

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ
ЦОПП

Директор
автономное
учреждение
«Ирбитский
колледж»

Государственное
образовательное
Свердловской области
гуманитарный



_____ К.В. Кузнецова

_____ / _____

« ____ » _____ 20 ____ Г.

Приказ №88-од от 07.07.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА:
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (СЗ)**

Направление подготовки (специальности): 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Категория слушателей: Лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Уровень квалификации: 6

Объем: 144 академ. часа

Срок: 3 недели

Форма обучения: Очная

Организация процесса обучения: непрерывно, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Ирбит, 2023

В результате освоения программы “Педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса в начальной школе (СЗ)” лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, овладеют следующими компетенциями:

1. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
2. Обеспечивать постановку целей, мотивацию деятельности обучающихся, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
3. Использовать современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
4. Использовать современные психолого-педагогические методы, ориентированные на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся при реализации образовательных программ начального общего образования;
5. Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности;
6. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
7. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

В результате освоения программы слушатель должен **знать:**

- принципы системно-деятельностного подхода и условия его реализации
- современные педагогические технологии деятельностного типа, их роли

В

- условиях реализации ФГОС НОО
- современную информационную картину мира в образовательной и профессиональной деятельности
- требования профессионального стандарта педагога и компоненты общепедагогической ИКТ-компетентности.
- педагогические инновации в сфере начального общего образования
- факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности
- составляющие мультимедийной информационной среды учебного процесса и нормативно-правовое обеспечение использования цифровых мультимедийных материалов.
- возможности и критерии выбора программных средств для решения профессиональных и образовательных задач

уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- применять эффективные педагогические технологии деятельностного типа, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (проблемнодиалогической, технологией продуктивного обучения, технологии постановки учебной задачи, организации учебной ситуации, организации коммуникации, рефлексии, самооценки, технологией оценивания, технологией проектной деятельности и др.) на основе знаний о потенциальных возможностях данных технологий;

- применять различные методы обработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией;
- быть готовыми к продуктивному профессиональному обсуждению механизмов достижения образовательных результатов на основе использования педагогических технологий;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов.
- работать с программными приложениями, позволяющими создавать мультимедийные объекты и продукты.
- эффективно использовать современные информационные компьютерные средства и технологии для включения в учебный курс ресурсов разного вида, в том числе медиаресурсов;
- выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов.

Разработчик(и): Обросова Елена Викторовна, Преподаватель

Организация: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Ирбитский гуманитарный колледж"

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Центра опережающей профессиональной подготовки
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ Г.
Председатель _____ / _____

Оглавление

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	4
1.2. Цели реализации программы	4
1.3. Требования к слушателям	4
1.4. Требования к результатам освоения программы	4
1.5. Форма документа.....	4
2. Учебный план	5
3. Календарный учебный график.....	6
4. Программы учебных модулей.....	7
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	8
5.1. Материально-техническое обеспечение	8
5.2. Кадровое обеспечение	8
5.3. Организация образовательного процесса	8
5.4. Информационное обеспечение обучения	8
6. Контроль и оценка результатов освоения программы	9
Бланк согласования программы.....	10
Фонд оценочных средств.....	11

1. Общая характеристика программы

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно- правовую основу разработки программы составляют: профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н).

1.2. Цели реализации программы

совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по программе

1.3. Требования к слушателям

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

1.4. Требования к результатам освоения программы

Результатом освоения программы является освоение следующих профессиональных и общих компетенций:

Код Наименование профессиональной компетенции

ПК Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
1.1

- ПК 2.1 Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса
- ПК 3.1 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ПК 4.1 Использовать современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области
- ПК 5.1 Использовать современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области
- ПК 6.1 Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности
- ПК 7.1 Использовать современные психолого-педагогические методы, ориентированные на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся при реализации образовательных программ начального общего образования

1.5. Форма документа

По результатам освоения программы выдается: Удостоверение о повышении квалификации

2. Учебный план

Наименование компонентов программы	Объем программы (академические часы)							
	Всего	В том числе с применением ДОТ и ЭО	Самостоятельная работа	Консультация	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные работы	Практика (стажировка)	Промежуточная аттестация, форма
Модуль 1 Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	4	3			3			1, Зачёт
Модуль 2 Требования охраны труда и техники безопасности	3	2			1	1		1, Зачёт
Модуль 3 Практическое занятие на определение стартового уровня владения	3	3				2		1, Зачёт

компетенцией

Модуль 4

Современные педагогические технологии

28 28

8

18

2, Зачёт

Модуль 5

Технологии проблемного обучения

14 14

4

8

2, Зачёт

Модуль 6

Информационные технологии в работе учителя начальных классов

28 28

8

18

2, Зачёт

Модуль 7

Практическое применение средств ИКТ в образовательной деятельности

58 55

15

40

3, Зачёт

Итоговая аттестация

6

Демонстрационный экзамен

Итого по программе

144 133

3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Вид учебной нагрузки	Временные параметры (недели)																					Всего	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
Модуль 1 Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	Занятия с применением ДОТ и ЭО	3																						3
	Промежуточная аттестация	1															0							1
	Аудиторное обучение	1																						1
Модуль 2 Требования охраны труда и техники безопасности	Занятия с применением ДОТ и ЭО	1																						1
	Промежуточная аттестация	1																						1
Модуль 3 Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	Занятия с применением ДОТ и ЭО	2																						2
	Промежуточная аттестация	1																						1
Модуль 4 Современные педагогические технологии	Занятия с применением ДОТ и ЭО		8	8	8	2																		26
	Промежуточная аттестация				2																			2
Модуль 5 Технологии проблемного обучения	Занятия с применением ДОТ и ЭО						6	6																12
	Промежуточная аттестация							2																2
Модуль 6 Информационные технологии в работе учителя начальных классов	Занятия с применением ДОТ и ЭО							8	8	8	2													26

	Промежуточная аттестация	2	2
Модуль 7 Практическое применение средств ИКТ в образовательной деятельности	Занятия с применением ДОТ и ЭО	4 8 8 8 8 8 8 3	55
	Промежуточная аттестация		3 3
Итоговая аттестация	Демонстрационный экзамен		6 6
Итого в неделю		7 3 8 8 8 4 6 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 3 3	144

4. Программы учебных модулей

4.1. Модуль 1. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере

Получение знаний по теме “Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере”

4.1.1. Цели реализации модуля

Получить знания по теме “Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере”

4.1.2. Требования к результатам освоения модуля

Результатом освоения модуля является освоение следующих профессиональных и общих компетенций:

Код Наименование профессиональной компетенции

ПК 1.1	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
-----------	---

В результате освоения модуля слушатель должен:

- иметь практический опыт:

- Готовы к продуктивному профессиональному обсуждению механизмов достижения образовательных результатов на основе использования педагогических технологий;

- знать:

- Возможности и критерии выбора программных средств для решения профессиональных и образовательных задач

- уметь:

- Эффективно использовать современные информационные компьютерные средства и технологии для включения в учебный курс ресурсов разного вида, в том числе медиаресурсов

4.1.3. Программа модуля

Наименование разделов, тем модуля	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы. Вид учебных занятий. Виды выполняемых работ.		Объем часов
1	2	3	
Тема "Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого"	<p>Содержание: Понятие о занятости граждан в соответствии с Законом Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения Российской Федерации»</p> <p><i>Лекция</i></p> <p>Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого</p>	1	
Тема "Актуальная ситуация на региональном рынке труда"	<p>Содержание: Состояние рынка труда. Ситуация на рынке труда Свердловской области. Обращение граждан за содействием в поиске подходящей работы. Социальная поддержка безработных.</p> <p><i>Лекция</i></p> <p>Актуальная ситуация на региональном рынке труда</p>	1	
Тема "Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции"	<p>Содержание: Современное традиционное обучение. Технология проблемного обучения. Проектная технология. Технология развивающего обучения. Информационно – коммуникационная технология и т.д.</p> <p><i>Лекция</i></p> <p>Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции</p>	1	

Промежуточная аттестация	Зачёт Тест	1
Итого:		4

4.1.4. Материально-техническое обеспечение

Кабинет (лаборатория), мастерская	Оборудование и технические средства обучения
Мастерская - ФБ Преподавание в младших классах, ЦПДЭ	1 Акустическая система / Колонки
	2 Видеокамера, штатив для видеокамеры
	3 Губка магнитная для маркерных досок
	4 Документ. камера
	5 Интерактивная доска
	6 Комплект бумаги для доски 50 л
	7 Комплект учебников с 1 по 4 класс
	8 Компьютерная мышь
	9 Компьютер/Ноутбук (к МФУ, к таймеру)
	10 Конструктор LEGO Education WeDo 2.0
	11 Корзина для мусора
	12 Кулер
	13 Лабораторный комплекс (мини лаборатория)
	14 Магниты комплект 6 шт.
	15 МФУ
	16 Мышь компьютерная
	17 Набор готовых микропрепаратов
	18 Набор фломастеров для доски 4 шт. (красный, синий, зеленый, черный)
	19 Наушники со встроенным микрофоном
	20 Ноутбук
	21 Парты ученическая двухместная
	22 Парты ученическая одноместная
	23 Планшет для ученика / Система для голосования
	24 Пульт для презентаций
	25 Сетевой фильтр 220В, 5 м, 6 розеток
	26 Стеллажи с полками

- 27 Стол ученический двухместный
 - 28 Стул
 - 29 Стул ученический
 - 30 Таймер (монитор или телевизор), мобильная стойка для таймера
 - 31 Умный пол
 - 32 Флешка
 - 33 Флипчарт
 - 34 Флипчарт магнитно-маркерный
 - 35 Флипчарт магнитно-маркерный 70x100 см на роликах
 - 36 Цифровая лаборатория для начальной школы
 - 37 Цифровой микроскоп ученика
 - 38 Цифровой микроскоп учителя
- 1 Windows 7/10

4.1.5. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют преподаватели, имеющие сертификаты (сертифицированного эксперта, эксперта-мастера), свидетельства (эксперта с правом проведения региональных чемпионатов, с правом оценки демонстрационного экзамена)

4.1.6. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся на базе мастерской по компетенции “Преподавание в младших классах” с использованием интерактивных, игровых технологий, современного оборудования (цифровая STEAM лаборатория). Слушателям оказывается консультативная помощь.

