СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Автономная некоммерческая организация «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»	Должность руководителя образовательной организации

_____ К.В. Кузнецова

Приказ от «03» июня 2022 г. №67-од

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)»

г. Ирбит, 2022 год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)»

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание».

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции
1	Планировать, организовывать и проводить любую совместную (игровую) деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.
2	Применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы, интерактивные игры при помощи программ Microsoft Office и в программах SMART notebook и SMART table
3	Определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи игровой деятельности; соблюдать структурные компоненты игровой деятельности; организовывать руководство и проводить различные виды игр (настольно-печатные игры – «лабиринт», «бродилки», «пазлы», «мозаика», «лото», «домино»; интерактивные игры в программе SMART notebook; развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича; «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль», мини-робота Bee-Bot «Умная пчела») в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.; планировать и корректировать образовательные, развивающий (игровые) задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей; их запросов).
4	Знать профессиональную терминологию; способы и формы общения с детьми; средства выразительности речи; этические нормы.

Программа разработана в соответствии с:

- спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»;

- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н);

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

2.2 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- компьютерные средства обучения;
- возможности программ Microsoft Office; SMART notebook;
- виды игр **(**настольно-печатные игры – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»; интерактивные игры в программе SMART notebook; развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича; «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль», мини-робота Bee-Bot «Умная пчела»);
- методики разработки и проведения игр с правилами с подгруппой детей;
- структуры игр с правилами, методы и приемы организации игры детей;
- техники безопасности при работе с электрооборудованием и правила СанПин;
- требований к информационной, материальной, пространственной среде ДОО.

уметь:

- применять компьютерные средства обучения;
- создавать документы при помощи программ Microsoft Office;
- создавать игры с правилами в программе SMART notebook;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе проведения образовательной деятельности с использованием одного из представленных пособий **(**настольно-печатные игры – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино» ; интерактивные игры в программе SMART notebook; развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича; «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль», мини-робота Bee-Bot «Умная пчела»);
- формулировать игровые задачи и игровые правила, определять игровые действия в соответствии с ними;

- организовывать различные виды игр в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т. д.;
- планировать, организовывать и проводить непосредственно образовательную и/или совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;
- работать с различными пособиями **(**настольно-печатные игры – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»; интерактивные игры в программе SMART notebook; развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В. Воскобовича; «Палочки Дж. Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль», мини-робота Bee-Bot «Умная пчела»);
- составлять конспект непосредственно образовательной и/или совместной образовательной деятельности.

3. Содержание программы

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Форма обучения: очная.

3.1.Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1.	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации	4	2	2	-	-
2.	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	2	2			
3.	Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	2	2			
2.	Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности	4	2	2	-	-

4.	Модуль 5. Планирование, организация и проведение настольно-печатных игр – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»	9	2	6	1	-
5.	Модуль 6. Планирование, организация и проведение дидактические интерактивные игры, разработанные в программе SMART notebook	9	2	6	1	-
6.	Модуль 7. Планирование, организация и проведение развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича	9	2	6	1	-
7.	Модуль 8. Планирование, организация и проведение «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»	16	5	10	1	-
8.	Модуль 9. Планирование, организация и проведение игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»	9	2	6	1	-

9.	Итоговая аттестация[1]	8	-	-	8	
	ИТОГО:	**72**	**21**	**38**	**13**	

3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1.	**Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации**	4	2	2	-	-
1.1	Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции	4	2	2	-	-
2.[2]	**Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере**	**2**	**2**			
2.1	Региональные меры содействия занятости в том числе поиска	0,5	0,5			

[1] Указана рекомендованная продолжительность итоговой аттестации. Академические часы, отведенные на итоговую аттестацию, могут быть частично перераспределены на практические занятия в рамках модулей образовательной программы.

[2] Занятия по модулям 2 и 3 проводятся с привлечением представителей центров «Мой бизнес», действующих в соответствии с требованиями к организациям, образующим инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, утвержденных Министерством экономического развития Российской Федерации.

	работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого					
2.2	Актуальная ситуация на региональном рынке труда	0,5	0,5			
2.3	Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции	1	1			
3.	**Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого**	**2**	**2**			
3.1	Регистрация в качестве самозанятого	0,5	0,5			
3.2	Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан	0,5	0,5			
3.3	Работа в качестве самозанятого	1	1			
4.	**Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности**	4	2	2	-	-
4.1	Требования охраны труда и техники безопасности	2	2	-	-	-
4.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции	2	-	2	-	-

