

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык

### 1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК 2. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### • *личностных*:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**• метаязыковых:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Раздел 4. Лексикология и фразеология

Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография

Раздел 6. Морфология и орфография

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

#### **5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 61 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 18 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 22 часов.

#### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен

**7. Составитель:** Британова Елена Максимовна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУП.02 Литература

### 1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных**:
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,

достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в

процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Русская литература XIX века

Тема 2.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века

Тема 2.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Тема 2.3. Поэзия второй половины XIX века

Раздел 3. Литература XX века

Тема 3.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Тема 3.2. Особенности развития литературы 1920-х годов

Тема 3.3. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Тема 3.4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Тема 3.5. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Тема 3.6. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Тема 3.7. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

#### **5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 58 часов.

#### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**7. Составитель:** Британова Елена Максимовна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУП.03 Родная литература

### 1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Родная литература», является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Родная литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Родная литература», входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

### 3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, ос-

нованного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - эстетическое отношение к миру;
  - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
  - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- **метапредметных:**
  - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
  - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
  - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **предметных:**
  - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
  - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Древнерусская литература.

Тема 2. Литература XIX века.

Тема 3. Литература XX века.

Тема 4. Литература о Великой Отечественной войне.

Тема 5. Литература на современном этапе.

Тема 6. Особенности развития литературы Урала во второй половине 19 века.

#### **5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 19 часов.

#### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен

**7. Составитель:** Британова Елена Максимовна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУП.04 Математика

### 1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

### 3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ***метапредметных:***

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Тема 1 Введение

Тема 2 Развитие понятия о числе

Тема 3 Корни, степени и логарифмы

Тема 4 Прямые и плоскости в пространстве

Тема 5 Комбинаторика

Тема 6 Координаты и векторы

Тема 7 Основы тригонометрии

Тема 8 Функции и графики

Тема 9 Многогранники и круглые тела

Тема 10 Начала математического анализа

Тема 11 Интеграл и его применение

Тема 12 Элементы теории вероятностей и математической статистики

Тема 13 Уравнения и неравенства

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 78 часов.

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен

**7. Составитель:** Забелина Нина Ивановна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУП.05 Естествознание

### 1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих **общих компетенций** (ОК):

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Естествознание» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

***метапредметных:***

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***предметных:***

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его

профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

##### **Физика**

- Тема 1 Введение
- Тема 2 Механика
- Тема 3 Основы молекулярной физики и термодинамики
- Тема 4 Основы электродинамики
- Тема 5 Колебания и волны
- Тема 6 Элементы квантовой физики
- Тема 7 Вселенная и ее эволюция

##### **Химия**

Введение

##### ***Общая и неорганическая химия***

- Тема 1 Основные понятия и законы химии
- Тема 2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
- Тема 3 Строение вещества
- Тема 4 Вода. Растворы
- Тема 5 Химические реакции
- Тема 6 Классификация неорганических соединений и их свойства
- Тема 7 Металлы и неметаллы

##### ***Органическая химия***

- Тема 8 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений
- Тема 9 Углеводороды и их природные источники
- Тема 10 Кислородсодержащие органические соединения
- Тема 11 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

##### ***Химия и жизнь***

- Тема 12 Химия и организм человека
- Тема 13 Химия в быту

##### **Биология**

Тема 1 Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии

Тема 2 Клетка

Тема 3 Организм

Тема 4 Вид

Тема 5 Экосистемы

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 79 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен

**7. Составитель:** Бердюгин Иван Андреевич, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУП.06 Астрономия

### 1. Область применения программы

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

**2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит цикл общеобразовательных дисциплин.

### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### *личностных:*

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

#### *метапредметных:*

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения
- достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**4. Содержание учебной дисциплины**

Введение

1. История развития астрономии
2. Устройство Солнечной системы
3. Строение и эволюция Вселенной

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**7. Составитель:** Бердюгин Иван Андреевич, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУП.07 Обществознание

### 1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

- ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В колледже, в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### • личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**• метаяпредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и

нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Введение

1. Человек и общество

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

1.2. Общество как сложная система

2. Духовная культура человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

2.2. Наука и образование в современном мире

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

3. Социальные отношения

3.1. Социальная роль и стратификация

3.2. Социальные нормы и конфликты

3.3. Важнейшие социальные общности и группы

#### 4. Политика

4.1. Политика и власть. Государство в политической системе

4.2. Участники политического процесса

#### **5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

#### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**7. Составитель:** Симанова Алена Сергеевна, преподаватели ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУП.08 Физическая культура

### 1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### • *личностных*:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- ***метапредметных:***
  - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
  - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
  - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Тема 1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Тема 2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Тема 3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Тема 5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Тема 6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Тема 7 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Тема 8 Лыжная подготовка

Тема 9 Гимнастика

Тема 10 Спортивные игры (по выбору)

#### **5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 175 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 58 часов.

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**7. Составитель:** Большакова Светлана Андреевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности**

### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

#### **• личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### **• метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и

чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической

безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

#### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Введение

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Раздел 4. Основы медицинских знаний

#### **5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 19 часов.

#### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**7. Составитель:** Новоселов Сергей Юрьевич, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУП.10 Иностранный язык (английский)

### 1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

### 3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

- Тема 1 Введение
- Тема 2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке
- Тема 3 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)
- Тема 4 Семья и семейные отношения, домашние обязанности
- Тема 5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)
- Тема 6 Хобби, досуг

- Тема 7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)
- Тема 8 Магазины, товары, совершение покупок
- Тема 9 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания
- Тема 10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни
- Тема 11 Экскурсии и путешествия
- Тема 12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство
- Тема 13 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности
- Тема 14 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран
- Тема 15 Искусство и культура
- Тема 16 Профессионально ориентированное содержание
- Тема 17 Новости и средства массовой информации
- Тема 18 Виды рекламы. Этические аспекты рекламы
- Тема 19 Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
- Тема 20 Языки и литература

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 78 часов.

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен

**7. Составитель:** Панченко Полина Дмитриевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУП.11 История

### 1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
  - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и обще-

ственной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- ***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

- Тема 1 Введение
- Тема 2 Древнейшая стадия истории человечества
- Тема 3 Цивилизации Древнего мира
- Тема 4 Цивилизации Запада и Востока в Средние века
- Тема 5 От Древней Руси к Российскому государству
- Тема 6 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству
- Тема 7 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках
- Тема 8 Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи
- Тема 9 Становление индустриальной цивилизации
- Тема 10 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
- Тема 11 Российская империя в XIX веке
- Тема 12 От Новой истории к Новейшей
- Тема 13 Между мировыми войнами
- Тема 14 Вторая мировая война. Великая Отечественная война
- Тема 15 Мир во второй половине XX — начале XXI века
- Тема 16 Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 год
- Тема 17 Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

#### **5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 78 часов.

#### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен

**7. Составитель:** Дягилева Ирина Витальевна, Усольцев Анатолий Владимирович, преподаватели ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУП.12 Право

### 1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа профессий 44.00.00 Образование и педагогика.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Право» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях СПО учебная дисциплина «Право» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Право» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

### 3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  - формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  - сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
  - готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
  - готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
- **метапредметных:**
  - выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
  - владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
  - владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
  - сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
  - сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
  - сформированность основ правового мышления;
  - сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
  - понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества.

Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы.

Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.

Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации.

Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы.

Тема 6. Гражданское право.

Тема 7. Защита прав потребителей.

Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности.

Тема 9. Семейное право и наследственное право.

Тема 10. Трудовое право.

Тема 11. Административное право и административный процесс.

Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс.

Тема 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира.

#### **5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

#### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**7. Составитель:** Симанова Алена Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУП.13 (эк) Основы ораторского искусства**

### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа профессий 44.00.00 Образование и педагогика.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих **общих компетенций** (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

### **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Программа учебной дисциплины ОУП.13 (эк) Основы ораторского искусства является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной общеобразовательного цикла.

