдением
9. _____ – это целенаправленное взаимодействие педагогов и детей, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса
 - а) воспитательный процесс
 - б) образовательная технология в) обучение
 - г) развитие
10. Укажите лишний элемент в структуре воспитательного процесса:
 - а) диагностика воспитанников и определение целей и задач воспитания
 - б) проектирование, планирование воспитательной деятельности
 - в) организация педагогического взаимодействия
 - г) проверка, оценка, анализ результатов

Фонд оценочных средств

для проведения аттестации
по теме 1.3 «Организация режимных моментов в детском саду»

Екатеринбург, 2024

Комплект оценочных средств

Задание

2.1. Организация и проведение режимного момента

Оценка проекта: показатели 1-15, продукт представляет собой выполненный в ходе самостоятельной работы технологическую карту режимного момента, процесс представляет собой проведение одного из режимных моментов.

Методы оценки: экспертная оценка по показателям.

Требования к процедуре оценки

Помещение: кабинет теории и методики дошкольного образования

Оборудование: интерактивная панель, столы, стулья, обручи, корригирующие дорожки, мячи, гимнастические палки, мячи Су-Джок.

Расходные материалы: канцелярские товары, магниты, плакаты.

Норма времени: 15 минут на одного обучающегося.

Требования к кадровому обеспечению оценки

Инструкция для слушателя

Руководствуясь требованиями к структуре занятия, подготовьте технологическую карту режимного момента с использованием методов активного обучения дошкольников по теме, выбранной Вами самостоятельно, а также подготовьтесь к его проведению. Все дополнительные материалы, приложения оформите в соответствии с требованиями к оформлению. На проведение режимного момента отводится 12-15 минут. Эксперт-преподаватель может задать Вам уточняющие вопросы, но не более 2.

Оценка Вашей деятельности будет осуществляться по следующим показателям:

<i>Показатели сформированности компетенций</i>
1. Демонстрирует способность к самоуправлению в ходе организации и проведения режимного момента (психологическая уравновешенность, стрессоустойчивость, адекватное восприятие вопросов преподавателя)
2. Структура и содержание календарно-тематического планирования соответствует установленным требованиям
3. Соблюдает установленные требования к оформлению календарно-тематического планирования
4. Выполняет календарно-тематическое планирование в соответствии с нормативно-правовыми документами по охране жизни и здоровья детей
5. Осуществляет поиск, подбор, анализ профессиональной литературы в области применения методов активного обучения в соответствии с установленными требованиями

6. Использует различные способы оформления и систематизации информации (схемы, таблицы, модели, буклеты, презентации и др.) с помощью пакета прикладных программ MS Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Publisher), программ по обработке видео (Adobe Premiere, Windows Movie Maker), изображения (Adobe Photoshop, CorelDRAW)
7. Готовит текст презентации в соответствии с установленными требованиями к публичному докладу
8. Четко, логично, в соответствии с темой календарно-тематического планирования, выстраивает содержание фрагмента, актуализирует и защищает свои взгляды
9. Выполняет календарно-тематическое планирование в соответствии с технологиями активного обучения, применения методов активного обучения
10. Выполняет календарно-тематическое планирование с учетом специфики профессиональной деятельности
11. Соотносит цель с планируемым результатом при подборе методов активного обучения, при разработке содержания календарно-тематического планирования
12. Определяет возможные нестандартные способы решения ситуаций в процессе применения методов активного обучения
13. Разрабатывает календарно-тематическое планирование в соответствии с технологиями и методами активного обучения в области образования в соответствии с установленными требованиями.
14. Определяет значимость работы в профессиональной подготовке будущего специалиста
15. Обобщает опыт проектно-исследовательской деятельности в методических разработках

Оценки выставляются в баллах: 0 – показатель не проявляется, 1 – единичное проявление показателя, 2 – системное проявление показателя.

