

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ «ИРБИТСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ СО «ИГК»)

УТВЕРЖДЕНО


Методический совет
Центра опережающей
профессиональной
подготовки Свердловской
области

(протокол от «28» 02.2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ СО «ИГК»



 /К.В. Кузнецова/
«28» февраля 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Цифровые инструменты в организации обучения: руководство для
современного педагога»**

Ирбит, 2024

Разработчики (составители):

1. Обросова Елена Викторовна, заместитель директора по образовательной деятельности, преподаватель Государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж».

2. Садыкова София Сергеевна, преподаватель Государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж».

3. Лихачева Вера Александровна, заместитель директора - руководитель ЦОПП, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства".

Программа согласована (представители заказчика)

Тищенко Елена Николаевна, заведующий Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 23»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации.....	6
1.3 Планируемые результаты обучения	9
1.4 Учебно-тематический план.....	11
1.5 Календарный учебный график	15
1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов).....	19
1.7 Организационно-педагогические условия	24
1.8 Формы аттестации	25
2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	35
2.1 Текущий контроль	25
2.2 Промежуточная аттестация	28
2.3 Итоговая аттестация.....	37

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Цифровые инструменты в организации обучения: руководство для современного педагога» (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444)

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н)

Программа разработана на основе установленных квалификационных требований по должностям воспитатель, учитель, преподаватель, педагог-организатор, указанных в «Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих», содержащего квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

Программа разработана на основе требований следующих федеральных

государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к результатам освоения образовательных программ:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 17.08.2022 N 743);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 17.08.2022 N 742);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утвержден Министерством образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998);

1.1.2. Требования к слушателям

а) категория слушателей: граждане РФ, отнесенные к одной из категорий, предусмотренных действующим законодательством, имеющих право участвовать в мероприятиях Федерального проекта «Содействие занятости» Национального проекта «Демография» в 2024 году.

б) требования к уровню профессионального образования: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.1.3. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

1.1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.1.5. Трудоемкость освоения: 144 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

1.1.6. Период освоения: 21 календарных дней.

1.1.7. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.2. Цель освоения

Целью освоения программы являются совершенствование и (или) получение новой(ых) компетенции(ий), необходимой(ых) для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
ПК.1.1 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	З 1.1.Основные принципы современной дидактики. З 1.2.Проблемы содержания современного образования. З 1.3. Основные направления технологизации образовательного процесса, включая облачные технологии. З 1.4. Схему разработки формы	У 1.1 Разрабатывать форму обратной связи для оценки работы учителя, используя цифровые инструменты дидактики У 1.2 Применять методы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся при	В 1.1 Разработки формы обратной связи для оценки работы учителя, используя цифровые инструменты дидактики В 1.2 Разработки интерактивного опорный конспект. В 1.3 Разработки проектов при помощи цифровых инструментов

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
	<p>обратной связи для оценки работы учителя при помощи цифровых инструментов.</p> <p>3 1.5 Методы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, основанные на применении цифровых инструментов.</p> <p>3 1.6 Программы и сервисы для создания интерактивного плаката, опорного конспекта, опорной схемы, кроссворда, таблицы, ленты, инфографики, стены, карты.</p> <p>3 1.7 Алгоритм разработки интерактивного опорного конспекта</p>	<p>помощи цифровых инструментов.</p> <p>У 1.3 Разрабатывать интерактивный опорный конспект.</p> <p>У 1.4 Использовать цифровые инструменты дидактики для управления учебной деятельностью и поведением в классе</p> <p>У 1.5 Разрабатывать проекты при помощи цифровых инструментов</p>	
ПК.2.1 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>3 2.1 Основные характеристики инструментов для самовыражения и саморазвития учителя, в том числе педагогические сообщества и социальные сети.</p> <p>3 2.2 Основные ресурсы для поиска информации в сети, преимущества и недостатки.</p> <p>3 2.3 Алгоритм создания группы в социальной сети, подбора</p>	<p>У 2.1 Использовать инструменты самовыражения и саморазвития учителя, включая педагогические сети и сообщества для повышения квалификации.</p> <p>У 2.2 Выбирать ресурсы для поиска информации.</p> <p>У 2.3 Создавать группы в социальных сетях,</p>	<p>В 2.1 Использования инструментов самовыражения и саморазвития учителя, включая педагогические сети и сообщества для повышения квалификации</p> <p>В 2.2 Создания групп в социальных сетях, разработки контент плана</p> <p>В 2.3 Разработки сценариев синхронного и асинхронного уроков в формате онлайн-взаимодействия</p>