5.	**Модуль 5. Планирование, организация и проведение настольно-печатных игр – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»**	**9**	**2**	**6**	**1**	**-**
5.1	Особенности планирования, организации и проведения настольно-печатных игр	2	2	-	-	-
5.2	Характеристика и методика применения настольно-печатных игр – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»	6	-	6	-	-
5.3	Промежуточная аттестация	1			1	
6.	**Модуль 6. Планирование, организация и проведение дидактические интерактивные игры, разработанные в программе SMART notebook**	**9**	**2**	**6**	**1**	**-**
6.1	Особенности планирования, организации и проведения дидактические интерактивные игры, разработанные в программе SMART notebook	2	2	-	-	-

6.2	Характеристика и методика применения дидактические интерактивные игры, разработанные в программе SMART notebook	6	-	6	-	-
6.3	Промежуточная аттестация	1			1	
7.	**Модуль 7. Планирование, организация и проведение развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича**	**9**	**2**	**6**	**1**	**-**
7.1	Особенности планирования, организации и проведения развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича	2	2	-	-	-
7.2	Характеристика и методика применения развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича	6	-	6	-	-
7.3	Промежуточная аттестация	1			1	

8.	**Модуль 8. Планирование, организация и проведение «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»**	**16**	**5**	**10**	**1**	**-**
8.1	Особенности планирования, организации и проведения «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша»	3	3	-	-	-
8.2	Характеристика и методика применения «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша»	4	-	4	-	-
8.3	Особенности планирования, организации и проведения «Кубики Б.П. Никитина»	1	1	-	-	-
8.4	Характеристика и методика применения «Кубики Б.П. Никитина»	1	-	1	-	-
8.5	Особенности планирования, организации и проведения «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»	2	2	-	-	-
8.6	Характеристика и методика применения «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»	4	-	4	-	-

8.7	Промежуточная аттестация	1			1	
9.	**Модуль 9. Планирование, организация и проведение игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»**	**9**	**2**	**6**	**1**	**-**
9.1	Особенности планирования, организации и проведения игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»	2	2	-	-	-
9.2	Характеристика и методика применения игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»	6	-	6	-	-
9.3	Промежуточная аттестация	1			1	
10.	**Итоговая аттестация**	**8**	**-**	**-**	**8**	
10.1	Итоговая аттестация	8	-	-	8	
	ИТОГО:	**72**	**21**	**38**	**13**	

3.3 Учебная программа

Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации

Тема 1.1 История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»).

Лекция. Определение понятия и цели развития движения WSI. Возможности движения WSI:

- история Международного движения WSI (появление, развитие, трансформация, современное состояние, тенденции и перспективы развития в России и Мире, отраслевые чемпионаты, Hi-Tech, Junior Skills, Future Skills);
- история возникновения и развития движения Ворлдскиллс в России.

Практическое занятие. Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»:

- выполнить задание на определение соответствия между разделами спецификации (их содержанием) и содержанием конкурсных заданий;

- изучить техническую документацию (конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, схема и оборудование рабочих мест);

- знакомство с форумом экспертов (http://forum.worldskills.ru);

- значение форума для экспертного сообщества и его функциональное назначение по компетенции «Дошкольное воспитание».

Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере

Тема 1. Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого

Тема 2. Актуальная ситуация на региональном рынке труда

Тема 3. Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции

Тема 3.1. Современные технологии социального, познавательного, интеллектуального развития дошкольников

Лекция. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС дошкольного образования:

- системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС;
- развитие и воспитание личностных качеств, которые отвечают запросам информационной среды, современной экономики;
- системно-деятельностный подход основа ФГОС ДОУ рассматривает как переход в образовательной среде к стратегии социального конструирования и проектирования на базе содержания и методик образования;
- обеспечение индивидуальности, познавательной активности и личного развития дошкольников;
- способы организации деятельности, а также варианты достижения социального, личностного, познавательного совершенствования дошкольников.

Практическое занятие. Формы и методы общения между наставником и воспитанником для полноценной и продуктивной совместной деятельности:

- от постановки цели как усвоения навыков, умений, знаний к постановке цели как способа формирования компетенции учиться, овладение новыми универсальными навыками;
- путь от индивидуального вида усвоения материала к осознанию важной роли сотрудничества в процессе достижения основных образовательных целей;
- тщательная разработка проблемных ситуаций, развитие творческого отношения дошкольников к познавательному процессу;
- подбор необходимых средств для самореализации, оценивание дошкольников с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

Тема 3.2. Методические требования к разработке конспекта образовательной деятельности и паспорта проекта

Практическое занятие. Требования к технологической карте занятия и паспорту проекта по ФГОС ДО

- технологическая карта занятия – это документ, регламентирующий деятельность воспитателя по планированию и организации образовательного процесса;
- технологическая карта занятия – это способ графического проектирования занятия таблица, позволяющая структурировать занятие;

- основное назначение технологической карты (паспорта проекта): определение цели занятия, фиксация планируемых результатов, группировка отобранного воспитателем содержания занятия, определение последовательности его изложения, выбор форм и методов организации деятельности детей на занятии с целью активизации познавательного интереса у дошкольников и создание оптимальных условий для овладения детьми новыми способами деятельности;
- основные компоненты технологической карты и паспорта проекта.

Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого

Тема 1. Регистрация в качестве самозанятого

Тема 2. Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан

Тема 3. Работа в качестве самозанятого

Модуль 4. <u>Требования охраны труда и техники безопасности</u>

Тема 4.1. Требования охраны труда и техники безопасности

Лекция. Общие положения и обучение по охране труда:

- культура безопасного труда;
- формирование культуры безопасного труда;
- травматизм на производстве и в организациях;
- вредные и опасные факторы и способы защиты от них;
- знаки безопасности, используемые на рабочих местах экспертов для обозначения, присутствующих опасностей.

Тема 4.2. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции «Дошкольное воспитание»

Практическое занятие. Культура безопасного труда по компетенции «Дошкольного воспитания»:

- инструкция по охране труда;
- требования охраны труда в разных видах деятельности (работа с бумагой, картоном, ножницами, клеем; конструктором; интерактивным оборудованием и т.д.);
- требования охраны труда в аварийных ситуациях;
- требования охраны труда по окончанию работ.

Модуль 5. Планирование, организация и проведение настольно-печатных игр – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»

Тема 5.1. Особенности планирования, организации и проведения настолько-печатных игр

Лекция. Настольно-печатные игры – разновидность основной деятельности дошкольников, направленной на аналитический подход в решении игровой ситуации.

- настольно-печатные игры – важная часть предметно-развивающей среды в ДОУ;
- цели и задачи введения настольно-печатных игр в образовательный процесс ДОУ;
- визуализация – один из принципов игровой деятельности;
- картотека настольно-печатных игр для дошкольников;
- работа в небольших группах (2-4 человека);
- осознанность командной работы;
- развитие самостоятельности и принятие решений.

Тема 5.2. Характеристика и методика применения настольно-печатных игр – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»

1. Практическое занятие. Выбор игры с учетом особенностей возрастного развития ребенка

- характеристика и этапы руководства игрой «Лабиринт»;
- характеристика и этапы руководства игрой «Бродилки»;
- характеристика и этапы руководства играми: «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино».

Модуль 6. Планирование, организация и проведение дидактические интерактивные игры, разработанные в программе SMART notebook

Тема 6.1. Особенности планирования, организации и проведения дидактические интерактивные игры, разработанные в программе SMART notebook

Лекция. Особенности применения программы SMART notebook.

- основные характеристики программы SMART notebook;
- функции документ-камеры;
- особенности применения шаблонов SMART notebook для конструирования дидактических игр.

Тема 6.2. Характеристика и методика применения дидактических интерактивных игр, разработанных в программе SMART notebook

Практическое занятие. Разработка дидактических игр в программе SMART notebook

- дидактические игры на классификацию;
- дидактическая игра-«Бродилка»;
- дидактическая игра на соответствие;
- дидактическая игра «Сложи узор»;
- дидактическая игра «Крестики - нолики»;
- дидактическая игра «Морской бой».

Модуль 7. Планирование, организация и проведение развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича

Тема 7.1. Особенности планирования, организации и проведения развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича

Лекция. Характеристика и особенности руководства развивающими играми – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича.

- задачи игровой технологии и их реализация с помощью развивающих игр;
- перечень игровых материалов;
- методика работы.

Тема 7.2. Характеристика и методика применения развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича

Практическое занятие. Разработка сценариев игр с применением развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича

- материалы для развития математических представлений, логики;
- материалы для развития творческих способностей в процессе;
- материалы для речевого развития детей дошкольного возраста;
- разработка серии конспектов образовательной деятельности с использованием игровых материалов В. Воскобовича.

Модуль 8. Планирование, организация и проведение «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»

Тема 8.1. Особенности планирования, организации и проведения «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша»

Лекция. Характеристика и особенности руководства развивающими играми – Особенности планирования, организации и проведения «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша»

- задачи игровой технологии и их реализация с помощью развивающих игр;
- перечень игровых материалов;
- методика работы.

2.

3. Тема 8.2. Характеристика и методика применения «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша»

Практическое занятие. Разработка сценариев игр с применением развивающих игр – «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша»

- материалы для развития математических представлений, логики;
- материалы для развития творческих способностей в процессе;
- материалы для речевого развития детей дошкольного возраста;
- разработка серии конспектов образовательной деятельности с использованием игровых материалов Дж.Кюизенера, «Блоки З.Дьенеша»

Тема 8.3. Особенности планирования, организации и проведения «Кубики Б.П. Никитина»

- задачи игровой технологии и их реализация с помощью развивающих игр;
- перечень игровых материалов;
- методика работы.