4.1.7. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Коротаяева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом

взаимодействии. - М.:Издательство Юрайт. – 2019

2. Современные образовательные технологии. / Под ред. Ашаниной Е.Н., Васиной О.В., Ежова С.П. - М.:Издательство Юрайт. - 2019

Дополнительная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка [Текст] / Е. С. Антонова, С. В. Боброва.- М.: Академия, 2014.- 448 с.

2. Брыскина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. – М.: Академия, 2015

3. Буряк, М.В. Межпредметная интеграция в содержании внеурочной деятельности младших школьников (на примере курса «Математика в окружающем мире») [Текст] / М.В. Буряк, Е.Н. Карышева // Управление начальной школой. – 2015. - № 11.

4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2016.

5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова.- М.: Юрайт, 2016.- 719с.

6. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии. – М.: Юрайт, 2018.

7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологиию Проектное обучение. – М.: Академия, 2016.

8. Невоструев П. СМАРТ учебники в СМАРТ- образовании. Новая парадигма контента//Материалы международного конгресса «Россия: от информационного общества к обществу знаний». — М., 2014.

Электронные и интернет-ресурсы:

1. Основы Smart-образования. СПГТЭУ

<http://www.spbtei.ru/smartobr.html>Плаксина И. В. Интерактивные

образовательные технологии. - . - М.:Издательство Юрайт. - 2019

4.1.8. Контроль и оценка результатов освоения модуля

Результат освоения программы

ПК 1.1 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

Основные показатели оценки результата

Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

Форма и вид аттестации по модулю:

Тест

4.2. Модуль 2. Требования охраны труда и техники безопасности

Получение знаний по теме “Требования охраны труда и техники безопасности”.

4.2.1. Цели реализации модуля

Получить знания по теме “Требования охраны труда и техники безопасности”.

4.2.2. Требования к результатам освоения модуля

Результатом освоения модуля является освоение следующих профессиональных и общих компетенций:

Код Наименование профессиональной компетенции

ПК 2.1 Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

В результате освоения модуля слушатель должен:

- иметь практический опыт:

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

- знать:

Правила и требования техники безопасности в соответствии с ФГОС НОО

- уметь:

Применять правила и требования техники безопасности в соответствии с ФГОС НОО

4.2.3. Программа модуля

Наименование разделов, тем модуля	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы. Вид учебных занятий. Виды выполняемых работ.	Объем часов
1	2	3
Тема "Требования охраны труда и техники безопасности "	<p>Содержание: Общие требования охраны труда. Требования охраны труда перед началом рабочего дня. Требования охраны труда во время работы. Требования охраны труда в аварийных ситуациях. Требования охраны труда по окончании рабочего дня</p> <p><i>Лекция</i></p> <p>Требования охраны труда и техники безопасности</p>	1 1
Тема "Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции"	<p>Содержание: Техника безопасности при работе с оборудованием. Нарушения, могущие повлечь за собой опасность для жизни и здоровья, нарушения дисциплины. Ошибки технического плана: - неправильное использование оборудования либо его порча; - нерациональное использование расходных материалов; - оставление мусора на рабочем месте.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции</p>	1 1
Промежуточная аттестация	Зачёт Тест	1
Итого:		3

4.2.4. Материально-техническое обеспечение

Кабинет (лаборатория), мастерская	Оборудование и технические средства обучения
Мастерская - ФБ Преподавание в младших классах, ЦПДЭ	<ul style="list-style-type: none"> 1 Акустическая система / Колонки 2 Видеокамера, штатив для видеокамеры 3 Губка магнитная для маркерных досок 4 Документ. камера 5 Интерактивная доска 6 Комплект бумаги для доски 50 л 7 Комплект учебников с 1 по 4 класс

- 8 Компьютерная мышь
- 9 Компьютер/Ноутбук (к МФУ, к таймеру)
- 10 Конструктор LEGO Education WeDo 2.0
- 11 Корзина для мусора
- 12 Кулер
- 13 Лабораторный комплекс (мини лаборатория)
- 14 Магниты комплект 6 шт.
- 15 МФУ
- 16 Мышь компьютерная
- 17 Набор готовых микропрепаратов
- 18 Набор фломастеров для доски 4 шт. (красный, синий, зеленый, черный)
- 19 Наушники со встроенным микрофоном
- 20 Ноутбук
- 21 Парта ученическая двухместная
- 22 Парта ученическая одноместная
- 23 Планшет для ученика / Система для голосования
- 24 Пульт для презентаций
- 25 Сетевой фильтр 220В, 5 м, 6 розеток
- 26 Стеллажи с полками
- 27 Стол ученический двухместный
- 28 Стул
- 29 Стул ученический
- 30 Таймер (монитор или телевизор), мобильная стойка для таймера
- 31 Умный пол
- 32 Флешка
- 33 Флипчарт
- 34 Флипчарт магнитно-маркерный
- 35 Флипчарт магнитно-маркерный 70x100 см на роликах
- 36 Цифровая лаборатория для начальной школы

37 Цифровой микроскоп ученика

38 Цифровой микроскоп учителя

1 Windows 7/10

4.2.5. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют преподаватели, имеющие сертификаты (сертифицированного эксперта, эксперта-мастера), свидетельства (эксперта с правом проведения региональных чемпионатов, с правом оценки демонстрационного экзамена)

4.2.6. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся на базе мастерской по компетенции “Преподавание в младших классах” с использованием интерактивных, игровых технологий, современного оборудования (цифровая STEAM лаборатория). Слушателям оказывается консультативная помощь.

4.2.7. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения .. - М.:Издательство Юрайт. – 2019

Дополнительная литература:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2017.

4.2.8. Контроль и оценка результатов освоения модуля

Результат освоения программы

ПК 2.1 Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

Основные показатели оценки результата

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

Форма и вид аттестации по модулю:

Тест

4.3. Модуль 3. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией

Практическое занятие направлено на определение стартового уровня владения компетенцией

4.3.1. Цели реализации модуля

Определение стартового уровня владения компетенцией

4.3.2. Требования к результатам освоения модуля

Результатом освоения модуля является освоение следующих профессиональных и общих компетенций:

Код Наименование профессиональной компетенции

ПК 3.1	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
-----------	--

В результате освоения модуля слушатель должен:

- иметь практический опыт:

В организации собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.

- знать:

- принципы системно-деятельностного подхода и условия его реализации; условиях реализации ФГОС НОО.

- уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять

системный подход для решения поставленных задач;

- применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс.

4.3.3. Программа модуля

Наименование разделов, тем модуля	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы. Вид учебных занятий. Виды выполняемых работ.	Объем часов
1	2	3
Тема "Выполнение тестовых практических работ"	<p>Содержание: На практическом занятии будет определен стартовый уровень владения слушателей компетенцией 44.02.02 "Преподавание в начальных классах"</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Выполнение тестовых практических работ</p>	2
Промежуточная аттестация	Зачёт Решение практических ситуаций	1
Итого:		3

4.3.4. Материально-техническое обеспечение

Кабинет (лаборатория), мастерская	Оборудование и технические средства обучения
Мастерская - ФБ Преподавание в младших классах, ЦПДЭ	<ol style="list-style-type: none"> 1 Акустическая система / Колонки 2 Видеокамера, штатив для видеокамеры 3 Губка магнитная для маркерных досок 4 Документ. камера 5 Интерактивная доска 6 Комплект бумаги для доски 50 л 7 Комплект учебников с 1 по 4 класс 8 Компьютерная мышь 9 Компьютер/Ноутбук (к МФУ, к таймеру) 10 Конструктор LEGO Education WeDo 2.0 11 Корзина для мусора

- 12 Кулер
- 13 Лабораторный комплекс (мини лаборатория)
- 14 Магниты комплект 6 шт.
- 15 МФУ
- 16 Мышь компьютерная
- 17 Набор готовых микропрепаратов
- 18 Набор фломастеров для доски 4 шт. (красный, синий, зеленый, черный)
- 19 Наушники со встроенным микрофоном
- 20 Ноутбук
- 21 Парты ученическая двухместная
- 22 Парты ученическая одноместная
- 23 Планшет для ученика / Система для голосования
- 24 Пульт для презентаций
- 25 Сетевой фильтр 220В, 5 м, 6 розеток
- 26 Стеллажи с полками
- 27 Стол ученический двухместный
- 28 Стул
- 29 Стул ученический
- 30 Таймер (монитор или телевизор), мобильная стойка для таймера
- 31 Умный пол
- 32 Флешка
- 33 Флипчарт
- 34 Флипчарт магнитно-маркерный
- 35 Флипчарт магнитно-маркерный 70x100 см на роликах
- 36 Цифровая лаборатория для начальной школы
- 37 Цифровой микроскоп ученика
- 38 Цифровой микроскоп учителя

- 1 Windows 7/10

4.3.5. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют преподаватели, имеющие сертификаты (сертифицированного эксперта, эксперта-мастера), свидетельства (эксперта с правом проведения региональных чемпионатов, с правом оценки демонстрационного экзамена)

4.3.6. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся на базе мастерской по компетенции “Преподавание в младших классах” с использованием интерактивных, игровых технологий, современного оборудования (цифровая STEAM лаборатория). Слушателям оказывается консультативная помощь.