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
	Знания	Умения	Практический опыт (при наличии)
	<p>материала для публикаций</p> <p>3 2.4 Критерии качества образовательных платформ, электронных учебников и онлайн курсов.</p> <p>3 2.5 Схема создания авторского онлайн-курса при помощи цифровых инструментов. Основные особенности дистанционного урока.</p> <p>3 2.6 Виды дистанционных уроков.</p> <p>3 2.7 Структура дистанционного урока.</p> <p>3 2.8 Основные инструменты проведения синхронных дистанционных уроков.</p> <p>3 2.9 Основные инструменты проведения асинхронных дистанционных уроков.</p> <p>3 2.10 Алгоритм создания сценариев дистанционных уроков (синхронного и асинхронного).</p>	<p>строить контент план.</p> <p>У 2.4 Выбирать качественные образовательные платформы для публикации авторских онлайн-курсов.</p> <p>У 2.5 Создавать план создания авторского онлайн курса (идея, цель, задачи, платформа для размещения)</p> <p>У 2.6 Разрабатывать сценарии синхронного и асинхронного уроков в формате онлайн-взаимодействия при помощи цифровых инструментов</p>	<p>при помощи цифровых инструментов</p>

1.4. Учебно-тематический план

Таблица 2 – Учебно-тематический план

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час				Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.		СР	
		Л	ПЗ, ЛР		
Модуль 1 Цифровые инструменты в организации обучения: руководство для современного педагога	136	48	66	22	
Тема 1.1 Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	4	4	-	-	Тестирование
Тема 1.2 Интерактивные приёмы мультимедийной (цифровой) дидактики	10	4	4	2	Тестирование
Тема 1.3. Педагогический дизайн мультимедийного урока	10	4	4	2	Тестирование
Тема 1.4. Технология создания электронных дидактических игр	10	4	4	2	Тестирование
Тема 1.5. Цифровые инструменты формирующего оценивания	10	4	4	2	Тестирование
Тема 1.6. Сайт преподавателя как принципиально новое дидактическое средство обучения	12	4	6	2	Тестирование
Тема 1.7. Цифровое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся	12	4	6	2	Тестирование
Тема 1.8. Технология конструирования интерактивного плаката в различных цифровых средах	10	4	4	2	Тестирование
Тема 1.8. Образовательная инфографика как эффективный инструмент обучения	10	4	4	2	Тестирование
Тема 1.9. Интерактивный рабочий лист как средство организации самостоятельной учебной деятельности	10	4	4	2	Тестирование
Тема 1.10. Технология создания учебного видео	10	4	4	2	Тестирование
Тема 1.11. Технология смешанного обучения в практике цифрового учителя	12	4	6	2	Тестирование
Тема 1.12. Использование цифровых отечественных инструментов в работе педагога	12	4	6	2	Тестирование
Промежуточная аттестация	4	-	4		Выполнение практического

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час			Формы аттестации	
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			СР
		Л	ПЗ, ЛР		
				задания	
Итоговая аттестация	8		8	Демонстрацион ный экзамен	
Всего ак. часов	144	48	74	22	

1.5.Календарный учебный график

Таблица 3 – Календарный учебный график

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак. час																					Итого
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Д10	Д11	Д12	Д13	Д14	Д15	Д16	Д17	Д18	Д19	Д20	Д21	
Модуль 1 Цифровые инструменты в организации обучения: руководство для современного педагога	8	6	6	8	6	8	8	6	6	8	8	8	10	6	6	2	6	4	2	4	-	136
Тема 1.1 Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	4																					4
Тема 1.2 Интерактивные приёмы мультимедийной (цифровой) дидактики	4	6																				10
Тема 1.3. Педагогический дизайн			6	4																		10

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак. час																					Итого
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Д10	Д11	Д12	Д13	Д14	Д15	Д16	Д17	Д18	Д19	Д20	Д21	
мультимедийного урока																						
Тема 1.4. Технология создания электронных дидактических игр				4	6																	
Тема 1.5. Цифровые инструменты формирующего оценивания						8	2															
Тема 1.6. Сайт преподавателя как принципиально новое дидактическое средство обучения							6	6														
Тема 1.7. Цифровое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся									6	6												
Тема 1.8. Технология конструирования										2	8											

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак. час																					
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Д10	Д11	Д12	Д13	Д14	Д15	Д16	Д17	Д18	Д19	Д20	Д21	Итого
интерактивного плаката в различных цифровых средах																						
Тема 1.8. Образовательная инфографика как эффективный инструмент обучения																						10
Тема 1.9. Интерактивный рабочий лист как средство организации самостоятельной учебной деятельности											8	2										10
Тема 1.10. Технология создания учебного видео												8	2									10
Тема 1.11. Технология смешанного обучения в практике цифрового														4	6	2						12

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней / ак. час																						
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Д10	Д11	Д12	Д13	Д14	Д15	Д16	Д17	Д18	Д19	Д20	Д21	Итого	
учителя																							
Тема 1.12. Использование цифровых отечественных инструментов в работе педагога																	6	4	2				12
Промежуточная аттестация																				4			4
Итоговая аттестация																						8	8
Всего ак. часов	8	6	6	8	6	8	8	6	6	8	8	8	10	6	6	2	6	4	2	4	8	144	

1.6. Рабочая программа

Макет рабочей программы представлен в таблице 4.

