

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «ИГК»

Утверждаю

Директор ГАПОУ СО

«ИГК»



[Handwritten signature] /Кузнецова К.В./

Приказ от «15» декабря 2023 г. № 204-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ/ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Экспертная деятельность в процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Категория слушателей: эксперты по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Уровень квалификации: п е д а г о г

Объем: 24 часа

Срок: 2 дня

Форма обучения: очная

Организация обучения: непрерывно с отрывом от производства

Ирбит

2023

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Экспертная деятельность в процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» разработана для повышения профессиональной квалификации экспертов аттестационных процессов в вопросах установления соответствия требованиям первой и высшей квалификационных категорий.

Разработчики:

1. Забелина Н.И., преподаватель колледжа
2. Балакина М.С., преподаватель колледжа
3. Обросова Е.В., преподаватель колледжа
4. Адамбаева Л.А., преподаватель колледжа

Оглавление

1. Общая характеристика программы
 - 1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы
 - 1.2 Область применения программы
 - 1.3 Требования к слушателям (категории слушателей)
 - 1.4 Цель и планируемые результаты программы
 - 1.5 Форма документа
 2. Учебный план
 3. Календарный учебный график
 4. Содержание программы модулей
 5. Организационно-педагогические условия реализации программы
 - 5.1 Материально-техническое обеспечение
 - 5.2 Информационное обеспечение программы
 - 5.3 Организация образовательного процесса
 - 5.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса
 6. Контроль и оценка результатов освоения программы
- Приложения
- Фонд оценочных средств

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- трудовой кодекс РФ (статьи 196, 81);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н профессиональный стандарт "Педагог (воспитатель, учитель)" будет применяться с 1 января 2017 года;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников, должностей руководителей.

Программа разработана на основе профессиональных стандартов (квалификационных требований)

1. Профстандарт: 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
2. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н.

1.2 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации экспертов аттестационных процессов в вопросах установления соответствие требованиям первой и высшей квалификационных категорий.

1.3 Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие средние или высшее профессиональное образование.

1.4 Цель и планируемые результаты освоения программы

Целью реализации программы является совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ПК 1.1.	Осуществление экспертизы в ходе аттестации в образовательных учреждениях

1.5 Форма документа - по результатам освоения программы выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. Учебный план

Наименование компонентов программы	Объем программы (академические часы)				
	Всего	Самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем		
			Теоретическое обучение	Практические и лабораторные работы	Практика (стажировка)
1					
Нормативно-правовые основания экспертной деятельности в процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.			2	2	
Требования к квалификационным категориям. Формы квалификационных испытаний. Требования к эксперту.			2	2	
Работа эксперта с документами аттестующихся: КАИС ИРО, достижения.			2	3	
Психолого-педагогические аспекты экспертно-аналитической деятельности.			1	1	
Экспертная деятельность в процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность			4	4	
Итого	23		11	12	
Итоговая аттестация:	1				
Итого по программе	24				

3. Календарный учебный график

Компоненты программы	Аудиторные занятия, час		Итоговая аттестация
	1 день	2 день	2 день
Нормативно-правовые основания экспертной деятельности в процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	4		
Требования к квалификационным категориям. Формы квалификационных испытаний. Требования к эксперту.	4		
Работа эксперта с документами аттестующихся: заявление о проведении аттестации, КАИС ИРО, достижения.	4	1	
Психолого-педагогические аспекты экспертно-аналитической деятельности.		2	
Экспертная деятельность в процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность		8	
Итоговая аттестация			1