4.3.7. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии /под ред. В.П.Сергеевой. – М.: Академия, 2018.

4.3.8. Контроль и оценка результатов освоения модуля

Результат освоения программы

ПК 3.1 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Основные показатели оценки результата

Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество

Форма и вид аттестации по модулю:

Решение практических ситуаций

4.4. Модуль 4. Современные педагогические технологии

Получение знаний по теме “Современные педагогические технологии”

4.4.1. Цели реализации модуля

Получить знания по теме “Современные педагогические технологии”

4.4.2. Требования к результатам освоения модуля

Результатом освоения модуля является освоение следующих профессиональных и общих компетенций:

Код Наименование профессиональной компетенции

ПК 4.1	Использовать современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области
-----------	---

В результате освоения модуля слушатель должен:

- иметь практический опыт:

Использует современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области

- знать:

- современные педагогические технологии деятельностного типа, их роли в условиях реализации ФГОС НОО.

- уметь:

- применять эффективные педагогические технологии деятельностного типа, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (проблемно-диалогической, технологией продуктивного обучения, технологии постановки учебной задачи, организации учебной ситуации, организации коммуникации, рефлексии, самооценки, технологией оценивания, технологией проектной деятельности и др.) на основе знаний о потенциальных возможностях данных технологий

4.4.3. Программа модуля

Наименование разделов, тем	Содержание обучения по темам, наименование и	Объем
----------------------------	--	-------

модуля	1	2	3
	тематика практических занятий, самостоятельной работы. Вид учебных занятий. Виды выполняемых работ.		часов
Тема "Педагогические технологии: сущность, подходы к классификации"		<p>Содержание: Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения», «инновационные технологии». Признаки педагогической технологии. Научные подходы к классификации педагогических технологий (В.В. Гузеев, В.А. Сластенин и др.). Классификация педагогических технологий.</p> <p><i>Лекция</i></p> <p>Педагогические технологии: сущность, подходы к классификации</p>	4
Тема "Обзор современных педагогических технологий"		<p>Содержание: Общая характеристика педагогических технологий обучения метапредметного характера: проектные и проектно-исследовательские технологии, технология развития критического мышления, диалоговые и дискуссионные технологии.</p> <p><i>Лекция</i></p> <p>Обзор современных педагогических технологий</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Обзор современных педагогических технологий</p>	12
Тема "Системно-деятельностный подход в обучении "		<p>Содержание: Сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС НОО. Дидактические основы планирования, проведения и анализа учебной деятельности на уроках в начальной школе. Целеполагание. Формулирование предметных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) результатов на уроках в начальной школе.</p> <p><i>Лекция</i></p> <p>Системно-деятельностный подход в обучении</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Системно-деятельностный подход в обучении</p>	10
Промежуточная аттестация	Зачёт Тест		2
Итого:			28

4.4.4. Материально-техническое обеспечение

Кабинет (лаборатория), мастерская**Оборудование и технические средства обучения**

Мастерская - ФБ Преподавание в младших классах, ЦПДЭ

- 1 Акустическая система / Колонки
- 2 Видеокамера, штатив для видеокамеры
- 3 Губка магнитная для маркерных досок
- 4 Документ. камера
- 5 Интерактивная доска
- 6 Комплект бумаги для доски 50 л
- 7 Комплект учебников с 1 по 4 класс
- 8 Компьютерная мышь
- 9 Компьютер/Ноутбук (к МФУ, к таймеру)
- 10 Конструктор LEGO Education WeDo 2.0
- 11 Корзина для мусора
- 12 Кулер
- 13 Лабораторный комплекс (мини лаборатория)
- 14 Магниты комплект 6 шт.
- 15 МФУ
- 16 Мышь компьютерная
- 17 Набор готовых микропрепаратов
- 18 Набор фломастеров для доски 4 шт. (красный, синий, зеленый, черный)
- 19 Наушники со встроенным микрофоном
- 20 Ноутбук
- 21 Парты ученическая двухместная
- 22 Парты ученическая одноместная
- 23 Планшет для ученика / Система для голосования
- 24 Пульт для презентаций
- 25 Сетевой фильтр 220В, 5 м, 6 розеток
- 26 Стеллажи с полками
- 27 Стол ученический двухместный
- 28 Стул
- 29 Стул ученический
- 30 Таймер (монитор или телевизор), мобильная стойка

для таймера
31 Умный пол
32 Флешка
33 Флипчарт
34 Флипчарт магнитно-маркерный
35 Флипчарт магнитно-маркерный 70x100 см на роликах
36 Цифровая лаборатория для начальной школы
37 Цифровой микроскоп ученика
38 Цифровой микроскоп учителя
1 Windows 7/10

4.4.5. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют преподаватели, имеющие сертификаты (сертифицированного эксперта, эксперта-мастера), свидетельства (эксперта с правом проведения региональных чемпионатов, с правом оценки демонстрационного экзамена)

4.4.6. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся на базе мастерской по компетенции “Преподавание в младших классах” с использованием интерактивных, игровых технологий, современного оборудования (цифровая STEAM лаборатория). Слушателям оказывается консультативная помощь.

4.4.7. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2018.

4.4.8. Контроль и оценка результатов освоения модуля

Результат освоения программы

ПК 4.1 Использовать современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области

Основные показатели оценки результата

Использует современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области

Форма и вид аттестации по модулю:

Тест

4.5. Модуль 5. Технологии проблемного обучения

Получение знаний по теме “Технологии проблемного обучения”

4.5.1. Цели реализации модуля

Получить знания по теме “Технологии проблемного обучения”

4.5.2. Требования к результатам освоения модуля

Результатом освоения модуля является освоение следующих профессиональных и общих компетенций:

Код Наименование профессиональной компетенции

ПК 5.1	Использовать современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области
--------	---

В результате освоения модуля слушатель должен:

- иметь практический опыт:

Использует современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области

- знать:

- принципы системно-деятельностного подхода и условия его реализации

- уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4.5.3. Программа модуля

Наименование разделов, тем модуля	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы. Вид учебных занятий. Виды выполняемых работ.	Объем часов
1	2	3
Тема "Проблемное обучение в начальной школе"	<p>Содержание: Проблемное обучение как тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия. Проблемный урок как творческое усвоение знаний. Особенности проблемного урока. Структура проблемного урока. Организация деятельности учителя и учащегося в проблемном обучении.</p> <p><i>Лекция</i></p> <p>Проблемное обучение в начальной школе</p>	2
Тема "Постановка решения учебной задачи как ключевой компонент проблемного обучения."	<p>Содержание: Технология подготовки, проведения и анализа проблемного урока. Приемы создания проблемной ситуации, формулирование проблем. Пути решения проблемной задачи.</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Постановка решения учебной задачи как ключевой компонент проблемного обучения.</p> <p><i>Лекция</i></p> <p>Постановка решения учебной задачи как ключевой компонент проблемного обучения.</p>	10
Промежуточная аттестация	Зачёт Тест	2
Итого:		14

4.5.4. Материально-техническое обеспечение

Кабинет (лаборатория), мастерская**Оборудование и технические средства обучения**

Мастерская - ФБ Преподавание в младших классах, ЦПДЭ

- 1 Акустическая система / Колонки
- 2 Видеокамера, штатив для видеокамеры
- 3 Губка магнитная для маркерных досок
- 4 Документ. камера
- 5 Интерактивная доска
- 6 Комплект бумаги для доски 50 л
- 7 Комплект учебников с 1 по 4 класс
- 8 Компьютерная мышь
- 9 Компьютер/Ноутбук (к МФУ, к таймеру)
- 10 Конструктор LEGO Education WeDo 2.0
- 11 Корзина для мусора
- 12 Кулер
- 13 Лабораторный комплекс (мини лаборатория)
- 14 Магниты комплект 6 шт.
- 15 МФУ
- 16 Мышь компьютерная
- 17 Набор готовых микропрепаратов
- 18 Набор фломастеров для доски 4 шт. (красный, синий, зеленый, черный)
- 19 Наушники со встроенным микрофоном
- 20 Ноутбук
- 21 Парты ученическая двухместная
- 22 Парты ученическая одноместная
- 23 Планшет для ученика / Система для голосования
- 24 Пульт для презентаций
- 25 Сетевой фильтр 220В, 5 м, 6 розеток
- 26 Стеллажи с полками
- 27 Стол ученический двухместный
- 28 Стул
- 29 Стул ученический
- 30 Таймер (монитор или телевизор), мобильная стойка

для таймера
31 Умный пол
32 Флешка
33 Флипчарт
34 Флипчарт магнитно-маркерный
35 Флипчарт магнитно-маркерный 70x100 см на роликах
36 Цифровая лаборатория для начальной школы
37 Цифровой микроскоп ученика
38 Цифровой микроскоп учителя
1 Windows 7/10

4.5.5. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют преподаватели, имеющие сертификаты (сертифицированного эксперта, эксперта-мастера), свидетельства (эксперта с правом проведения региональных чемпионатов, с правом оценки демонстрационного экзамена)

4.5.6. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся на базе мастерской по компетенции “Преподавание в младших классах” с использованием интерактивных, игровых технологий, современного оборудования (цифровая STEAM лаборатория). Слушателям оказывается консультативная помощь.