Таблица 4

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час	Содержание	
Модуль 1 Цифровые инструменты в организации обучения: руководство для современного педагога			
Тема 1.1 Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	Лекция, в том числе с применением ДОТ	4	Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы. Актуальная ситуация на рынке труда. Современные технологии в профессиональной сфере.
Тема 1.2 Интерактивные приёмы мультимедийной (цифровой) дидактики	Лекция, в том числе с применением ДОТ	4	1. Признаки слайдового мышления. Интерактивность как эффективная альтернатива слайдового (клипового мышления). 2. Целостное восприятие учебной информации. 3. Принципы конструирования диосцены мультимедийного занятия. 4. Интерактивные приёмы цифровой (мультимедийной) дидактики. 5. Экран. 6. Интерактивный плакат. 7. Интерактивная опорная схема. 8. Интерактивное видео.
	Практические задания	4	Создание: Интерактивный плакат. Интерактивная опорная схема. Интерактивное
	Самостоятельная работа	2	Интерактивность как эффективная альтернатива слайдового (клипового мышления)
Тема 1.3. Педагогический дизайн мультимедийного урока	Лекция, в том числе с применением ДОТ		1. Системный подход к планированию мультимедийных занятий. 2. Основные требования к сценарному описанию. 3. Режиссура мультимедийного занятия. 4. Учебный эпизод как дидактическая единица.
	Практические задания		Создание учебный эпизод с мультимедиа

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час	Содержание
	Самостоятельная работа	Критерии качества мультимедийного занятия.
Тема 1.4. Технология создания электронных дидактических игр	Лекция, в том числе с применением ДОТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды цифровых дидактических игр 2. Организационные и методические требования к их проведению 3. Понятия «сценарий» и «режиссура» игры
	Практические задания	Создание цифровой дидактической игры
	Самостоятельная работа	Основные конструкторы и шаблоны по созданию цифровых дидактических игр
Тема 1.5. Цифровые инструменты формирующего оценивания	Лекция, в том числе с применением ДОТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы практической реализации формирующего оценивания 2. Неизбежность использования цифровых инструментов 3. Организация обратного дизайна цифровыми инструментами 4. Особенности и задачи предварительного тестирования 5. Инструменты аналитической деятельности
	Практические задания	Создание инструмента оценивания
	Самостоятельная работа	Онлайн-сервисы и конструкторы тестирования
Тема 1.6. Сайт преподавателя как принципиально новое дидактическое средство обучения	Лекция, в том числе с применением ДОТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные требования к сайту 2. Создание кратковременных авторских интернет-ресурсов 3. Основные критерии качества сайта 4. Основные этапы создания эффективного авторского интернет-ресурса
	Практические задания	Создание сайта

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час	Содержание
	Самостоятельная работа	Основные инструменты интерактивности интернет-проектов
Тема 1.7. Цифровое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Лекция, в том числе с применением ДОТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные проблемы проектно-исследовательской деятельности и пути их решения 2. Информационная поддержка в работе над проектами 3. Информационные источники проектной деятельности 4. Основные цифровые инструменты работы над проектами 5. Информационно-проектная среда в работе над мега-проектами
	Практические задания	Создание проекта с применением цифровых инструментов
	Самостоятельная работа	Инструменты социализации проектов Работа с виртуальными лабораториями
Тема 1.8. Технология конструирования интерактивного плаката в различных цифровых средах	Лекция, в том числе с применением ДОТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды интерактивных плакатов 2. Основные характеристики цифрового интерактивного плаката 3. Структура интерактивного плаката 4. Создание интерактивного плаката
	Практические задания	Создание интерактивного плаката средствами онлайн конструкторов: Glogster, Thinglink, H5P, Genially
	Самостоятельная работа	Основные характеристики цифрового интерактивного плаката
Тема 1.8. Образовательная инфографика как эффективный инструмент обучения	Лекция, в том числе с применением ДОТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности образовательной инфографики 2. Этапы конструирования 3. Особенности интерактивной образовательной инфографики
	Практические задания	Конструкторы, инструменты инфографики
	Самостоятельная работа	Создание контента с применением инфографики
Тема 1.9. Интерактивный рабочий лист как средство организации	Лекция, в том числе с применением ДОТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические требования к конструированию ИРЛ 2. Цели и задачи учителя, решаемые с помощью ИРЛ

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час	Содержание
самостоятельной учебной деятельности		<ol style="list-style-type: none"> 3. Цели и задачи ученика при работе с ИРЛ 4. Типология интерактивных рабочих листов 5. Технология создания интерактивных рабочих листов с помощью офисных приложений
	Практические задания	Технология конструирования ИРЛ на основе онлайн сервисов
	Самостоятельная работа	Создание ИРЛ
Тема 1.10. Технология создания учебного видео	Лекция, в том числе с применением ДОТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные преимущества учебного видео 2. Дидактические требования к образовательным видеоресурсам 3. Интерактивное видео как важнейший фактор эффективности 4. Образовательный контент на платформе YouTube
	Практические задания	Инструменты разработки видеоконтента для реализации эффективного образовательного процесса
	Самостоятельная работа	Создание образовательного контента на платформе YouTube
Тема 1.11. Технология смешанного обучения в практике цифрового учителя	Лекция, в том числе с применением ДОТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические основы смешанного обучения 2. Технология создания основных интерактивных укрупнённых дидактических единиц 3. Основные инструменты эффективной обратной связи 4. Планирование результатов смешанного обучения
	Практические задания	Приёмы индивидуализации смешанного обучения
	Самостоятельная работа	Интерактивный рабочий лист как средство организации самостоятельной учебной деятельности