2. Программы учебных модулей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Нормативно-правовые основания экспертной деятельности в процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Нормативно-правовые документы. Основные задачи аттестации. Порядком проведения аттестации педработников организации		
	Практическая работа	2	
Составить перечень документов необходимых для прохождения процедуры аттестации педработниками. Дать краткую характеристику. Составить перечень документов экспертов, осуществляющих процедуры аттестации педработниками. Дать краткую характеристику.			
Тема 2. Требования к квалификационным категориям. Формы квалификационных испытаний. Требования к эксперту.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Аттестация на установление соответствия педработника занимаемой должности на основе оценки его профессиональной деятельности теперь проводят сами образовательные организации, которые для этого создают аттестационные комиссии. 2. Новый Порядок расширил категории педагогических работников, которые не проходят аттестацию. К ранее действовавшему списку добавились педагоги, которые занимают свою должность менее 2 лет и те, кто проработал более 4 месяцев. 3. Внесены изменения и в порядок прохождения аттестации по желанию — когда учитель хочет получить более высокую квалификационную категорию: первую или высшую. По новым правилам к действовавшим критериям оценки добавились результаты проверок, которые с этого года ежегодно будут проводить специалисты Минобрнауки в учебных заведениях; учителя должны готовить не только двух-трех лучших учеников, а стараться выявить и поддержать таланты у всех учащихся и, кроме того, помочь детям, отстающим в учебе. 4. По новым правилам, результаты экспертизы на присвоение учителю высшей квалификации будут публиковаться в интернете — на сайтах органов государственной власти. Те, кому в присвоении высшей квалификации откажут, могут попробовать себя снова — через год.		
	Практическая работа	2	
Заполнение форм квалификационных испытаний: 1. Форма для фиксирования результатов самооценки профессиональной практической деятель-			

	ности за межаттестационный период 2. форма для фиксирования результатов оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период; 3. Заключение по результатам оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период 4. Протокол оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников		
Тема 3. Работа эксперта с документами аттестующихся: заявление о проведении аттестации, КА-ИС ИРО, достижения.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Требования, предъявляемые к пакету документов - заявление педагогического работника на аттестацию (обратить внимание на содержание Методических рекомендаций по оформлению заявления на аттестацию педагогических работников с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории в 2015-2016 учебном году - копия аттестационного листа предыдущей аттестации - копия диплома (ов) об образовании - копия курсов повышения квалификации, дипломов об участии в научно-методической работе. - копия свидетельства о браке или разводе (при несоответствии фамилии)		
	Практическая работа <i>Моделирование практической ситуации: работа в качестве эксперта при аттестации на I квалификационную категорию/ВКК по заданному алгоритму:</i> 1. Ознакомить с новым Порядком проведения аттестации педработников организации; 2. Разработать, принять и утвердить в установленном в организации порядке локальные акты организации по вопросам аттестации педработников в соответствии с утвержденным Порядком (Положение об аттестационной комиссии образовательной организации, график аттестации, форма Представления на педработника, форма распорядительного акта об аттестации, форма протокола и выписки из протокола заседания аттестационной комиссии и т.д.); 3. Разработать технологии аттестации педработника на соответствие занимаемой должности на основании утвержденного Порядка; 4. Определить технологии оценки профессиональной деятельности аттестуемого педработника и требования к ним в соответствии с преподаваемым предметом. 5. Определить список педработников, подлежащих аттестации, и график прохождения ими аттестации. 6. Создать аттестационную комиссию и утвердить ее состав распорядительным актом организации. 7. Разместить на информационном стенде все материалы по вопросам аттестации. 8. Разместить информацию по вопросам аттестации педработников на сайте образовательной	3	

организации.

При работе с документом обращаем внимание на следующие положения Порядка.

1. Об имеющихся у работников квалификационных категориях

Установлено, что **квалификационные категории**, установленные педработникам государственных и муниципальных образовательных учреждений ранее, **сохраняются в течение срока, на который они были установлены.**

2. Виды аттестации

- обязательная — в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;
- добровольная — по желанию педработника в целях установления первой или высшей квалификационной категории.

3. Кто аттестуется

Аттестуются все педработники образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в т. ч. совместители, а также работники, совмещающие должности наряду с работой в той же организации, определенной трудовым договором.

4. Кто освобождается от аттестации

Утвержденный Порядок **не касается профессорско-преподавательского состава.**

Аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности **не проходят** следующие педработники:

- а) педагогические работники, **имеющие квалификационные категории;**
- б) проработавшие в занимаемой должности **менее двух лет в организации**, в которой проводится аттестация;
- в) **беременные женщины;**
- г) **женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам.** Аттестация их возможна **не ранее чем через два года** после выхода из указанного отпуска;
- д) **лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет.** Аттестация их возможна **не ранее чем через два года** после выхода из указанного отпуска;
- е) **отсутствовавшие на рабочем месте более четырех месяцев подряд в связи с заболеванием.** Аттестация их возможна **не ранее чем через год** после выхода на работу.