4.5.7. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Хирьянова, И.С. Формирование УУД младших школьников средствами информационно- коммуникационных технологий проектной деятельности. [Текст] / И.С. Хирьянова // Управление начальной школой. – 2018. - № 4.

4.5.8. Контроль и оценка результатов освоения модуля

Результат освоения программы

ПК 5.1 Использовать современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области

Основные показатели оценки результата

Использует современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области

Форма и вид аттестации по модулю:

Зачет, тест

4.6. Модуль 6. Информационные технологии в работе учителя начальных классов

Получение знаний по теме “Информационные технологии в работе учителя начальных классов”

4.6.1. Цели реализации модуля

Получить знания по теме “Информационные технологии в работе учителя начальных классов”

4.6.2. Требования к результатам освоения модуля

Результатом освоения модуля является освоение следующих профессиональных и общих компетенций:

Код Наименование профессиональной компетенции

ПК 6.1	Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности
--------	---

В результате освоения модуля слушатель должен:

- иметь практический опыт:

Использует современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности

- знать:

- требования профессионального стандарта педагога и компоненты общепедагогической ИКТ-компетентности.

- уметь:

- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

4.6.3. Программа модуля

Наименование разделов, тем модуля	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы. Вид учебных занятий. Виды выполняемых работ.	Объем часов работ
1	2	3
Тема "Основные составляющие ИКТ-компетентности педагога"	<p>Содержание: Цифровая педагогика. Требования к ИКТ-компетентности учителя начальной школы. Уровни ИКТ-компетентности педагога. Диагностируемые показатели сформированного уровня ИКТ-компетентности педагога. Этика педагога в интернет-пространстве.</p> <p><i>Лекция</i></p> <p>Основные составляющие ИКТ-компетентности педагога</p> <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Основные составляющие ИКТ-компетентности педагога</p>	5
Тема "Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях"	<p>Содержание: Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях. Понятие объекта авторское право. Положения о защите и использовании объектов, находящихся в открытом доступе. Свободное использование произведений. Авторское право в различных странах.</p> <p><i>Лекция</i></p>	1
		1

	Государственные и международные стандарты соблюдения авторских прав при использовании цифровой открытой информации в образовательных целях.	
	Содержание: Понятие smart-образования, его концептуальные основы и электронное обучение (eLearning) и его основная составляющая электронные образовательные ресурсы как одна из технологий смарт-обучения. Модели интерактивной образовательной Smart-среды в школе.	6
Тема "Парадигма smart-образования: принципы и технологии. "	<i>Лекция</i>	2
	Парадигма smart-образования: принципы и технологии	
	<i>Практическое занятие</i>	4
	Парадигма smart-образования: принципы и технологии	
	Содержание: Концепция смарт образования и ее основные понятия. Максимальное разнообразие мультимедиа ресурсов в современной школе. Применение различных Смарт-технологий в работе учителя.	6
Тема "Smart-технологии коллективного обучения: совместное формирование образовательного контента и коммуникации"	<i>Лекция</i>	2
	Smart-технологии коллективного обучения: совместное формирование образовательного контента и коммуникации	
	<i>Практическое занятие</i>	4
	Smart-технологии коллективного обучения: совместное формирование образовательного контента и коммуникации	
	Содержание: Повышением производительности труда обучающихся на уроке с использованием интерактивных технологий. Особенности деятельности учителя с применением интерактивных средств на уроке. Разработка концепции интерактивного урока. Применение интерактивных средств на различных этапах урока.	8
Тема "Особенности подготовки учителя к урокам с использованием интерактивных технологий"	<i>Лекция</i>	2
	Особенности подготовки учителя к урокам с использованием интерактивных технологий	
	<i>Практическое занятие</i>	6
	Особенности подготовки учителя к урокам с	

использованием интерактивных технологий

Промежуточная аттестация	Зачёт Тест	2
Итого:		28

4.6.4. Материально-техническое обеспечение

Кабинет (лаборатория), мастерская	Оборудование и технические средства обучения
Мастерская - ФБ Преподавание в младших классах, ЦПДЭ	1 Акустическая система / Колонки
	2 Видеокамера, штатив для видеокамеры
	3 Губка магнитная для маркерных досок
	4 Документ. камера
	5 Интерактивная доска
	6 Комплект бумаги для доски 50 л
	7 Комплект учебников с 1 по 4 класс
	8 Компьютерная мышь
	9 Компьютер/Ноутбук (к МФУ, к таймеру)
	10 Конструктор LEGO Education WeDo 2.0
	11 Корзина для мусора
	12 Кулер
	13 Лабораторный комплекс (мини лаборатория)
	14 Магниты комплект 6 шт.
	15 МФУ
	16 Мышь компьютерная
	17 Набор готовых микропрепаратов
	18 Набор фломастеров для доски 4 шт. (красный, синий, зеленый, черный)
	19 Наушники со встроенным микрофоном
	20 Ноутбук
	21 Парты ученическая двухместная
	22 Парты ученическая одноместная
	23 Планшет для ученика / Система для голосования
	24 Пульт для презентаций

- 25 Сетевой фильтр 220В, 5 м, 6 розеток
 - 26 Стеллажи с полками
 - 27 Стол ученический двухместный
 - 28 Стул
 - 29 Стул ученический
 - 30 Таймер (монитор или телевизор), мобильная стойка для таймера
 - 31 Умный пол
 - 32 Флешка
 - 33 Флипчарт
 - 34 Флипчарт магнитно-маркерный
 - 35 Флипчарт магнитно-маркерный 70x100 см на роликах
 - 36 Цифровая лаборатория для начальной школы
 - 37 Цифровой микроскоп ученика
 - 38 Цифровой микроскоп учителя
- 1 Windows 7/10

4.6.5. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют преподаватели, имеющие сертификаты (сертифицированного эксперта, эксперта-мастера), свидетельства (эксперта с правом проведения региональных чемпионатов, с правом оценки демонстрационного экзамена)

4.6.6. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся на базе мастерской по компетенции “Преподавание в младших классах” с использованием интерактивных, игровых технологий, современного оборудования (цифровая STEAM лаборатория). Слушателям оказывается консультативная помощь.

4.6.7. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Смирнов А.А. Роль компьютерной обработки информации в современном развитии общества. Влияние возрастания объемов информации на развитие общества. // Материалы международной научно-практической конференции «Ценности и интересы современного общества». — М., 2019.- С.171-176.

4.6.8. Контроль и оценка результатов освоения модуля

Результат освоения программы

Основные показатели оценки результата

ПК 6.1 Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности

Использует современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности

Форма и вид аттестации по модулю:

Тест

4.7. Модуль 7. Практическое применение средств ИКТ в образовательной деятельности

Получение знаний по теме “Практическое применение средств ИКТ в образовательной деятельности”

4.7.1. Цели реализации модуля

Получить знания по теме “Практическое применение средств ИКТ в образовательной деятельности”

4.7.2. Требования к результатам освоения модуля

Результатом освоения модуля является освоение следующих профессиональных и общих компетенций:

Код Наименование профессиональной компетенции

ПК 7.1	Использовать современные психолого-педагогические методы, ориентированные на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся при реализации образовательных программ начального общего образования
-----------	---

В результате освоения модуля слушатель должен:

- иметь практический опыт:

Использует современные психолого-педагогические методы, ориентированные на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся при реализации образовательных программ начального общего образования

- знать:

- требования профессионального стандарта педагога и компоненты общепедагогической ИКТ-компетентности.
- педагогические инновации в сфере начального общего образования.
- составляющие мультимедийной информационной среды учебного процесса и нормативно-правовое обеспечение использования цифровых мультимедийных материалов.