### **3. Результаты освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;
- разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- правильно строить устное и письменное высказывание (в соответствии с требованиями норм языка, культуры речи);
- анализировать речевую ситуацию, строить речь (устную или письменную) в соответствии с выбранным функциональным стилем;
- адекватно реализовать свои коммуникативные намерения;
- создавать тексты разных функциональных стилей, учитывая специфику каждого из них;
- готовить речь с учетом основных правил подготовки выступления;

- пользоваться различными видами аргументов, доказательно выстраивать систему убеждения;
- создавать текст выступления с учетом требований краткости, логичности, понятности (доступности), красочности;
- анализировать, корректировать собственные тексты и тексты других выступающих
- строить деловые и повседневные взаимоотношения в соответствии с принципами бесконфликтного общения;
- анализировать с риторических позиций звучащую деловую речь;
- выступить публично на основе самостоятельно подготовленного текста;
- подготовить и провести деловую беседу, деловой телефонный разговор.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации личности;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в речи;
- законы, принципы и правила речевого общения;
- основы делового красноречия;
- правила речевого этикета, принятого в обществе;
- способы достижения эффективной речевой коммуникации в деловом общении;
- профессионально значимые формы устной деловой речи;
  - – национальные особенности современного делового этикета.

#### **4.Содержание учебной дисциплины**

##### Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Общие сведения о риторике

Тема 1.2.Строение речевого аппарата

Тема 1.3. Компоненты речи

Тема 1.4. Понятие ораторские навыки

##### Раздел 2. Культура ораторской речи

Тема 2.1. Современные требования к ораторской речи

Тема 2.2. Невербальные средства современной коммуникации

Тема 2.3. Признаки и структура ораторской речи

Тема 2.4. Невербальные средства современной коммуникации

#### **5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 131 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 44 часов.

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**7. Составитель:** Жетинев Игорь Валерьевич, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОПУ.14 «Профессиональная этика и деловой этикет»

### 1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа профессий 44.00.00 Образование и педагогика.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Программа учебной дисциплины Профессиональная этика и деловой этикет может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Программа учебной дисциплины ПОО.01 Профессиональная этика и деловой этикет является вариативной частью профессионального цикла.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Целью преподавания дисциплины «Профессиональная этика и этикет» является подготовка специалистов, владеющих знаниями об этике специалистов дошкольного образования, управленческой этике, и умеющих их использовать в практической деятельности.

Студенты получают знания о профессионально-этических нормах поведения и требованиях к специалистам дошкольного образования, этических проблемах и нормах деловой коммуникации, особенностях этикета различных культур и народов РФ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### ***Знать:***

- основные законы и категории профессиональной этики;
- принципы, функции профессионального общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами
- правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми строить свое поведение в профессиональной деятельности;
- основы речевой культуры, правила речевого этикета и коммуникативной грамотности;
- принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами.

#### ***Уметь:***

- реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности и взаимодействии с коллегами;
- работать в коллективе конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами;
- применять основы аргументации, мастерства убеждения как составляющие профессиональной культуры;
- вести полемику, дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры.

### **4.Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1.Теоретические основы профессиональной этики.

Тема 1.1.Профессиональная этика. Понятие о профессиональной этике.

Тема 1.2.Происхождение профессиональной этики. Принципы профессиональной этики.

Тема 1.3.Требования к персоналу. Атлас новых профессий.

Тема 1.4.Этические нормы у разных народов.

Раздел 2. Структура профессиональной этики.

Тема 2.1. Структура профессиональной этики личности. Профессиональный этикет.

Тема 2.2. Диалектика профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики.

Тема 2.3. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности.

Раздел 3. Педагогическая этика. Содержание и специфика педагогической этики.

Тема 3.1. Содержание и специфика педагогической этики.

Тема 3.2. Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты.

Тема 3.3. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося 52 часов.