5. Периодичность и сроки аттестации

Аттестация проводится **1 раз в 5 лет.**

Квалификационная категория присваивается сроком **на 5 лет.**

Срок действия квалификационной категории **продлению не подлежит.**

6. Принципы аттестации

Коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

7.Порядок аттестации

В документе подробно прописан порядок проведения аттестации педработников на соответствие занимаемой должности и присвоение им квалификационных категорий. При этом установлено, что:

а) В соответствии с Порядком аттестация педработников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности проводится **аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями**, в соответствии с распорядительным актом работодателя.

В состав аттестационной комиссии организации должны входить председатель комиссии, заместитель председателя, секретарь и члены комиссии, а также в **обязательном порядке представитель выборного органа** соответствующей первичной профсоюзной организации (при наличии такого органа).

При принятии решения аттестационные комиссии организаций также дают рекомендации работодателю о возможности назначения на соответствующие должности педагогических работников **лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы**, установленных в разделе «Требования к квалификации» раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и (или) профессиональными стандартами, **но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности.**

б) Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится:

- для педагогических работников организаций, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, — аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся;
- в отношении педагогических работников организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций — аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Аттестация педагогических работников проводится на основании их заявлений, подаваемых непосредственно в аттестационную комиссию, либо направляемых педагогическими ра-

	<p>ботниками в адрес аттестационной комиссии по почте письмом с уведомлением о вручении или с уведомлением в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети «Интернет».</p> <p>Установлено, что заявления о проведении аттестации на присвоение квалификационной категории подаются педагогами независимо от продолжительности их работы в организации, в том числе в период нахождения в отпуске по уходу за ребенком.</p> <p>Заявления о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по должности, по которой аттестация будет проводиться впервые, подаются педагогическими работниками не ранее чем через два года после установления по этой должности первой квалификационной категории.</p> <p>Истечение срока действия высшей квалификационной категории не ограничивает право педагогического работника впоследствии обращаться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении его аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по той же должности.</p> <p>Педагоги, которым при проведении аттестации отказано в установлении квалификационной категории, обращаются по их желанию в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации на ту же квалификационную категорию не ранее чем через год со дня принятия аттестационной комиссией соответствующего решения.</p> <p>При переходе педагогических работников в другую организацию, в том числе расположенную в другом субъекте Российской Федерации, установленные им квалификационные категории сохраняются до окончания срока их действия.</p>		
<p>Тема 4. Психолого-педагогические аспекты экспертно-аналитической деятельности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Децентрация эксперта предполагает учет интересов у всех (в пределах), кто вовлечен в образовательные отношения. Гармония интересов у отдельных лиц, групп, социальных институтов и у общества в целом. Широта подхода и дифференциация при этом общих и частных интересов задают меру антропоцентричности; мера познавательной децентрации эксперта. Субъективные аспекты самой экспертизы раскрываются в конкретизации её <i>коммуникативной природы</i> с той или иной точки зрения.</p>	1	1,2
	<p>Практическая работа</p> <p>Выполнение письменной практической работы: Кто является экспертом (коммуникатором)? Что именно подлежит экспертной оценке (какие атрибуты образовательной программы)? Кому нужны результаты экспертизы? Какова цель получения этих результатов (для чего они нужны)? Каковы причины работы эксперта?</p>	1	

	Как представлены результаты экспертизы? С каким результатом (как восприняты и использованы перцепиентом)?		
Тема 5. Экспертная деятельность в процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Содержание учебного материала	4	1,2
	Требования к анализу документов, вопросам в соответствии с матрицей оценки деятельности педагогов. Требования отраслевых Профстандартов (при наличии). Требования к рекомендациям в соответствии с заявленной категорией.		
	Практическая работа Решение практической ситуации: 1. Представьте, что вы являетесь экспертом на аттестации учителя начальных классов, при оценивании у вас возникли сомнения в баллах по оцениванию мотивации обучающихся к учебной деятельности. Сформулируйте уточняющие вопросы к аттестующемуся. 2. Сформулируйте рекомендации для аттестующегося по должности «Преподаватель», если у него в КАИС ИРО заявлено: Саморекомендации: Обобщить опыт научно-практической деятельности, представить результат педагогическому сообществу процесс подготовки участников регионального чемпионата WS Russia по компетенции R4 Дошкольное воспитание Рекомендации ОУ Организовать методическое сопровождение деятельности преподавателей колледжа по реализации требований WorldSkills Russia в образовательном процессе	4	
	Всего	24	

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета – компьютерного класса.
Оборудование одного учебного места:

1. Ноутбук
программное обеспечение:
2. Windows 10
3. MS Office 2016
4. Mozilla Firefox
5. Microsoft Киностудия

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- короткофокусный проектор;
- планшет.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые документы

- Закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- трудовой кодекс РФ (статьи 196, 81);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н профессиональный стандарт "Педагог (воспитатель, учитель)" будет применяться с 1 января 2017 года;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников, должностей руководителей.
- Профстандарт: 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н.