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час	Содержание
Тема 1.12. Использование цифровых отечественных инструментов в работе педагога	Лекция, в том числе с применением ДОТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отечественные платформы и приложения 2. Дидактические особенности и требования к дистанционному обучению с учётом возрастных особенностей обучаемых 3. Отличия синхронного и асинхронного обучений
	Практические задания	Основные инструменты по конструированию и проведению дистанционных занятий и других форм удалённого обучения
	Самостоятельная работа	Применение инструментов по конструированию и проведению дистанционных занятий и других форм удалённого обучения
Промежуточная аттестация		Выполнение практического задания

1.7. Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

1.7.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

1.7.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
ПК.1.1 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p style="text-align: center;">Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ноутбук 2. Компьютерная мышь 3. Интерактивная система (панель) 4. Напольная мобильная стойка 5. Таймер (телевизор) 6. Флешка 7. Документ камера 8. Флипчарт 9. МФУ А4 струйное, ЦВЕТНОЕ 10. Гарнитура 11. Видеокамера 12. Конструктор Полидрон Гигант 13. Расширенный набор конструктора лего 14. Конструктор LEGO Education BricQ Motion Старт 15. Цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников 16. Учебное оборудование по ПДД для детских садов (комплект) 17. Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО

Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
	<p>18. Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада</p> <p>19. Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы</p> <p>20. Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.)</p> <p>21. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>22. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года</p> <p>23. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет</p> <p>24. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет</p> <p>25. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет</p> <p>26. Цветные счетные палочки Кюизенера</p> <p>27. Логические блоки Дьенеша</p> <p>28. Игры В. Воскобовича Развивающая среда «Фиолетовый лес»</p> <p>29. Игры В. Воскобовича "Коврограф «Ларчик»</p> <p>30. Кубики Никитина «Сложи узор»</p> <p>31. «Магистраль» - настольная 3D игра</p> <p>32. Настольная игра-головоломка Квадриллион</p> <p>33. Настольная игра Радуга</p> <p>34. Настольная игра-головоломка «Опасная переправа»</p> <p>35. Развивающая игра «Скруттер»</p> <p>36. Полиуритановые коврики</p> <p>37. Гимнастические палки</p> <p>38. Обруч</p> <p>39. Фитбол</p> <p>40. Резиновые мячи с шипами</p> <p>41. Набор «коврики Орто»</p> <p>42. Лоток для бумаги Attache</p> <p>43. Подставка-органайзер Attache</p> <p>44. Мусорная корзина Attache</p> <p>45. Компьютерный коврик</p> <p>46. Microsoft Office 2013</p> <p>47. Киностудия Live</p> <p>48. SMART notebook 18</p> <p>49. Lego WeDo 2.0</p> <p>50. Smart Table</p> <p>51. VLC media player</p> <p>52. Mozilla Firefox</p> <p>53. Антивирус Kaspersky</p>
<p>ПК.2.1 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p style="text-align: center;">Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»</p> <p>1. Ноутбук</p> <p>2. Компьютерная мышь</p> <p>3. Наушники</p> <p>4. Флешка</p> <p>5. Флипчарт магнитно-маркерный 70x100 см на роликах</p> <p>6. Умный пол</p> <p>7. Лабораторный комплекс (мини лаборатория)</p> <p>8. Цифровой микроскоп ученика</p> <p>9. Цифровой микроскоп учителя</p> <p>10. Набор готовых микропрепаратов</p> <p>11. Цифровая лаборатория для начальной школы</p> <p>12. Конструктор LEGO Education WeDo 2.0</p> <p>13. Интерактивная доска</p> <p>14. Компьютер/Ноутбук (к интерактивной доске или интерактивному дисплею)</p> <p>15. Планшет для ученика / Система для голосования</p> <p>16. Таймер (монитор или телевизор), мобильная стойка для таймера</p> <p>17. Компьютер/Ноутбук (к МФУ, к таймеру)</p> <p>18. Компьютерная мышь</p>

Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
	19. МФУ 20. Видеокамера, штатив для видеокамеры 21. Сетевой фильтр 220В, 5 м, 6 розеток 22. Комплект учебников с 1 по 4 класс 23. Комплект учебников с 1 по 4 класс 24. Комплект учебников с 1 по 4 класс 25. Комплект учебников с 1 по 4 класс 26. Акустическая система / Колонки 27. Пульт для презентаций 28. Microsoft Office 2013 29. Киностудия Live 30. SMART notebook 18 31. Lego WeDo 2.0 32. Smart Table 33. VLC media player 34. Mozilla Firefox 35. Антивирус Kaspersky