- уметь:

- применять различные методы обработки информации; работать с компьютером как средством управления информацией;

4.7.3. Программа модуля

Наименование разделов, тем модуля	Содержание обучения по темам, наименование и тематика практических занятий, самостоятельной работы. Вид учебных занятий. Виды выполняемых работ.	Объем часов
1	2	3
Тема "Подготовка интерактивных презентаций для урока с помощью смарт технологий"	Содержание: Создание при создании упражнений с помощью программы «SMART Notebook» и интерактивной доски SMART. Формирование навыков работы с программным обеспечением Смарт. Подготовка интерактивных презентаций к различным урокам в начальных классах. Создание упражнений «Скрытые ответы», упражнения «Волшебная лупа», «Волшебная труба», «пазл» и т.д. Создание видеозаписи своего урока и настройка звукового	6

	сопровождения презентации.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	Подготовка интерактивных презентаций для урока с помощью смарт технологий.		6
	Содержание: Концепция разноуровневого обучения. Технологии личностно-ориентированного обучения как способ обеспечения разноуровневости содержания урока. Взаимосвязь таксономии целей с уровнями усвоения качества знаний. Обеспечение оптимального сочетания индивидуальной и групповой форм деятельности учащихся в работе над уровневыми заданиями.		8
Тема "Разработка уровневых дидактических заданий на интерактивном оборудовании "	<i>Лекция</i>		
	Разработка уровневых дидактических заданий на интерактивном оборудовании		2
	<i>Практическое занятие</i>		
	Разработка уровневых дидактических заданий на интерактивном оборудовании		6
	Содержание: Открытые образовательные ресурсы в учебном процессе и профессиональном развитии педагога. Цифровые образовательные ресурсы. Использование Интернет-ресурсов в образовательном процессе.		8
Тема "Открытые образовательные ресурсы как основа smart- образования. "	<i>Лекция</i>		
	Открытые образовательные ресурсы как основа smart-образования		2
	<i>Практическое занятие</i>		
	Открытые образовательные ресурсы как основа smart-образования		6
Тема "Использование цифровых образовательных платформ в работе учителя на уроке и самостоятельной работе учащихся "	Содержание: Возможности использования цифровых образовательных платформ в педагогической деятельности учителя. Перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения РФ и МО, науки и молодежной политики Специализированное программное обеспечение, которое может быть использовано в модели «цифровой класс».		8
	<i>Лекция</i>		
	Использование цифровых образовательных платформ в работе учителя на уроке и самостоятельной работе учащихся		2
	<i>Практическое занятие</i>		6

	Использование цифровых образовательных платформ в работе учителя на уроке и самостоятельной работе учащихся	
	Содержание: Использование Интернет-браузера для доступа к информационным ресурсам. Конструирование интерактивного урока в Smart Notebook. Проектирование урока с использованием модели «Перевернутый класс».	6
Тема "Использование интернет-браузера на уроках"	<i>Лекция</i>	2
	Использование интернет-браузера на уроках	
	<i>Практическое занятие</i>	4
	Использование интернет-браузера на уроках	4
	Содержание: Возможности современных компьютеров и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе. Использование на уроке несложных мультимедийных документов, которые может сделать сам преподаватель в программе Microsoft Word, и презентаций (Power Point).	6
Тема "Использование мультимедийных файлов на уроках"	<i>Лекция</i>	2
	Использование мультимедийных файлов на уроках	
	<i>Практическое занятие</i>	4
	Использование мультимедийных файлов на уроках	4
	Содержание: Smart Notebook – инструмент визуального представления данных. Конструирование интерактивного урока в программе Smart Notebook. Возможности программы Smart Notebook. Назначение SMART Notebook Express, программы для совместного обучения SMART Learning Suite, которая позволяет преподавателям создавать увлекательные уроки и использовать большое количество готового контента.	8
Тема "Использование набора инструментов для создания упражнений"	<i>Лекция</i>	2
	Использование набора инструментов для создания упражнений	
	<i>Практическое занятие</i>	6
	Использование набора инструментов для создания упражнений	6
	Содержание: Упражнение с интерактивным элементом «Конструктор занятий». Интерактивные занятия коллекции LAB2.0 RU.	5
Тема "Разработка системы оценочных мероприятий электронного курса с использованием технологий smart-	<i>Лекция</i>	3
	Разработка системы оценочных мероприятий электронного	

образования."	курса с использованием технологий smart-образования	
	<i>Практическое занятие</i>	
	Разработка системы оценочных мероприятий электронного курса с использованием технологий smart-образования	2
Промежуточная аттестация	Зачёт Разработка и проведение дидактической игры на ИКТ-оборудовании	3
Итого:		58

4.7.4. Материально-техническое обеспечение

Кабинет (лаборатория), мастерская	Оборудование и технические средства обучения
Мастерская - ФБ Преподавание в младших классах, ЦПДЭ	1 Акустическая система / Колонки
	2 Видеокамера, штатив для видеокамеры
	3 Губка магнитная для маркерных досок
	4 Документ. камера
	5 Интерактивная доска
	6 Комплект бумаги для доски 50 л
	7 Комплект учебников с 1 по 4 класс
	8 Компьютерная мышь
	9 Компьютер/Ноутбук (к МФУ, к таймеру)
	10 Конструктор LEGO Education WeDo 2.0
	11 Корзина для мусора
	12 Кулер
	13 Лабораторный комплекс (мини лаборатория)
	14 Магниты комплект 6 шт.
	15 МФУ
	16 Мышь компьютерная
	17 Набор готовых микропрепаратов
	18 Набор фломастеров для доски 4 шт. (красный, синий, зеленый, черный)
	19 Наушники со встроенным микрофоном
	20 Ноутбук
	21 Парта ученическая двухместная

- 22 Парты ученическая одноместная
- 23 Планшет для ученика / Система для голосования
- 24 Пульт для презентаций
- 25 Сетевой фильтр 220В, 5 м, 6 розеток
- 26 Стеллажи с полками
- 27 Стол ученический двухместный
- 28 Стул
- 29 Стул ученический
- 30 Таймер (монитор или телевизор), мобильная стойка для таймера
- 31 Умный пол
- 32 Флешка
- 33 Флипчарт
- 34 Флипчарт магнитно-маркерный
- 35 Флипчарт магнитно-маркерный 70x100 см на роликах
- 36 Цифровая лаборатория для начальной школы
- 37 Цифровой микроскоп ученика
- 38 Цифровой микроскоп учителя

- 1 Windows 7/10

4.7.5. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют преподаватели, имеющие сертификаты (сертифицированного эксперта, эксперта-мастера), свидетельства (эксперта с правом проведения региональных чемпионатов, с правом оценки демонстрационного экзамена)

4.7.6. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся на базе мастерской по компетенции “Преподавание в младших классах” с использованием интерактивных, игровых технологий, современного оборудования (цифровая STEAM лаборатория). Слушателям оказывается

консультативная помощь.

4.7.7. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2017.

4.7.8. Контроль и оценка результатов освоения модуля

Результат освоения программы

ПК 7.1 Использовать современные психолого-педагогические методы, ориентированные на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся при реализации образовательных программ начального общего образования

Основные показатели оценки результата

Использует современные психолого-педагогические методы, ориентированные на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся при реализации образовательных программ начального общего образования

Форма и вид аттестации по модулю:

Зачет, Разработка и проведение дидактической игры на ИКТ-оборудовании

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет (лаборатория), мастерская

Оборудование и технические средства обучения

Мастерская - ФБ Преподавание в младших классах, ЦПДЭ

- 1 Акустическая система / Колонки
- 2 Видеокамера, штатив для видеокамеры
- 3 Губка магнитная для маркерных досок
- 4 Документ. камера
- 5 Интерактивная доска
- 6 Комплект бумаги для доски 50 л
- 7 Комплект учебников с 1 по 4 класс
- 8 Компьютерная мышь
- 9 Компьютер/Ноутбук (к МФУ, к таймеру)
- 10 Конструктор LEGO Education WeDo 2.0
- 11 Корзина для мусора
- 12 Кулер
- 13 Лабораторный комплекс (мини лаборатория)
- 14 Магниты комплект 6 шт.
- 15 МФУ
- 16 Мышь компьютерная
- 17 Набор готовых микропрепаратов
- 18 Набор фломастеров для доски 4 шт. (красный, синий, зеленый, черный)
- 19 Наушники со встроенным микрофоном
- 20 Ноутбук
- 21 Парты ученическая двухместная
- 22 Парты ученическая одноместная
- 23 Планшет для ученика / Система для голосования
- 24 Пульт для презентаций
- 25 Сетевой фильтр 220В, 5 м, 6 розеток
- 26 Стеллажи с полками

- 27 Стол ученический двухместный
 - 28 Стул
 - 29 Стул ученический
 - 30 Таймер (монитор или телевизор), мобильная стойка для таймера
 - 31 Умный пол
 - 32 Флешка
 - 33 Флипчарт
 - 34 Флипчарт магнитно-маркерный
 - 35 Флипчарт магнитно-маркерный 70x100 см на роликах
 - 36 Цифровая лаборатория для начальной школы
 - 37 Цифровой микроскоп ученика
 - 38 Цифровой микроскоп учителя
- 1 Windows 7/10

5.2. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют преподаватели, имеющие сертификаты (сертифицированного эксперта, эксперта-мастера), свидетельства (эксперта с правом проведения региональных чемпионатов, с правом оценки демонстрационного экзамена)

5.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся на базе мастерской по компетенции “Преподавание в младших классах” с использованием интерактивных, игровых технологий, современного оборудования (цифровая STEAM лаборатория). Слушателям оказывается консультативная помощь.