Тема 8.4. Характеристика и методика применения «Кубики Б.П. Никитина»

Практическое занятие. Инструкция и описание развивающей методики, цели и задачи, виды и схемы

- материалы для развития математических представлений, логики;
- материалы для развития творческих способностей в процессе;
- материалы для речевого развития детей дошкольного возраста;
- разработка серии конспектов образовательной деятельности с использованием игровых материалов «Кубики Б.П. Никитина».

Тема 8.5. Особенности планирования, организации и проведения «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»

Лекция. Характеристика и особенности руководства развивающими играми «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»

- задачи игровой технологии и их реализация с помощью развивающих игр;
- перечень игровых материалов;
- методика работы.

Тема 8.6. Характеристика и методика применения развивающих игр «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»

Практическое занятие. Инструкция и описание развивающей методики, цели и задачи, виды и схемы развивающих игр «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»

- материалы для развития математических представлений, логики;
- материалы для развития творческих способностей в процессе;
- материалы для речевого развития детей дошкольного возраста;
- разработка серии конспектов образовательной деятельности с использованием развивающих игр «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль».

Модуль 9. Планирование, организация и проведение игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»

Тема 9.1. Особенности планирования, организации и проведения игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»

Лекция. Характеристика и особенности руководства игрой с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»

- задачи игровой технологии и ее реализация с помощью мини-робота Bee-Bot «Умная пчела»;
- методика работы.

Тема 9.2. Характеристика и методика применения игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»

Практическое занятие. Разработка сценариев игр с применением мини-робота Bee-Bot «Умная пчела»

- материалы для развития математических представлений, логики;
- материалы для развития творческих способностей в процессе;
- материалы для речевого развития детей дошкольного возраста;
- разработка серии конспектов образовательной деятельности с мини-робота Bee-Bot «Умная пчела».

3.4 Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации
	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере
	Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого
	Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности
	Модуль 5. Планирование, организация и проведение настольно-печатных игр – «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»
	Модуль 6. Планирование, организация и проведение дидактические интерактивные игры, разработанные в

	программе SMART notebook
	Модуль 7. Планирование, организация и проведение развивающие игры – «Коврограф-Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича
2 неделя	Модуль 8. Планирование, организация и проведение «Палочки Дж.Кюизенера», «Блоки З.Дьенеша», «Кубики Б.П. Никитина», «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»
	Модуль 9. Планирование, организация и проведение игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела»
	Итоговая аттестация
*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	*2*	*3*
Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание», 309 каб	Лабораторные и практические занятия, тестирование, демонстрационный экзамен	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс

4.2 Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.
- официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International – Агентство развития профессий и навыков (электронный ресурс) режим доступа: https://worldskills.ru.

4.3 Кадровые условия реализации программы

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы 2 чел. Из них:

- сертифицированных экспертов Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 0 чел.;

- сертифицированных экспертов-мастеров Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 0 чел.;
- экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 1 чел.

Ведущий преподаватель программы – эксперт Ворлдскиллс со статусом сертифицированного эксперта Ворлдскиллс, или сертифицированного эксперта-мастера Ворлдскиллс, или эксперта чемпионата по стандартам Ворлдскиллс, имеющего опыт проведения или оценки чемпионата или демонстрационного экзамена, или эксперта чемпионата по стандартам Ворлдскиллс, который прошел программу повышения квалификации «Ворлдскиллс-мастер» по соответствующей компетенции. Ведущий преподаватель программы принимает участие в реализации всех модулей и занятий программы.

К отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные преподаватели.

Данные педагогических работников, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Статус в экспертном сообществе Ворлдскиллс с указанием компетенции	Должность, наименование организации
Ведущий преподаватель программы			
1.	Садыкова София Сергеевна	Эксперт с правом и опытом проведения чемпионата по компетенции по компетенции «Дошкольное воспитание»	Преподаватель, ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»
Преподаватели, участвующие в реализации программы			
2.	Обросова Елена Викторовна	-	Преподаватель, ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»

5. Оценка качества освоения программы

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей (разделов, дисциплин) программы и проводится в виде зачетов и (или) экзаменов. По результатам любого из видов промежуточных испытаний, выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено») или четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения задании:

Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;

Организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий с включением беседы, дидактической игры на ИКТ оборудовании, сюжетно-ролевой игры (с элементами самостоятельной деятельности детей) с волонтерами с актерской задачей.

6. Составители программы

Разработано Академией Ворлдскиллс Россия совместно с сертифицированными (корневыми) экспертами Ворлдскиллс Россия и организациями, осуществляющими образовательную деятельность.