1.7.3. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 4 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы

1. Нормативные правовые акты, иная документация
1.1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
1.2 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544
2. Основная литература
2.1 Карпенко Е.А., Райс О.И., Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени // Интеллектуальная издательская система Ridero, 2020
2.2 Кукунин Д.С., Маслова Е.А., Шумилов С.С. Облачные технологии. Достоинства и недостатки облачных технологий // В сборнике: Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании (АПИНО 2020). Сборник научных статей IX Международной научнотехнической и научно-

методической конференции. В 4-х т.. СанктПетербург, 2020. С. 451-455.
2.3 Омарова П.З., Магомедова К.М. Цифровые технологии в образовании // В сборнике: Новые информационные технологии как основа эффективного инновационного развития. сборник статей Международной научно-практической конференции. 2020. С. 160-162.
2.4 Сударикова С.В. Концепция смешанного обучения как педагогическая технология цифровой дидактики // В сборнике: . сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции : в 2 ч.. 2020. С. 199-202
3. Дополнительная литература
3.1 Воронкова, О.Б. Информационные технологии в образовании. Интерактивные методы // М.: Феникс, 2018. - 598 с
3.2 Блинов А.О., Благирева Е.Н., О.С. Рудакова Интерактивные методы в образовательном процессе // Издательский дом «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА», 2014
4. Интернет-ресурсы
4.1 http://metodisty.ru/ - сайт «Методисты». На данном ресурсе представлены несколько сообществ пользователей интерактивного оборудования различных производителей.
4.2 http://interaktiveboard.ru/ - сайт «Интерактивная доска на уроке в школе»

1.7.4. Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

1.7.5. Сетевая форма обучения

Организация образовательного процесса при реализации Программы в сетевой форме осуществляется с привлечением материально-технических, научно-технических, учебно-методических, организационно-методических, информационно-коммуникационных и иных ресурсов и средств обучения организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, а также силами научно-педагогических, педагогических и иных работников этих организаций.

В соответствии с договором о сетевом взаимодействии (№ 37д/2024 от 15.02.2024 г.) в реализации программ участвуют следующие организации:

Таблица 5 – Организация сетевого обучения

№	Наименование организации	Участвует в реализации следующих разделов (модулей), тем	Формы участия
1	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»	Тема 1.1. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	Формирование УМК по теме
	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Тема 1.2 Интерактивные приёмы мультимедийной (цифровой) дидактики	Формирование УМК по теме
	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Тема 1.3. Педагогический дизайн мультимедийного урока	Формирование УМК по теме
	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Тема 1.4. Технология создания электронных дидактических игр	Формирование УМК по теме
	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Тема 1.5. Цифровые инструменты формирующего оценивания	Формирование УМК по теме
	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Тема 1.6. Сайт преподавателя как принципиально новое	Формирование УМК по теме

№	Наименование организации	Участвует в реализации следующих разделов (модулей), тем	Формы участия
	колледж»	дидактическое средство обучения	
	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Тема 1.7. Цифровое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Формирование УМК по теме
	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Тема 1.8. Технология конструирования интерактивного плаката в различных цифровых средах	Формирование УМК по теме
	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Тема 1.8. Образовательная инфографика как эффективный инструмент обучения	Формирование УМК по теме
	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Тема 1.9. Интерактивный рабочий лист как средство организации самостоятельной учебной деятельности	Формирование УМК по теме
	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Тема 1.10. Технология создания учебного видео	Формирование УМК по теме
	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Тема 1.11. Технология смешанного обучения в практике цифрового учителя	Формирование УМК по теме
	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Тема 1.12. Использование цифровых отечественных инструментов в работе педагога	Формирование УМК по теме
	государственное автономное образовательное учреждение свердловской области «Ирбитский гуманитарный колледж»	Промежуточная аттестация	Формирование контрольно-оценочного средства
2	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»	Итоговая аттестация	Организация итоговой аттестации

1.8. Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (при наличии – в соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой) и итоговой аттестации слушателей.

1.8.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

1.8.2. Промежуточная аттестация

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

1.8.3. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебно-тематический план программы. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными образовательной организации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (при наличии) и итоговой аттестации.

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний проводится в формах, предусмотренных учебным планом.

Текущая аттестация проводится в форме тестирования. Задания для выполнения тестирования по темам:

Тема 1.2 Интерактивные приёмы мультимедийной(цифровой) дидактики

1. Слайдовое мышление – это:

- образное мышление ученика, когда текстовое восприятие уступает наглядности.
 - разрозненное представление информации от слайда к слайду.
 - более успешное восприятие учебного материала во время просмотра учебной презентации.
2. Какой из способов представления учебной информации является наименее эффективным?
- Линейное
 - Нелинейное
 - Мультимедийная интерактивность.
3. С помощью чего можно добиться принципа «единого экрана»?
- использованием управляющей кнопки «домой».
 - использованием системы гиперссылок и триггеров.
 - повторением системы гиперссылок на каждом слайде.
 - эффективным использованием системы триггеров.
4. Какой уровень интерактивности в информационно-образовательных технологиях является наиболее эффективным?
- обоюдное взаимодействие
 - активное взаимодействие
 - реактивное взаимодействие.
5. Несколько многоуровневых информативных блоков, объединенных тематически, размещенных друг за другом на одном слайде, называются
- интерактивной лентой,
 - интерактивным плакатом,
 - интерактивной опорной схемой,
 - интерактивной картой.