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**7. Составитель:** Долгушина Анна Ивановна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОУП.15 (эк) Введение в специальность**

### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа профессий 44.00.00 Образование и педагогика.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит цикл общеобразовательных дисциплин.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;

- анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;

- находить пути самообразования и самосовершенствования.

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики;

- сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность;

- профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога;

- составляющие профессиональной компетентности педагога;

- требования ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога;

- структуру педагогического мастерства;

- пути повышения профессиональной компетентности;

- педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога – масте-

ра.

#### **4.Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии

Тема 1.1. Введение в содержание учебной дисциплины

Тема 1.2. Многообразие мира профессий

Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Характеристика педагогической профессии

Тема 1.2. Сущность и специфика педагогической деятельности

Тема 1.3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности

Тема 1.4. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество

Раздел 2. Педагог как субъект педагогической деятельности

Тема 2.1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога

Тема 2.2. Педагогические способности

Тема 2.3. Педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога дошкольного образования

Тема 2.4. Профессиональная компетентность педагога.

Тема 2.5. ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога.

Пути повышения профессиональной компетентности педагога

Раздел 3. Самообразование и самовоспитание в становлении педагога-профессионала

Тема 3.1. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога

Тема 3.2. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**7. Составитель:** Садыкова София Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

### 1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ГОВ.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** на основании требований в результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:****

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **4.Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Предмет философии и ее история.

Тема 1. 1. Основные понятия и предмет философии

Тема 1. 2. Философия Древнего мира и средневековая философия

Тема 1. 3. Философия Возрождения и Нового времени

Тема 1. 4. Современная философия.

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение

Тема 2. 2. Учение о бытии и теория познания

Тема 2.3. Этика и социальная философия

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен

**7. Составитель:** Дягилева Ирина Витальевна, Усольцев Анатолий Владимирович, преподаватели ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ. 02. Психология общения**  
**ОГСЭ.02 Психология общения (Раздел: Практикум по конфликтологии)**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

## **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки среднего звена:**

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование.

## **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### **Цель:**

приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

### **Задачи:**

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;

- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;

- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся

**должен уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
- анализировать конфликт с целью дальнейшего управления им;
- конструктивно разрешать конфликты с обучающимися, родителями и коллегами.

**должен знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- структуру, динамику и условия протекания конфликта;
- типы конфликтных личностей и особенности работы с ними;
- методы управления конфликтами;
- пути профилактики конфликтов;
- особенности протекания конфликтов в образовательной организации;
- особенности педагогов и родителей как участников конфликтов в образовательной организации;
- способы самообучения поведению в конфликте.

#### **4.Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Введение в учебную дисциплину

Раздел 2. Психология общения

Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.

Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)

Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)

Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики

Раздел 3. Этические формы общения

Тема 3.1. Общие сведения об этической культуре

Раздел 4. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения

Тема 4.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики

Тема 4.2. Пространство конфликта

Тема 4.3. Типы конфликтных личностей

Тема 4.4. Конструктивное поведение и общение в конфликте

Тема 4.5. Управление конфликтами

Раздел 5. Педагогическая конфликтология

Тема 5.1. Понятие о педагогическом конфликте

Тема 5.2. Особенности участников педагогических конфликтов

Тема 5.3. Профилактика конфликтов в организации

Тема 5.4. Разрешение педагогических конфликтов

Тема 5.5. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**7. Составитель:** Серебренникова Ольга Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.03 История

### 1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель: Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

#### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы

Тема 2.4. Развитие культуры в России.

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

#### **5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

#### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен

**7. Составитель:** Дягилева Ирина Витальевна, Усольцев Анатолий Владимирович, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык (английский язык)**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений

## **2. Место дисциплины в структуре программы подготовке специалистов среднего звена:**

базовая дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

## **4. Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

## Раздел 2. Развивающий курс

Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день

Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура

Тема 2.4. Досуг

Тема 2.5. Новости, средства массовой информации

Тема 2.6. Природа (климат, экология) и человек погода,

Тема 2.7. Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование

Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Тема 2.10 Научно-технический прогресс

Тема 2.11 Профессии, карьера

Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм

Тема 2.13 Искусство и развлечения

Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты

Тема 2.15 Страны, народы, история

### **5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 208 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**7. Составитель:** Панченко Полина Дмитриевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Физическая культура**

### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО, в рамках реализации ППСЗ СПО

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного учебного цикла ПССЗ СПО углублённой подготовки.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; основы здорового образа жизни.