Для получения итоговой оценки необходимо сопоставить общее количество баллов со шкалой:

Сумма в баллах	от 0 до 21	от 22 до 30
Оценка в баллах	незачет	зачет

Фонд оценочных средств

для проведения аттестации
по теме 1.4 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Екатеринбург, 2024

Комплект оценочных средств

Представление фрагмента родительского собрания «Режим дня и его значение»

Оценка представления фрагмента родительского собрания «Режим дня и его значение»: показатели 1-16, продукт представляет собой разработанную интерактивную форму взаимодействия с родителями, процесс представляет собой публичную защиту интерактивной формы взаимодействия с родителями.

Методы оценки: экспертная оценка по показателям.

Требования к процедуре оценки

Помещение:	кабинет лекционно-поточного обучения
Оборудование:	интерактивная доска, проектор, компьютер.
Расходные материалы:	канцелярские товары, магниты, плакаты.
Норма времени:	5-7 минут на одного обучающегося

Инструкция для слушателя

Разработать родительское собрание «Режим дня и его значение» по организации взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ по следующей структуре:

1. Цель, задачи мероприятия;
2. Оборудование;
3. Планируемый результат;
4. Предварительная работа (если планируется);
5. Ход мероприятия
6. Список литературы

Подготовьте текст родительского собрания «Режим дня и его значение». Все дополнительные материалы, приложения оформите в соответствии с требованиями к оформлению. Представьте фрагмент родительского собрания, предварительно определив один из аспектов распорядка дня. На защиту отводится 5-7 минут. Эксперт-преподаватель может задать Вам уточняющие вопросы, но не более 2.

Оценка Вашей деятельности будет осуществляться по следующим показателям:

<i>Показатели сформированности компетенций</i>
1. Мотивирует родителей для участия в различных мероприятиях в группе и

образовательном учреждении
2. Демонстрирует эмоциональную устойчивость во время представления фрагмента родительского собрания
3. Определяет цели и задачи работы с родителями с учетом специфики воспитания в семье, возрастных и индивидуальных особенностей детей
4. Определяет цели и задачи взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОО
5. Учитывает при проведении консультирования профессионально-этические принципы и нормы общения с родителями (конфиденциальность, доброжелательность, уровень образования родителей) и педагогический такт
6. Аргументирует профессиональное мнение при взаимодействии с экспертами
7. Использует разнообразные формы работы с родителями
8. Планирует и проводит родительские собрания в соответствии с образовательными потребностями детей и родителей
9. Составляет методические рекомендации, пособия и др. для родителей с учетом специфики воспитания в семье, возрастных и индивидуальных особенностей детей
10. Осуществляет психолого-педагогический анализ результатов работы с родителями
11. Формулирует саморекомендации по результатам психолого-педагогического анализа результатов работы с родителями
12. Составляет план индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
13. Определяет возможные нестандартные способы решения ситуаций в процессе решения профессиональных задач
14. Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи.
15. Определяет значимость работы в профессиональной подготовке будущего специалиста
16. Демонстрирует готовность к осуществлению вида профессиональной деятельности по результатам самодиагностики

Оценка результата фрагмента родительского собрания:

Возможное количество баллов: 0 – 32

Оценки выставляются в баллах: 0 баллов – показатель не выражен, 1 балл – показатель выражен слабо, 2 балла - показатель выражен.

Для получения оценки в баллах необходимо сверить общее количество баллов со шкалой:

Сумма в баллах	от 0 до 23	от 24 до 32
Оценка в баллах	незачет	зачет

Фонд оценочных средств

для проведения аттестации по теме 1.5 «Организация занятий с детьми дошкольного возраста»

Екатеринбург, 2024

Комплект оценочных средств

Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) по содержанию произведения Г. Скребицкого «Всяк по-своему» с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности (изготовление (во время подготовки) продукта изобразительного творчества поделки из бумаги в технике оригами) и проведение фрагмента этого занятия: чтение текста произведения, выбор отрывка для занятия; формулирование цели и задач (основных и дополнительных); определение структуры занятия; отбор методов и приемов обучения, дидактического материала и технического оборудования; проведение фрагмента занятия по содержанию произведения Г. Скребицкого «Всяк по-своему» с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности (изготовление (во время подготовки) продукта изобразительного творчества поделки из бумаги в технике оригами)

На выполнение тестовых заданий отводится 180 минут.