Ресурсы Internet

1. <http://mon.gov.ru/> – министерство образования и науки РФ
2. <http://www.fasi.gov.ru> – федеральное агентство по науке и инновациям
3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.minobraz.ru> – министерство общего и профессионального образования Свердловской области
5. <http://www.irro.ru> – ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области»
6. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
7. <http://www.pedagogy.ru/> - Педагогика.ру
8. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Inter-педагогика

5.3. Организация образовательного процесса

Предусмотрены следующие виды учебных занятий: *практикоориентированные занятия с использованием интерактивного оборудования, моделирование учебных ситуаций, практическое освоение процедуры экспертизы результатов деятельности преподавателей.*

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров:

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей специальности «Педагогика дополнительного образования»;

преподаватель информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности, высшее образование, ВКК.

6. Контроль и оценка результатов освоения программы

6.1. К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточный контроль предусмотренный учебным планом настоящей программы.

К итоговой аттестации слушатели представляют следующие материалы:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся	Экспертная оценка процесса выполнения практических заданий
Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	Экспертная оценка процесса выполнения практических заданий

<p>Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p>	<p>Экспертная оценка процесса выполнения практических заданий</p>
<p>Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p>	<p>Экспертная оценка процесса выполнения практических заданий</p>

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

Фонд оценочных средств
для зачета по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Экспертная деятельность в процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

**Ирбит
2023**

1. Паспорт комплекта оценочных средств

Описываются результаты освоения программы

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих **общих компетенций** (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Работать в качестве эксперта с документами аттестующихся: заявление о проведении аттестации, паспорт аттестующегося.
- Осуществлять экспертную деятельность в процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Нормативно-правовые основания экспертной деятельности в процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- Требования к квалификационным категориям. Формы квалификационных испытаний. Требования к эксперту.
- Психолого-педагогические аспекты экспертно-аналитической деятельности.

Зачет проводится в форме теста.

2. Оценочные средства

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Освоенные умения:</i>	
Работать в качестве эксперта с документами аттестующихся: заявление о проведении аттестации, паспорт аттестующегося.	Экспертная оценка выполнения практического задания
Осуществлять экспертную деятельность в процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Экспертная оценка выполнения практического задания
<i>Усвоенные знания:</i>	
Нормативно-правовые основания экспертной деятельности в процессе аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Экспертная оценка продуктов деятельности на практических занятиях, тестирование
Требования к квалификационным категориям. Формы квалификационных испытаний. Требования к эксперту.	Экспертная оценка продуктов деятельности на практических занятиях, тестирование
Психолого-педагогические аспекты экспертно-аналитической деятельности.	Экспертная оценка продуктов деятельности на практических занятиях, тестирование

Задание к зачету

Уважаемые коллеги!

Вам предлагается выполнить тестовые задания, основой содержания которых являются нормативные документы по аттестации педагогических работников.

С 1-14, 20-22 задания теста относятся к обязательным заданиям.

С 15-19 задания выполняются по желанию.

Желаем успехов!

1. Какая статья Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет проведение аттестации в целях установления квалификационной категории?

Выберите один правильный ответ из перечисленных ниже

- 1) Глава 5 ст. 46;
- 2) Глава 5 ст. 47;
- 3) Глава 5 ст. 48;
- 4) Глава 5 ст. 49;
- 5) Глава 5 ст.50;
- 6) Глава 5 ст.51;
- 7) Глава 5 ст.52.

2. Какой нормативный документ определяет, что проведение аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации?