Критерии оценивания и процедура оценивания:

1. Качество выполнения работы и обоснования выбора ответа.
2. Практическая применимость выбора ответа

3. Отсутствие фактических и логических ошибок.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 10 и более баллов.

Тема 1.3. Педагогический дизайн мультимедийного урока

1. Чем вызвана необходимость использования приёма мультимедийной дидактики «Листание»?
 - необходимостью разнообразия приёмов анимации в презентации
 - необходимостью уменьшения количества наглядных объектов и текста на экране
 - демонстрации взаимосвязанных объектов наглядности и текста в определённой последовательности.
2. Интерактивное учебное видео – это
 - учебный видеоролик, созданный и смонтированный таким образом, что ученик получает возможность взаимодействовать с его содержанием.
 - видеоролик, где учащийся имеет возможность делать паузы, останавливать его.
 - учебный видеоролик, сопровождающийся титрами, голосовыми комментариями.
3. Какое из понятий входит в систему педагогического дизайна (выберите несколько правильных ответов)?
 - сценарий
 - протокол
 - режиссура
 - навигация
 - система целей и задач
4. В каком случае педагог составляет техническое задание?
 - для постановки задач учащимся
 - для представления своей разработки учительскому коллективу
 - для участия в проекте по разработке информационно-образовательного ресурса
5. Для чего используется приём мультимедийной дидактики «Лупа»?
 - для демонстрации увеличенного фрагмента в контексте общего объекта
 - для демонстрации на отдельном слайде увеличенного изображения
 - для использования служебного изображения в виде лупы.

Критерии оценивания и процедура оценивания:

1. Качество выполнения работы и обоснования выбора ответа.
2. Практическая применимость выбора ответа
3. Отсутствие фактических и логических ошибок.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 10 и более баллов.

Тема 1.4. Технология создания электронных дидактических игр

1. Дидактическая игра – это
 - активная и(или) интерактивная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов.
 - сознательная двигательная активность ребёнка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.
 - игра, которая устойчиво характерна, типична для данного народа и признается таковым национальным сознанием.
2. Особенностью дидактической игры является
 - обучающий характер игры
 - развлекательный характер игры
 - творческий характер игры
3. Признаки дидактической игры (выберите несколько вариантов)
 - Наличие игровой ситуации
 - Жесткий регламент
 - Нет конечного результата
 - Наличие проблемного вопроса
4. Определите порядок этапов разработки дидактической игры
 - Описание игровой среды
 - Разработка сюжета
 - Система критериев оценки поведения игрока
 - Выбор способов взаимодействия с играющим
5. Игровые тренажеры – это
 - Разновидность электронных дидактических игр, в ходе которых происходит закрепление материала по изучаемой теме
 - Спортивные тренажёры для детей

Критерии оценивания и процедура оценивания:

1. Качество выполнения работы и обоснования выбора ответа.
2. Практическая применимость выбора ответа

3. Отсутствие фактических и логических ошибок.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 10 и более баллов.

Тема 1.5. Цифровые инструменты формирующего оценивания

1. Основные задачи формирующего оценивания (выберите несколько вариантов ответа)
 - Анализ полученных данных
 - Оценка ситуации и поиск решений
 - Мотивация обучающегося
 - Контроль результатов обучения ребенка
2. Какие существуют требования к тестам (выберите несколько вариантов ответа)
 - Лаконичность теста
 - Привязанность к изучаемой теме
 - Однообразные вопросы
 - Вопросы только с выбором ответа
 - Обратная связь
3. Выберите преимущества автоматического сбора данных;
 - Системность
 - Объективность
 - Большой охват
 - Полнота
4. Формирующее оценивание – это
 - это оценивание, при котором педагог сравнивает результаты ученика с его предыдущими результатами и дает обратную связь по итогам обучения.
 - Это оценивание, которые сразу показывает результаты
 - Это суммирующее оценивание, при котором обеспечивается усредненный подход к обучающимся

Критерии оценивания и процедура оценивания:

1. Качество выполнения работы и обоснования выбора ответа.
2. Практическая применимость выбора ответа
3. Отсутствие фактических и логических ошибок.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 10 и более баллов.