Помещение: мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»

Оборудование: компьютеры, интерактивная панель

Фонд оценочных средств

для проведения аттестации
по теме 2.1 «Интерактивные формы организации различных видов
деятельности детей»

Екатеринбург, 2024

Комплект оценочных средств

Задание

Разработка и описание дидактической игры на ИКТ оборудовании в технологической карте, её проведение: определение задач (дидактической и игровой), правил игры и игровых действий; определение типа, содержания и хода дидактической игры.

На выполнение тестовых заданий отводится 90 минут.

Помещение: мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»

Оборудование: компьютеры, интерактивная панель

Фонд оценочных средств

для проведения аттестации по теме 2.2:
«Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного
возраста»

Екатеринбург, 2024

Комплект оценочных средств

Задание

Разработка и описание развивающей игры «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль» в технологической карте, её проведение: определение задач (дидактической и игровой), правил игры и игровых действий; определение типа, содержания и хода дидактической игры.

На выполнение задания отводится 90 минут.

Помещение: мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»

Оборудование: компьютеры, интерактивная панель

Фонд оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации
по модулю 1 «Общепедагогическая деятельность»

Екатеринбург, 2024

Комплект оценочных средств

Задание.

Перед Вами набор тестовых заданий, состоящий из 7 вопросов. Каждый из них предполагает развернутый ответ.

На выполнение тестовых заданий отводится 45 минут.

За каждое правильно выполненное задание Вы получите 1 балл.

1. Обоснуйте дошкольную педагогику как науку. Раскройте её предмет и задачи.
2. Охарактеризуйте понятийно-категориальный аппарат дошкольной педагогики.
3. Обоснуйте взаимосвязь игры с другими видами деятельности дошкольника.
4. В чем образовательный потенциал сюжетно-ролевых игр?
5. В чем особенности театрализованных игр?
6. Игрушка в детской игре: раскройте цель, значение, специфику применения.
7. Раскройте функции, структуру, движущие силы воспитания в ДОО.

Помещение: мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»

Оборудование: компьютер, бумага, ручки

Для получения оценки в баллах необходимо сверить общее количество баллов со шкалой:

Сумма в баллах	от 0 до 2	от 3 до 7
Оценка в баллах	незачет	зачет

Фонд оценочных средств

для проведения промежуточной аттестации
по модулю 2 «Воспитательная деятельность»

Екатеринбург, 2024

Комплект оценочных средств

Задание.

Перед Вами набор тестовых заданий, состоящий из 10 вопросов. Каждый из них предполагает развернутый ответ.

На выполнение тестовых заданий отводится 45 минут.

За каждое правильно выполненное задание Вы получите 1 балл.

1. Верны ли утверждения:

1) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией одного только педагога

2) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией системы «педагог–воспитанник»

- а) только 1
- б) только 2
- в) оба верны
- г) нет верного ответа +

2. Одна из ошибок в семейном воспитании:

- а) гуманизация отношений
- б) задабривание детей +
- в) опора на положительное

3. Одна из ошибок в семейном воспитании:

- а) опора на положительное
- б) педагогический такт родителей
- в) потакание детям во всем +

4. Одна из ошибок в семейном воспитании:

- а) систематические наказания детей +
- б) гуманизация отношений
- в) педагогический такт родителей

5. Через общение в системе отношений к детям, работе, окружающим жизненным явлениям реализуется в ... виде педагогической деятельности:

- а) организаторский
- б) информационный
- в) коммуникативно-стимулирующий +

6. Назначение возвратно-оценочных методов воспитания заключается в:

- а) стремлении наказать ребенка за негативное поведение

б) регулировке через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности воспитанника, стимулирование положительных и торможение отрицательных +

в) стремлении поощрить хорошее поведение

7. Целью воспитания на основе авторитета извне является:

а) раскрытие природного потенциала личности

б) содействие личности

в) сформировать личность соответственно социальному заказу +

8. Происходит передача знаний, умений и навыков, формируется отношение к ним, выражается собственная позиция в ... виде педагогической деятельности:

а) информационно-объяснительном +

б) диагностическом

в) аналитико-оценочном

9. В зависимости от типа культуры изменяются:

а) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы

б) методы и педагогические приемы

в) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы +

10. Система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений человека, которые отражают в его сознании общую картину мира и определяют направление его деятельности, называется:

а) позицией

б) мировоззрением +

в) мнением

Помещение: мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»

Оборудование: компьютер, бумага, ручки

Для получения оценки в баллах необходимо сверить общее количество баллов со шкалой:

Сумма в баллах	от 0 до 5	от 6 до 10
Оценка в баллах	незачет	зачет

Фонд оценочных средств
для проведения аттестации
по
ДПП программе профессиональной переподготовки
(вид программы)
«Воспитатель детей дошкольного возраста»

Екатеринбург, 2024

Комплект оценочных средств

Модуль 1: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
<p>Задание модуля 1:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Разработка и проведение динамической паузы в интегрированном занятии по выразительному чтению по содержанию произведения Г. Скребицкого «Всяк по-своему» и включение ее в технологическую карту занятия;2. Подбор и проведение упражнений зрительной гимнастики в интегрированном занятии по выразительному чтению по содержанию произведения Г. Скребицкого «Всяк по-своему» и включение ее в технологическую карту занятия.
Модуль 2: Организация различных видов деятельности и общения детей
<p>Задание модуля 2:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Разработка и описание дидактической игры на ИКТ оборудовании в технологической карте по выразительному чтению по содержанию произведения Г. Скребицкого «Всяк по-своему»; определение задач (дидактической и игровой), правил игры и игровых действий; определение типа, содержания и хода дидактической игры в соответствии с содержанием художественного произведения для выразительного чтения произведения Г. Скребицкого «Всяк по-своему»; проведение дидактической игры;2. Разработка и описание содержания продуктивной деятельности по прикладному творчеству (конструирование из бумаги в технике оригами) в технологической карте интегрированного занятия по выразительному чтению по содержанию произведения Г. Скребицкого «Всяк по-своему»: разработка целей и задач продуктивной деятельности в соответствии с темой интегрированного занятия по выразительному чтению по содержанию произведения Г. Скребицкого «Всяк по-своему»; определение условий ее проведения в соответствии с возрастом детей и тематикой интегрированного занятия по выразительному чтению по содержанию произведения Г. Скребицкого «Всяк по-своему»; изготовление (во время подготовки) продукта изобразительного творчества поделки из бумаги в технике оригами; его демонстрация в заключительной части интегрированного занятия по выразительному чтению по содержанию произведения Г. Скребицкого «Всяк по-своему».
Модуль 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
<p>Задание модуля 3:</p> <p>Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) по содержанию произведения Г. Скребицкого «Всяк по-своему» с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности (изготовление (во время подготовки) продукта изобразительного творчества поделки из бумаги в технике оригами) и проведение фрагмента этого занятия: чтение текста произведения, выбор отрывка для занятия; формулирование цели и задач (основных и дополнительных); определение структуры занятия; отбор методов и приемов</p>

<p>обучения, дидактического материала и технического оборудования; проведение фрагмента занятия по содержанию произведения Г. Скребицкого «Всяк по-своему» с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности (изготовление (во время подготовки) продукта изобразительного творчества поделки из бумаги в технике оригами)</p>
<p>Модуль 4: Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p>
<p>Задание модуля 4: Разработка рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих) по итогам интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) по содержанию произведения Г. Скребицкого «Всяк по-своему» с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности (изготовление (во время подготовки) продукта изобразительного творчества поделки из бумаги в технике оригами) и включение их в технологическую карту интегрированного занятия</p>
<p>Модуль 5 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>
<p>Задание модуля 5: Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) по содержанию произведения Г. Скребицкого «Всяк по-своему» с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности (изготовление (во время подготовки) продукта изобразительного творчества поделки из бумаги в технике оригами) и рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих).</p>

На выполнение задания отводится 180 минут.