5.4. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии. - М.:Издательство Юрайт. – 2019
2. Современные образовательные технологии. / Под ред. Ашаниной Е.Н., Васиной О.В., Ежова С.П. - М.:Издательство Юрайт. - 2019
3. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения .. - М.:Издательство Юрайт. – 2019
4. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии /под ред. В.П.Сергеевой. – М.: Академия, 2018.
5. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2018.
6. Хирьянова, И.С. Формирование УУД младших школьников средствами информационно- коммуникационных технологий проектной деятельности. [Текст] / И.С. Хирьянова // Управление начальной школой. – 2018. - № 4.
7. Смирнов А.А. Роль компьютерной обработки информации в современном развитии общества. Влияние возрастания объемов информации на развитие общества. // Материалы международной научно-практической конференции «Ценности и интересы современного общества». — М., 2019.- С.171-176.
8. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2017.

Дополнительная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка [Текст] / Е. С. Антонова, С. В. Боброва.- М.: Академия, 2014.- 448 с.
2. Брыскина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. – М.: Академия, 2015
3. Буряк, М.В. Межпредметная интеграция в содержании внеурочной деятельности младших школьников (на примере курса «Математика в окружающем мире»)

[Текст] / М.В. Буряк, Е.Н. Карышева // Управление начальной школой. – 2015. - № 11.

4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2016.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст]: учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова.- М.: Юрайт, 2016.- 719с.
6. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии. – М.: Юрайт, 2018.
7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологиию Проектное обучение. – М.: Академия, 2016.
8. Невоструев П. СМАРТ учебники в СМАРТ- образовании. Новая парадигма контента//Материалы международного конгресса «Россия: от информационного общества к обществу знаний». — М., 2014.
9. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2017.

Электронные и интернет-ресурсы:

1. Основы Smart-образования. СПГТЭУ <http://www.spbtei.ru/smartobr.html>Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии. - . - М.:Издательство Юрайт. - 2019

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

Результат освоения программы

ПК 1.1 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ПК 2.1 Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

ПК 3.1 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ПК 4.1 Использовать современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области

ПК 5.1 Использовать современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области

ПК 6.1 Использовать современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности

ПК 7.1 Использовать современные психолого-педагогические методы, ориентированные на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся при реализации образовательных программ начального общего образования

Основные показатели оценки результата

Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество

Использует современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области

Использует современные педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области

Использует современные средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности

Использует современные психолого-педагогические методы, ориентированные на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся при реализации образовательных программ начального общего образования

Контроль и оценка результатов освоения программы:

Результат освоения программы

Организовывать собственную деятельность, определять методы

Основные показатели оценки результата

Организовывает собственную деятельность, определяет методы

решения профессиональных задач,
оценивать их эффективность и качество

Обеспечивать постановку целей,
мотивацию деятельности обучающихся,
организовывать и контролировать работу
с принятием на себя ответственности за
качество образовательного процесса

Использовать современные
педагогические технологии,
соответствующие возрастным
особенностям обучающихся и
отражающих специфику предметной
области

Использовать современные психолого-
педагогические методы,
ориентированные на формирование и
развитие учебной деятельности
обучающихся при реализации
образовательных программ начального
общего образования

Использовать современные средства ИКТ
для совершенствования
профессиональной деятельности

Осуществлять профессиональную
деятельность в условиях обновления ее
целей, содержания, смены технологий

Обеспечивать охрану жизни и здоровья
обучающихся во время образовательного
процесса

решения профессиональных задач,
оценивает их эффективность и качество

Обеспечивает постановку целей,
мотивацию деятельности обучающихся,
организовывает и контролировать работу
с принятием на себя ответственности за
качество образовательного процесса

Использует современные педагогические
технологии, соответствующие
возрастным особенностям обучающихся
и отражающих специфику предметной
области

Использует современные психолого-
педагогические методы,
ориентированные на формирование и
развитие учебной деятельности
обучающихся при реализации
образовательных программ начального
общего образования

Использует современные средства ИКТ
для совершенствования
профессиональной деятельности

Осуществляет профессиональную
деятельность в условиях обновления ее
целей, содержания, смены технологий

Обеспечивает охрану жизни и здоровья
обучающихся во время образовательного
процесса

Итоговая аттестация по программе: Демонстрационный экзамен, Подготовка и проведение фрагмента урока.

Бланк согласования программы

Педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса в начальной школе (СЗ)

Наименование организации заказчика	
ФИО и должность представителя заказчика	
Замечания	
Предложения	

_____/_____
« ____ » _____ 20 ____ Г.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств

для проведения аттестации

по

(Дополнительная профессиональная программа: программа повышения квалификации)

**«Педагогические и информационные технологии организации
образовательного процесса в начальной школе»**

Город, год

Комплект оценочных средств

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по русскому языку.

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по русскому языку.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания).

Участник экзамена использует материалы, указанные в перечне оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

Контингент: обучающиеся (4 - 6 человек), в качестве обучающихся могут быть привлечены участники экзамена.

Задание:

1. Определить цель фрагмента урока.
2. Определить задачи фрагмента урока.
3. Спланировать содержание фрагмента урока.
4. Подобрать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся и подготовить для использования материалы и технические средства обучения, необходимые для деятельности учителя и обучающихся.

5. Подготовиться к демонстрации фрагмента урока.

Продемонстрировать фрагмент урока.

На выполнение задания отводится 270 минут.

Помещение: мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»

Оборудование: компьютеры, интерактивная панель

Фонд оценочных средств

для проведения аттестации

по модулю: «Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере»

Ирбит, 2023

Фонд оценочных средств

для проведения аттестации

по модулю: «Требования охраны труда и техники безопасности»

Ирбит, 2023

Фонд оценочных средств

для проведения аттестации

по модулю: «Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией»

Ирбит, 2023

Фонд оценочных средств

для проведения аттестации

по модулю: «Современные педагогические технологии»

Ирбит, 2023

Фонд оценочных средств

для проведения аттестации
по модулю: «Технология проблемного обучения»

Ирбит, 2023

Фонд оценочных средств

для проведения аттестации

по модулю: «Информационные технологии в работе учителя начальных классов»

Ирбит, 2023

Фонд оценочных средств

для проведения аттестации

по модулю: «Информационные технологии в работе учителя начальных классов»

Ирбит, 2023

Комплект оценочных средств Комплект оценочных средств Комплект оценочных средств

Задание

Разработка и описание дидактической игры на ИКТ оборудовании в технологической карте, её проведение: определение задач (дидактической и игровой), правил игры и игровых действий; определение типа, содержания и хода дидактической игры.

На выполнение тестовых заданий отводится 90 минут.
За каждое правильно выполненное задание Вы получите 1 балл.

Помещение: мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»

Оборудование: компьютеры, интерактивная панель

Технологическая карта дидактической игры

Тема:

Возрастная категория:

Цель игры:

Задачи:

Игровая:

Дидактическая:

Игровые действия:

Правила игры:

Результат игры (подведения итогов):

Ход:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Формулировка правил игры,					

	выбор игрока					
3.	Задания игры					
4.	Заключительный этап					

Комплект оценочных средств

Задание.

Перед Вами набор тестовых заданий, состоящий из 17 вопросов. Из них 14 вопросов предполагают один верный вариант ответа, 2 вопроса предполагают развернутый ответ.

На выполнение тестовых заданий отводится 90 минут.

За каждое правильно выполненное задание Вы получите 1 балл.

Выберите один правильный ответ:

1. КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОЙ РАБОТЫ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ МОНИТОРЕ КОМПЬЮТЕРА И КЛАВИАТУРОЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 7 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?

1) Не более 10 минут.

2) Не более 15 минут.

- 3) Не более 20 минут.
- 4) Не более 25 минут.
- 5) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

2. КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОСМОТРА СТАТИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ НА УЧЕБНЫХ ДОСКАХ И ЭКРАНАХ ОТРАЖЕННОГО СВЕЧЕНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 – 11 КЛАССОВ (В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ САНПИН 2.4.2.2821-10)?

- 1) Не более 10 минут.
- 2) Не более 15 минут.
- 3) Не более 20 минут.
- 4) Не более 25 минут.
- 5) Не более 30 минут.
- 6) Продолжительность применения данных технических средств не ограничена.

3. КАКУЮ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, КОМПЛЕКСНО ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВСЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОИСХОДЯЩИЕ В ШКОЛЕ, МОЖНО ЭКСПЛУАТИРОВАТЬ БЕЗ АБОНЕНТСКОЙ ПЛАТЫ ИЛИ ДРУГИХ ПЛАТЕЖЕЙ?

- 1) «1С:Хронограф Школа»
- 2) «Дневник.ру»
- 3) «КМ-школа»
- 4) «NetSchool»
- 5) «ПараГраф: Учебное заведение XXI»

4. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ БЛОКОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ШКОЛЫ ЯВЛЯЕТСЯ САМЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫМ И ОБЪЕМНЫМ ПО ИНФОРМАЦИОННОМУ НАПОЛНЕНИЮ?