Тема 1.6. Сайт преподавателя как принципиально новое дидактическое средство обучения

1. Интернет-ресурс преподавателя – это
 - принципиально новое дидактическое средство, созданное инструментами интернет-технологий
 - ресурсы, где преподаватели используют методическое обеспечение
 - социальные сети преподавателя
2. Что необходимо учитывать при создании сайта:
 - Возрастные и психологические особенности
 - Ориентация на единую сложность вопросов
 - Специфику своего предмета
 - Возможности интернет-технологий
3. Приведите пример профессиональных сообществ

4. Приведите пример обратной связи с родителями

5. С кем осуществляется обратная связь?
 - _____
 - _____
 - _____

Критерии оценивания и процедура оценивания:

1. Качество выполнение работы и обоснования выбора ответа.
2. Практическая применимость выбора ответа
3. Отсутствие фактических и логических ошибок.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 10 и более баллов.

Тема 1.7. Цифровое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Практическая работа. Создание проекта при помощи цифрового инструмента Telegra.ph

Критерии оценивания и процедура оценивания:

1. Практическая значимость опыта использования инструмента.
2. Качество графического оформления.
3. Реализуемость и ресурсообеспеченность с учётом имеющихся

условий.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 10 и более баллов

Тема 1.8. Технология конструирования интерактивного плаката в различных цифровых средах

Практическая работа. Разработка интерактивного опорного конспекта, используя гиперссылки на источники информации в Интернете

Критерии оценивания и процедура оценивания:

1. Качество графического оформления конспекта.
2. Практическая применимость конспекта на уроке в образовательной организации.
3. Отсутствие фактических и логических ошибок.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 10 и более баллов

Тема 1.9. Образовательная инфографика как эффективный инструмент обучения

Практическая работа. Создание интерактивной инфографики в PowerPoint на тему «Семья»

Критерии оценивания и процедура оценивания:

1. Применимость и практическая значимость разработки.
2. Оригинальность предлагаемой идеи для контента.
3. Качество графического оформления группы.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 10 и более баллов.

Тема 1.10. Интерактивный рабочий лист как средство организации самостоятельной учебной деятельности

1. Какие онлайн сервисы используются для конструирования интерактивного рабочего листа?

2. Учебный эпизод – это

3. Какие существуют требования к учебному эпизоду?

- ---
- ---
- ---

4. Сформулируйте 3 учебных задачи на тему «Русское общество»

- ---
- ---
- ---

Критерии оценивания и процедура оценивания:

1. Качество выполнение работы и обоснования выбора ответа.
2. Практическая применимость выбора ответа
3. Отсутствие фактических и логических ошибок.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 10 и более баллов.

Тема 1.11. Технология создания учебного видео

Практическая работа. Создание учебного видео с применением технологии «Диалог с экраном»

Критерии оценивания и процедура оценивания:

1. Применимость и практическая значимость разработки.
2. Оригинальность предлагаемой идеи для контента.
3. Качество графического оформления группы.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 10 и более баллов

Тема 1.12. Технология смешанного обучения в практике цифрового учителя

Практическая работа. Создание инструментов управления классом: таймер обратного отсчета, генератор случайных имен, голосование.

Тема 1.13. Использование цифровых отечественных инструментов в работе педагога

Практическая работа. Создание видеоурока с помощью виртуального диктора Visper.

Критерии оценивания и процедура оценивания:

1. Применимость и практическая значимость разработки.
2. Оригинальность предлагаемой идеи для контента.
3. Качество графического оформления группы.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 10 и более баллов

2.2. Промежуточная аттестация

Освоение программы, в том числе отдельной ее части (модуля), может сопровождаться промежуточной аттестацией, проводимой в формах, в соответствии с учебным планом и рабочей программой.

Промежуточная аттестации проводится в двух частях:

Часть 1 – выполнение тестирования:

1. Слайдовое мышление – это
 - образное мышление ученика, когда текстовое восприятие уступает наглядности.
 - разрозненное представление информации от слайда к слайду.
 - более успешное восприятие учебного материала во время просмотра учебной презентации.
2. Какой из способов представления учебной информации является наименее эффективным?
 - линейное
 - нелинейное

- мультимедийная интерактивность
3. С помощью чего можно добиться принципа «единого экрана»?
- использованием управляющей кнопки «домой».
 - использованием системы гиперссылок и триггеров.
 - повторением системы гиперссылок на каждом слайде.
 - эффективным использованием системы триггеров.
4. Какой уровень интерактивности в информационно-образовательных технологиях является наиболее эффективным?
- обоюдное взаимодействие
 - активное взаимодействие
 - реактивное взаимодействие.
5. Чем вызвана необходимость использования приёма мультимедийной дидактики «Листание»?
- необходимостью разнообразия приёмов анимации в презентации
 - необходимостью уменьшения количества наглядных объектов и текста на экране
 - демонстрации взаимосвязанных объектов наглядности и текста в определённой последовательности.
6. Какой из представленных сервисов НЕ ЯВЛЯЕТСЯ приложением для создания интерактивных книг?
- <https://ru.calameo.com>
 - <https://pubhtml5.com>
 - <http://vialogues.com>
 - <https://www.joomag.com>
7. Какой из представленных сервисов НЕ ЯВЛЯЕТСЯ приложением для создания интерактивного видео?
- Vialogues
 - Tildee
 - Educanon
 - Edpuzzle
8. Интерактивное учебное видео – это
- учебный видеоролик, созданный и смонтированный таким образом, что ученик получает возможность взаимодействовать с его содержанием.
 - видеоролик, где учащийся имеет возможность делать паузы, останавливать его.
 - учебный видеоролик, сопровождающийся титрами, голосовыми комментариями
9. Какой из перечисленных сервисов позволяет создавать цифровые логические игры?