Помещение: мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»
Оборудование: компьютеры, интерактивная панель

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Диагностичность поставленной цели (выделен образовательный продукт с учетом интеграции разных видов деятельности) по А.В. Хуторскому	1
2.	Соответствие цели содержанию основной образовательной программы ДО и возрасту детей	1
3.	Реальная достижимость цели (связана с условиями созданными на площадке)	1
4.	Соответствие планируемых результатов цели и задачам интегрированного занятия	1
5.	Соответствие цели и задач интегрированного занятия теме проекта	1
6.	Соответствие формулировки образовательной задачи интегрированного занятия методическим требованиям	1
7.	Соответствие формулировки развивающей задачи интегрированного занятия методическим требованиям	1
8.	Соответствие формулировки воспитательной задачи интегрированного занятия методическим требованиям	1
9.	Соответствие формулировки игровой задачи дидактической игры	1

	методическим требованиям	
10.	Выделены дополнительные задачи по продуктивной деятельности (техническая и изобразительная)	1
11.	Соответствие формулировок дополнительных задач по продуктивным видам деятельности методическим требованиям	1
12.	Заявленные образовательные задачи интегрированного занятия реализованы через соответствующие методические приемы	1
13.	Заявленные развивающие задачи интегрированного занятия реализованы через соответствующие методические приемы	1
14.	Заявленные воспитательные задачи интегрированного занятия реализованы через соответствующие методические приемы	1
15.	Вид и содержание дидактической игры соответствует содержанию произведения, логике занятия, теме проекта	1
16.	Заявленные дополнительные задачи по продуктивной деятельности реализованы через соответствующие методические приемы	1
17.	Озвучивание в аннотации названия литературного произведения	1
18.	Озвучивание в аннотации автора литературного произведения	1
19.	Изложение содержания литературного произведения в 5-6 предложениях	1
20.	Высказывание своего развернутого и аргументированного отношения к произведению	1
21.	Отрывок выбран в соответствии поставленной целью занятия и темой проекта	1
22.	Беседа по произведению раскрывает содержание проекта, помогает ответить на поставленный проблемный вопрос	1
23.	Содержание дидактической игры соответствует теме художественного произведения и теме проекта	1
24.	Использование функционального инструментария ИКТ оборудования: 3-инструмента	1
25.	Чтение текста отрывка литературного произведения соответствует литературным нормам русского языка	1
26.	Наличие игровых приемов	1
27.	Наличие приемов привлечения внимания	1
28.	Наличие приемов стимулирования высказывания детьми различных гипотез	1
29.	Использование художественного слова на организационно-мотивационном этапе	1
30.	Наличие приемов активизации речи детей на заключительном этапе	1
31.	Включение в беседу вопросов направленных на расширение представлений детей, связанных с темой проекта и литературного произведения	1
32.	Включение в беседу вопросов направленных на уточнение гипотез	1
33.	Включение в беседу вопросов направленных на выявление причинно-следственных связей	1
34.	Подбор задания по продуктивной деятельности соответствует содержанию литературного произведения	1
35.	Наглядные методы и приемы соответствуют возрасту детей	1
36.	Наглядные методы и приемы соответствуют содержанию литературного произведения и теме проекта	1
37.	Уложился в отведенное время	1
38.	Грамотное распределение материалов и оборудования на рабочем месте	1

	для продуктивной деятельности и Соблюдение ОТ и ТБ	
39.	Безопасное и эффективное размещение детей в рабочем пространстве	1
40.	Удовлетворение двигательной активности: проведение зрительной гимнастики в логике занятия	1
41.	Удовлетворение двигательной активности: организация динамических пауз в логике занятия	1
42.	Удовлетворение двигательной активности: уместный и тактичный контроль за правильностью осанки детей во время работы	1
43.	Рациональный выбор динамических поз воспитателя во время показа материала: правильное положение при показе у доски	1
44.	Рациональный выбор динамических поз воспитателя во время показа материала: правильное положение при работе с различным оборудованием (на ковре, в песочнице, за столом)	1

Для получения оценки в баллах необходимо сверить общее количество баллов со шкалой:

Сумма в баллах	от 0 до 30	от 31 до 44
Оценка в баллах	незачет	зачет