- 1) Информационные ресурсы по учебно-воспитательной деятельности.
- 2) Информационные ресурсы по культурно-просветительной деятельности.
- 3) Ресурсы по информационно-методической деятельности школьных учителей.
- 4) Информационные ресурсы по научно-продуктивной деятельности.
- 5) Информационные ресурсы по административно-хозяйственной деятельности.

5. ЗАКРЫВАЮТ ОТКРЫТЫЙ ДОКУМЕНТ НАЖАТИЕМ НА СЛЕДУЮЩУЮ КНОПКУ:



6. ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ УДАЛИТЬ ПУСТУЮ СТРОКУ В ТЕКСТОВОМ ДОКУМЕНТЕ НУЖНО НАЖАТЬ КНОПКУ

- 1) Пробел
- 2) Enter
- 3) Delete
- 4) Insert

7. НА ОСНОВЕ ЧЕГО СТРОИТСЯ ЛЮБАЯ ДИАГРАММА?

- 1) книги редактора электронных таблиц
- 2) графического файла
- 3) текстового файла
- 4) данных таблицы

8. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ЯЧЕЙКИ В РЕДАКТОРЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ?

- 1) имя
- 2) адрес
- 3) размер
- 4) значение

9. ПРОЦЕССЫ, МЕТОДЫ ПОИСКА, СБОРА, ХРАНЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ И СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЭТИХ ПРОЦЕССОВ И МЕТОДОВ – ЭТО

- 1) информационно-коммуникационная технология
- 2) дистанционные образовательные технологии
- 3) информационная технология
- 4) открытое образование

Выберите несколько правильных ответов

10. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (В КОНТЕКСТЕ ФГОС ОО)?

- 1) Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.
- 2) Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы.
- 3) Систему духовно-нравственных ценностей.
- 4) Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

11. ЧТО МОЖЕТ ВЫСТУПАТЬ В КАЧЕСТВЕ РАБОЧЕГО МЕСТА УЧИТЕЛЯ КАК ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ИОС?

- 1) Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т. п.
- 2) Отдельный компьютер в любом месте школы для доступа к информационному пространству школы
- 3) Компьютерный класс с 10 – 15 рабочими местами учеников и ПК учителя
- 4) Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
- 5) Отдельный компьютер на рабочих местах сотрудников администрации
- 6) Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием в предметном кабинете

12. К КОМПЕТЕНЦИЯМ УЧИТЕЛЯ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;
- 2) умение конструировать логически понятную педагогическую систему, позволяющую ставить задачи, отбирать содержание учебного материала, выбирать методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса;
- 3) владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- 4) наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

13. КАКИМИ СРЕДСТВАМИ МОЖЕТ БЫТЬ РЕАЛИЗОВАНА КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ?

- 1) Web-форум
- 2) Медиапроект
- 3) Web-доска объявлений
- 4) Чат-конференция

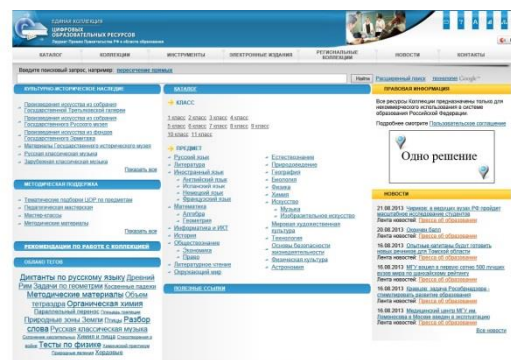
14. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ БЫВАЮТ

- 1) линейные
- 2) интерактивные
- 3) показательные
- 4) циркульные

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

II. Используя возможности информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» выполните следующие задания:

15. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ИНТЕРНЕТ-АДРЕСАМИ ВЕБ-САЙТОВ И СКРИНШОТАМИ ИХ ГЛАВНЫХ СТРАНИЦ





3

4

- А) edu.ru
 - Б) school-collection.edu.ru
 - В) fcior.edu.ru
 - Г) fipi.ru
 - Д) standart.edu.ru
 - Е) window.edu.ru
- ОТВЕТ:

1	2	3

17. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ДВУХ МНОЖЕСТВАХ:

Определение термина в области электронного обучения	Соответствие
1) Электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося	Сетевое обучение
2) Обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий	Мобильное обучение
3) Обучение с помощью компьютера без подключения к информационно-телекоммуникационной сети	Автономное обучение
4) Обучение с помощью информационно-телекоммуникационной сети	Электронное обучение

Ответ

Сетевое обучение	Мобильное обучение	Автономное обучение

Помещение: мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»

Оборудование: компьютер, бумага, ручки

Задание.

Перед Вами набор тестовых заданий, состоящий из 20 вопросов. Каждый из них предполагает один верный вариант ответа, и 1 вопрос предполагает развернутый ответ.

На выполнение тестовых заданий отводится 45 минут.

За каждое правильно выполненное задание Вы получите 1 балл.

Вопрос 1

Что такое проблемное обучение ?

Варианты ответов

- организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учиться мыслить, творчески усваивать знания.
- способ организации деятельности учащихся, который основан на получении информации путем решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях.
- это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

Вопрос 2

Какой из приемов не относится к проблемному обучению.

Варианты ответов

- учитель подводит к противоречию.
- предлагается рассмотреть ситуацию с различных позиций
- педагог демонстрирует незнание по определенной теме

Вопрос 3

Какая должна быть проблема?

Варианты ответов

- посильной для учащихся
- побуждающей на активную учебную деятельность

- отстраненная от предыдущей тематики и структуры образовательного процесса

Вопрос 4

Раскройте принцип практической направленности

Варианты ответов

- отношение ребенка к практической деятельности
- обучения заключается в понимании связей и зависимостей между познанием действительности, следствием которой является теория, и практикой.
- это идея о максимальном использовании в воспитании, образовании и обучении культуры той среды, в которой и для развития которой создано учебное заведение – культуры региона, народа, нации, общества, страны.

Вопрос 5

Раскройте принцип гуманизма

Варианты ответов

- полагает признание ценности человека как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития человека, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции его в общество, полноценной самореализации в этом обществе.
- прежде всего, достойного, равноправного отношения к ним, в котором милосердие может и должно выступать как помощь в преодолении трудностей, возникающих у инвалида
- заключается в положительном отношении к ребенку вне зависимости от его норм, поведения, успеваемости, и отношения к окружающему.

Вопрос 6

При конструировании содержания проблемного обучения в процессе подготовки к уроку учителю, по мнению М. И. Махмутова, необходимо проанализировать учебный материал со следующих точек зрения:

Варианты ответов

- научной (выделение основных понятий, их взаимосвязи);
- психологической (предвидение реакции на выдвижение проблем)
- учебной(известны ему данные понятия или нет)

Вопрос 7

Соотнесите виды приемов создания проблемных ситуаций с их значениями.

Варианты ответов

- Мотивирующие
- Сокращенные
- Классические

Вопрос 8

Раскройте принцип природосообразности

Варианты ответов

- констатирует взаимосвязь всех природных элементов в образовательной системе
- означает отношение к человеку как части природы, опору на его природные силы и дарования, согласование процессов обучения и воспитания с природными этапами развития человека, применение для его развития природных средств.
- позволяет рассмотреть возможный потенциал в ребенке данный от природы

Вопрос 9

Раскройте принцип единства интеллектуального и эмоционального

Варианты ответов

- определяется как совокупность ментальных способностей к пониманию собственных эмоций и эмоций других людей и к управлению эмоциональной сферой
- отношение к полученным знаниям. понимание собственных эмоций на уроке.
- взаимосвязь когнитивных и эмоциональных процессов развития

Вопрос 10

Раскройте принцип активности

Варианты ответов

- по существу, является обобщением и развитием основных представлений о механизмах организации движений.
- Его суть — в постулировании определяющей роли внутренней программы в актах жизнедеятельности организм
- то целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение. Сознательность усвоения является важнейшим условием запоминания.

Вопрос 11

Раскройте принцип самостоятельности

Варианты ответов

- позволяет самостоятельно работать на уроке, добывать новые знания, выполнять задания. Данный принцип прививает самостоятельность в целом, что является важным элементом взросления человека.

- учебный процесс предполагается таким образом, чтобы учащиеся принимали непосредственное участие в целеполагании своей деятельности, а цели обучения, задаваемые извне, становились бы их собственными, личными целями.

- учебный процесс предполагается таким образом, чтобы учащиеся принимали непосредственное участие в целеполагании своей деятельности, а все вопросы решались на этапе целеполагания

Вопрос 12

«Проблмное обучение уместно в тех случаях. «

Варианты ответов

- когда учащиеся не обладают достаточным объемом знаний
- когда впервые сталкиваются с явлением и не могут установить необходимые ассоциации

Вопрос 13

Что не относится к организации проблемной ситуации

Варианты ответов

- Организация актуализации знаний ранее изученной темы с полным объяснением всех факторов и явлений
- Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Это вызывает поисковую деятельность учеников и приводит к активному усвоению новых знаний.
- Организация межпредметных связей

Вопрос 14

Когда возникают проблемные ситуации?

Варианты ответов

- если учащиеся сталкиваются с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

- если имеется противоречие между достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования.

- если учащиеся не знают способов решения поставленной задачи, т.е. в случае осознания учащимися недостаточности прежних знаний для объяснения нового факта.