- УМА ИГРА
 - Online Test Pad
 - БАРАБУК
 - e-Treniki
10. Какие виды интерактивных дидактических игр можно создать с помощью сервиса e-Treniki?
- флэш-карточки
 - многоуровневые игры
 - тренажёры
 - логические игры
11. С помощью какого сервиса можно создавать многоуровневые цифровые дидактические игры на основе прототипов?
- LearningsApps
 - e-Treniki
 - Online Test Pad
 - Ума игра
12. Какой из перечисленных сервисов НЕ ЯВЛЯЕТСЯ инструментом для создания интерактивных плакатов?
- Socrative
 - Glogster;
 - Thinglink
 - Genially
13. Какой из учительских сайтов наиболее эффективен в учебном процессе?
- сайт-визитка
 - сайт-портфолио
 - предметный сайт
 - образовательный сайт
14. Какой субъект не является обязательным для обратной связи в учительском сайте?
- вышестоящие органы управления образованием
 - ученики
 - родители
 - учителя
15. Какой из критериев качества учительского сайта является наиболее важным?
- формирование новых навыков и форм деятельности
 - обратная связь
 - навигация
 - оригинальность

16. Укажите качество, отличающее инфографику от опорных конспектов и опорных схем.

- наличие опор
- дополнительные смыслы
- визуализация учебного материала
- использование различных каналов информации

Часть 2 – выполнение практического задания: разработка дидактической игры с использованием ПО Smartnotebook, состоящей из следующих компонентов:

- задание, направленное на математическое развитие;
- задание, направленной на экологическое воспитание;
- задание, направленное на развитие речи.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить игру с подгруппой детей с использованием ИКТ оборудования.

Описание объекта: дидактические материалы игры на ИКТ оборудование

Лимит времени на подготовку задания: готовится самостоятельно

Лимит времени на представление задания: 5 мин.

Задание:

1. Определить задачи и результат (показатель уровня достижений детей, усвоения знаний) дидактической игры с подгруппой детей с использованием ИКТ оборудования.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать конспект игры для себя.
4. Продемонстрировать дидактическую игру с подгруппой детей

Требования к процедуре оценки

Помещение: кабинет лекционно-поточного обучения, кабинет методики дошкольного образования

Оборудование: интерактивная панель

Норма времени: На демонстрацию – 5 мин.

Оценка результата выполнения 2 задания: Оценки выставляются в баллах: 0 – критерий не проявляется, 1 – критерий частично проявляется, 2 – критерий полностью проявлен . Оценка производится по показателям сформированности общих и профессиональных компетенций:

<i>Показатели сформированности компетенций</i>	
1.	Включение нетрадиционных приемов (от 1 до 3)
2.	Наличие игровых приемов
3.	Наличие приемов привлечения внимания
4.	Использование художественного слова на организационно-мотивационном этапе
5.	Использование наглядных материалов
6.	Охват внимаем всех детей в процессе занятия
7.	Задания дидактической игры, направленное ознакомление с произведением соответствует возрасту и методическим приемам
8.	Включение в беседу вопросов направленных на уточнение знаний детей по теме
9.	Включение в беседу вопросов направленных на уточнение понимания материала детьми
10.	Удовлетворение двигательной активности: проведение зрительной гимнастики
11.	Удовлетворение двигательной активности: организация динамических пауз
12.	Материал подобран в соответствии с целью занятия
13.	Логичность, четкость речи

2.3. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией.

Итоговая аттестации проводится в форме демонстрационного экзамена.

Слушатели выполняют задание:

- задание на создание и редактирование изображений средствами редактора растровой графики;
- задание на создание и редактирование изображений средствами редактора векторной графики;
- задание на сохранение графических изображений в форматах png, jpg, gif, wmf;
- задание на добавление графических изображений в галерею интерактивной

доски.

- **Требования к процедуре оценки**
- **Помещение:** кабинет лекционно-поточного обучения, кабинет методики дошкольного образования
- **Оборудование:** интерактивная панель
- **Норма времени:** На демонстрацию – 5 мин.

Дается характеристика материалов итоговой аттестации (с включением требований к оформлению и представлению материалов слушателями).

Зачет/зачет с оценкой (по результатам тестирования, защиты проектной работы и др. или по совокупности выполненных практических работ и тестирования промежуточных аттестаций).

Критерии оценивания:

1. Применимость и практическая значимость разработки.
2. Логичность построения и комплексность разработки.
3. Верное разграничение понятий синхронного и асинхронного обучения.

По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, слушатель получает зачет, если набирает 10 и более баллов