Выберите один правильный ответ из перечисленных ниже

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Конвенция о правах ребенка;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- 4) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ;

3. С каким Министерством согласован Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность ? (приказ № 276 от 7 апреля 2014 г)

Выберите один правильный ответ из перечисленных ниже

- 1) Министерством образования и науки РФ;
- 2) Министерством труда и социальной защиты РФ;
- 3) Министерством здравоохранения РФ;
4. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность определяет:

Выберите несколько правильных ответов

Варианты ответов

- 1) Правила;
 - 2) Основные задачи;
 - 3) Принципы;
 - 4) Выводы.
- 5 Основными задачами проведения аттестации являются

Выберите один правильный ответ из перечисленных ниже

- 1) стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
 - 2) определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
 - 3) повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
 - 4) выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
 - 5) учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
 - 6) обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы;
 - 7) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;
 - 8) определение правового положения участников отношений в сфере образования.
7. Основными принципами проведения аттестации являются:

Выберите несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

- 1) коллегиальность, обеспечивающая объективное отношение к педагогическим работникам;
 - 2) гласность, обеспечивающая объективное отношение к педагогическим работникам;
 - 3) открытость, обеспечивающая объективное отношение к педагогическим работникам;
 - 4) недопустимость дискриминации при проведении аттестации;
 - 5) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
8. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится ...

Продолжите предложение, для этого выберите один правильный ответ из предложенных.

- 1) по рекомендации администрации образовательной организации;
 - 2) по желанию педагогического работника;
 - 3) в целях подтверждения соответствия занимаемой им должности;
 - 4) по рекомендации профсоюзной организации образовательного учреждения.
9. По результатам аттестации педагогическим устанавливается квалификационная категория...

Продолжите предложение, для этого выберите один правильный ответ из предложенных.

- 1) Сроком на 3 года;
- 2) Сроком на 5 лет.

10. При формировании аттестационных комиссий определяются их составы, регламенты работы, а также условия привлечения специалистов для осуществления ... анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

Выберите из предложенных ответов пропущенное слово.

- 1) разностороннего;
- 2) всестороннего;
- 3) обобщающего.

11. Заявления о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по должности, по которой аттестация будет проводиться впервые, подаются педагогическим работниками....

Продолжите предложение, для этого выберите один правильный ответ из предложенных.

- 1) не ранее чем через три года после установления по этой должности первой квалификационной категории;
- 2) не ранее чем через два года после установления по этой должности первой квалификационной категории.

12. Заявления педагогических работников о проведении аттестации рассматриваются аттестационными комиссиями....

Продолжите предложение, для этого выберите один правильный ответ из предложенных.

- 1) В срок не более 30 календарных дней со дня их получения;
- 2) В срок от 30 календарных дней со дня их получения.

13. Продолжительность аттестации для каждого педагогического работника от начала ее проведения и до принятия решения аттестационной комиссией составляет

- 1) Не более 60 календарных дней;
- 2) 60 и более календарных дней.

14. В **Заключении по результатам оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период**

учитывается

Шкала оценки:

0 баллов – отсутствует показатель результата или наблюдается отрицательная динамика;

1 балл – присутствует стабильный положительный результат;

2 балла – наблюдается стабильная положительная динамика.

Дополнительные баллы (макс. - 2 балла) за участие педагога (в т.ч. в экспертной деятельности) и обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на областном, федеральном уровнях, наличие отраслевых наград, ученой степени и др.

Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы:

30 - 39 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории;

40 - 50 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.

Объясните, как это получается (на примере одной квалификационной категории)

15. Какой из ниже перечисленных документов не регламентирует образовательного процесса?

1. учебный план
2. методическое пособие
3. учебная программа

4. ФГОС

16. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и обучающимися складываются отношения:

1. объект-объектные;
2. субъект-субъектные;
3. объект-субъектные;
4. субъект-объектные.

17. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике?

1. личностно-ориентированный;
2. деятельностный;
3. культурологический;
4. творческий.

18. Кто является автором теории поэтапного формирования умственных действий?

1. П.Я. Гальперин
2. Ж. Пиаже
3. К. Роджерс
4. Л.С. Выготский

19. Кто одним из первых разработал психолого-педагогическую концепцию проблемного обучения?

1. В.В. Давыдов
2. Л.В. Занков
3. Л.С. Выготский
4. А.М. Матюшкин

20. В соответствии с какими нормативными документами составлены задания 1-14. Перечислите.

21. Какое бы вы задание исключили? Поясните.

22. Какое задание вас заинтересовало? Поясните. Если нет, такого задания, то сформулируйте свое задание.

СПАСИБО ЗА РАБОТУ!