Вопрос 15

К достоинствам проблемного обучения относится...

Варианты ответов

- развитие мышления учащихся
- слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- учет индивидуальных особенностей учащихся

Вопрос 16

Целями обучения являются.

Варианты ответов

- внедрение новшеств
- развитие обучаемых
- формирование мировоззрения
- усвоение знаний, умений, навыков
- использование диалоговых форм

Вопрос 17

Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...

Варианты ответов

- алгоритмом

- технологией
- проектом

Вопрос 18

Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется ...

Варианты ответов

- конструированием
- моделированием
- целеполаганием

Вопрос 19

Предпосылками развития проблемного обучения является

Варианты ответов

- идеи активизации обучения
- игры
- теория репродуктивного обучения

Вопрос 20

К основным характеристикам ПО относят

Варианты ответов

- игровая технология
- учебная проблема
- репродуктивные методы
- проблемная ситуация

Вопрос 21

Вставьте пропущенное слово: « *Проблемное обучение направлено на развитие творческого _____* »

Помещение: мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»

Оборудование: компьютер, бумага, ручки.

Задание.

Перед Вами набор тестовых заданий, состоящий из 8 вопросов. Каждый из них предполагает один верный вариант ответа.

На выполнение тестовых заданий отводится 45 минут.

За каждое правильно выполненное задание Вы получите 1 балл.

Вопрос 1

Педагогическая технология - это:

1. условия оптимизации учебного процесса;
2. инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
3. набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
4. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
5. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

Вопрос 2

Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

1. с появлением в обучении технических средств;
2. с реформой образования;
3. с научно-техническим прогрессом.

Вопрос 3

Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

1. дидактикой;
2. теорией воспитания;
3. педагогической технологией;
4. дидактической концепцией;
5. концепцией образования.

Вопрос 4

Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

1. доступности;
2. концептуальности;
3. управляемости;

4. эффективности;
5. воспроизводимости.

Вопрос 5

Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:

1. средство;
2. предмет;
3. объект;
4. метод;
5. цель.

Вопрос 6

Объектом педагогической технологии выступает:

1. цель;
2. средство;
3. организационная форма;
4. обучающийся (воспитанник);
5. содержание.

Вопрос 7

Предметом педагогической технологии является:

1. изменение методов и приемов обучения;

2. изменение организационных форм обучения;
3. изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития;
4. изменение содержания обучения;
5. изменение средств обучения.

Вопрос 8

Особая черта технологии обучения это:

1. диагностично поставленные цели;
2. воспроизводимость обучающих процедур только в образовательной организации с хорошей материальной базой;
3. усиление обучающей и воспитывающей роли педагога;
4. оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.

Помещение: мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»

Оборудование: компьютер, бумага, ручки.

Комплект оценочных средств

Задание.

Перед Вами набор педагогических задач, состоящий из 5 ситуаций. Найдите целесообразное решение для ситуации и опишите его.

Ситуация 1

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

Я дам всему классу самостоятельную работу и постараюсь выяснить у этого ребёнка, почему он не выспался. Возможно, он помогал родителям по хозяйству или был на похоронах родственника, поэтому поздно лёг спать.

Мне необходимо сохранить с учеником доверительные отношения и создать условия для дальнейшей плодотворной работы на уроке.

Возможно, другие ученики будут недовольны, что мальчик не работает, а беседует (вне стен кабинета) с учителем, но я объясню им после урока, почему это было необходимо.

Ситуация 2

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю.

В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнётся в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

Ситуация 3

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

Я постараюсь выяснить причину опоздания: не слышали звонка, из-за большой очереди поздно купили обед и не успели покушать ...

Необходимо сделать так, чтобы такая ситуация больше не повторялась, и сохранить хорошие отношения со всеми учениками.

Если их отругать, то они затаят обиду или будут всё равно опаздывать, а одноклассники с интересом наблюдать, что же предпримет учитель в очередной раз.

Ситуация 4

Ученица отказалась участвовать в уборке класса.

Постараюсь выяснить причину. Оказалось, что девочка учится в музыкальной школе и может испортить кисти рук.

Надо, чтобы все дети участвовали в уборке класса, сохраняя хорошие отношения с учителем и одноклассниками.

Если освободить девочку от работы, она почувствует своё превосходство, да и другие дети возмутятся такой несправедливостью и будут отрицательно относиться к ней и осуждать учителя.

Ситуация 5

На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают.

Причина ясна – усталость детей.

Педагогу необходимо наладить дисциплину, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал.

Если учитель станет кричать и ругать их за это, то вышеизложенных целей вряд ли он добьётся. Возможны даже неадекватные действия учеников.

На решение практических ситуаций отводится 45 минут.
За каждое правильно выполненное задание Вы получите 1 балл.

Помещение: мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»

Оборудование: компьютер, бумага, ручки.

Комплект оценочных средств

Задание.

Перед Вами набор тестовых заданий, состоящий из 10 вопросов. Из них 10 вопросов предполагают один верный вариант ответа.

На выполнение тестовых заданий отводится 45 минут.

За каждое правильно выполненное задание Вы получите 1 балл.

Выберите правильный ответ:

1. За сколько времени работник должен предупредить работодателя об увольнении

а) за два месяца;

б) за две недели;

в) за три дня.

2. Коллективный договор регулирует отношения складывающиеся между:

а) работниками и работодателем;

б) профсоюзным органом и работодателем;

в) профсоюзным органом и работниками.

3. Укажите установленные сроки ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска педагогическим работникам:

- а) 42 календарных дня;
- б) 56 календарных дней;
- в) 28 календарных дней.

4. Укажите, к какой ответственности будет привлечен работник, который нарушил правила внутреннего трудового распорядка:

- а) административная;
- б) уголовной;
- в) дисциплинарной.

5. Какова периодичность проведения обучения по охране труда и проверке требований к руководителям и специалистов образовательных учреждений:

- а) один раз в 3 года;
- б) один раз в год;
- в) один раз в 5 лет.

6. В течение какого времени проводится расследование несчастных случаев на производстве категории тяжелых:

- а) в течение 3-х дней;
- б) в течение 10 дней;
- в) в течение 15 дней.

7. Сколько времени подлежат хранению в архиве учреждения акты формы Н-1, Н-2

- а) 25 лет;
- б) 45 лет;
- в) 75 лет.

8. Кто выносит окончательное решение по квалификации несчастных случаев на производстве с потерей трудоспособности:

- а) работодатель;
- б) комиссия по расследованию;
- в) государственный инспектор по охране труда.

9. К какому классу по степени вредности и опасности относятся такие условия труда: плохая освещенность рабочего места:

- а) вредные условия труда;
- б) допустимые условия труда;
- в) оптимальные условия труда.

10. Какими средствами безопасно проводить ликвидацию пожара в электроустановках:

- а) углекислотным огнетушителем;
- б) порошковым огнетушителем;
- в) песком.

Помещение: мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»

Оборудование: компьютер, бумага, ручки.

Комплект оценочных средств

Задание.

Перед Вами набор тестовых заданий, состоящий из 5 вопросов. Из них 4 вопроса предполагают три верных варианта ответа, и 1 вопрос предполагает развернутый ответ.

На выполнение тестовых заданий отводится 45 минут.

За каждое правильно выполненное задание Вы получите 1 балл.

Задание 1. В ходе дискуссии было выражено мнение о том, что некоторые социальные группы, в отличие от других групп, несут непропорционально тяжелое бремя безработицы. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите три такие группы и объясните причины уязвимого положения каждой из них на рынке труда.

Задание 2.

Назовите условия повышения производительности труда работника. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение квалификации
- 2) степень государственного регулирования
- 3) внедрение достижений науки и техники
- 4) разделение труда

- 5) повышение заработной платы
- б) монотонный характер практической деятельности

Задание 3. Надежде 40 лет, она домохозяйка Женщина поддерживает порядок в доме, заботится о муже, работающем на крупном предприятии. К каким категориям населения можно отнести Надежду? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) трудоспособные
- 2) частично занятые
- 3) не включаемые в численность рабочей силы
- 4) отчаявшиеся найти работу
- 5) временно безработные
- б) занятые

Задание 4. У Надежды сын-дошкольник, и она по согласованию с руководством предприятия занята на производстве неполный рабочий день, Какие еще категории, помимо частично занятых, включаются в численность рабочей силы страны? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми указаны такие категории.

- 1) домохозяйки
- 2) работающие по гибкому графику
- 3) не имеющие работы, но активно ее ищущие
- 4) отбывающие срок заключения в тюрьмах
- 5) рантье, живущие на проценты по депозитам
- б) находящиеся в очередном отпуске

Задание 5. В секторе производства легковых автомобилей выросла номинальная заработная плата. Что из приведенного в списке могло вызвать ее повышение? Цифры укажите в порядке возрастания.

1) законодательное увеличение минимального размера оплаты труда

2) увеличение спроса на легковые автомобили и рост их продаж

3) увеличение предложения на рынке

труда работников автомобильной промышленности

4) закрытие в стране нескольких предприятий по производству автомобилей

5) повышение Центральным банком ключевой ставки

6) рост инфляции

Помещение: мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»

Оборудование: компьютер, бумага, ручки.