### **4.Содержание учебной дисциплины:**

Раздел 1. Научно-методические Основы формирования физической культуры личности

Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

Раздел 2. Учебно-практические основы Формирования физической культуры личности

Тема 2.1. Общая физическая подготовка

Тема 2.2. Лёгкая атлетика.

Тема 2.3. Спортивные игры.

Тема 2.4. Аэробика

Тема 2.5. Лыжная подготовка

Раздел 3. Профессионально- прикладная физическая подготовка (ППФП) (разрабатывается с учётом специфики профессиональной деятельности укрупнённой группы специальностей профессий)

Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов

Тема 3.2. Военно – прикладная физическая подготовка.

### **5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 172 часов.

### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**7. Составитель:** Большакова Светлана Андреевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ЕН.01 Математика

### 1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа профессий 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК.3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК.3.4 Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей детей дошкольного возраста.

### 2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Данная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

Содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика является научной, методологической основой для изучения МДК.03.04. Теория и методика математического развития ПМ. 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

**уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;

- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

**знать:**

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

**5. Содержание учебной дисциплины:**

Раздел 1. Множества и операции над ними

Тема 1.1 Множества и отношения между ними.

Тема 1.2. Операции над множествами

Тема 1.3 Числовые множества. Приближенные вычисления

Раздел 2. Элементы математической логики

Тема 2.1.Текстовая задача и процесс ее решения

Тема 2.2. Этапы решения задач и приемы их выполнения

Раздел 3. Элементы теории величин.

Тема 3.1. Понятие величины и ее измерение

Раздел 4. Элементы теории чисел

Тема 4.1. Этапы развития понятий натурального числа и нуля

Тема 4. 2. Системы счисления

Раздел 5. Методы математической статистики

Тема 5.1. Методы математической статистики

Раздел 6. Элементы теории геометрии

Тема 6.1. История развития геометрии.

Основные геометрические понятия.

Тема 6.2. Основные свойства геометрических фигур на плоскости

Тема 6.3. Основные свойства геометрических фигур в пространстве

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**7. Составитель:** Забелина Нина Ивановна, Садыкова София Сергеевна, преподаватели ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности**

### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности

**4. Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности

Тема 1.1 Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Тема 1.2 Работа с информационными объектами операционной системы.

Тема 1.3. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.

Раздел 2. Сетевые технологии

Тема 2.1 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей

Тема 2.2. Использование коммуникационных возможностей Интернета в профессиональной деятельности

Раздел 3. Решение дидактических и методических задач воспитателем ДООУ с помощью программного обеспечения

ПК

Тема 3.1 Технология подготовки текстовых документов

Тема 3.2. Технология обработки числовых данных

Тема 3.3.Технология создания, редактирования, оформления и сохранения презентаций

Тема 3.4. Технология обработки графической информации

Тема 3.5. Разработка профессиональных материалов с использованием средств ИКТ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;

самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**7. Составитель:** Лагунов Антон Александрович, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

**Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.01. Педагогика  
ВЧ.ОП.01 Педагогика (Раздел: Дошкольная педагогика)**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа профессий 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

## **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной общепрофессионального цикла.

### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся дошкольного возраста;
- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;
- обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.
- выбирать наиболее эффективные технологии с особенностями возраста детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
- различные теории обучения, воспитания и развития для обучающихся дошкольного возраста;
- игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;

- основы взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;
- специфику организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи.
- особенности современных педагогических технологий дошкольного образования.

#### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Тема 1.1. Педагогическая деятельность

Тема 1.2. Личность педагога

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика как наука

Тема 2.2. Развитие личности как педагогическая проблема

Тема 2.3. Теория целостного педагогического процесса

Раздел 3. Основы дидактики

Тема 3.1. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса

Тема 3.2. Содержание образования

Тема 3.3. Методы, средства и формы обучения

Тема 3.4. Мониторинг образовательных достижений обучающихся

Раздел 4. Теоретические основы воспитания

Тема 4.1. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса

Тема 4.2. Содержание воспитания

Тема 4.3. Методы, средства и формы воспитания

Тема 4.4. Детский коллектив как фактор развития личности

#### **5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 209 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 139 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 70 часа.

#### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен

**7. Составитель:** Балакина Мария Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

**Аннотация к рабочей программе ОП.02 Психология**  
**ВЧ.ОП.02 Психология (Раздел: Возрастная психология)**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

## **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Программа учебной дисциплины ОП.02 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной общепрофессионального цикла.

### 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;
- создавать условия для развития личности в образовательном процессе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- осуществлять педагогическую рефлексию;
- осуществлять педагогическую оценку детской деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека.
- факторы и закономерности психического развития личности;
- возрастные особенности детей и взрослых на каждом этапе онтогенеза;

— основные характеристики учебной деятельности

— характеристику педагогической деятельности.

#### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой

Тема 1.2. Развитие психики в филогенезе

Раздел 2. Основы психологии личности

Тема 2.1. Личность и ее развитие

Тема 2.2. Деятельность человека

Тема 2.3. Познавательная сфера личности

Тема 2.4. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 2.5. Индивидуально-типологические особенности личности

Раздел 3. Основные отрасли психологии

Тема 3.1. Введение в возрастную и педагогическую психологию

Тема 3.2. Основы социальной психологии

Тема 3.3. Основы психологии детей с особыми образовательными потребностями

Раздел 4. Возрастная психология

Тема 4.1. Возрастная психология как наука

Тема 4.2. Факторы и закономерности психического развития личности

Тема 4.3. Теории развития личности.

Тема 4.4. Основные подходы к периодизации психического развития

Тема 4.5. Возрастные особенности развития ребенка в период новорожденности

Тема 4.6. Возрастные особенности развития ребенка в период младенчества

Тема 4.7. Возрастные особенности развития ребенка в период раннего возраста

Тема 4.8. Возрастные особенности развития ребенка в период дошкольного детства

Тема 4.9. Возрастные особенности развития личности в младшем школьном возрасте

Тема 4.10. Возрастные особенности развития личности в подростковом возрасте

Тема 4.11. Возрастные особенности развития личности в период юношества

Тема 4.12. Возрастные особенности развития личности в период молодости

Тема 4.13. Возрастные особенности развития личности в период зрелости

Тема 4.14. Возрастные особенности развития личности в период поздней зрелости

Раздел 5. Педагогическая психология

Тема 5.1. Введение в педагогическую психологию

Тема 5.2. Учебная деятельность

Тема 5.3. Психология педагогической деятельности

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 189 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 63 часов.

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен

**7. Составитель:** Балакина Мария Сергеевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих **общих компетенций (ОК)** и **профессиональных компетенций (ПК)**:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ГОВ.

**2. Место дисциплины в структуре программы подготовке специалистов среднего звена:** цикл общепрофессиональных дисциплин

**3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

**знать:**

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

основные закономерности роста и развития организма человека;

строение и функции систем органов здорового человека;

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

основы гигиены детей;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

основы профилактики инфекционных заболеваний;

гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

#### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Раздел 1. Морфофункциональная организация и развитие организма человека.

Тема 1.1. Введение. Уровни организации живой системы.

Тема 1.4. Возрастная периодизация.

Раздел 2. Нервная система

Тема 2.1. Общий план строения нервной системы. Нейрон. Синапс.

Тема 2.2. Рефлекс - основная форма нервной деятельности.

Тема 2.3. Анатомия, физиология, возрастные особенности спинного мозга.

Тема 2.4. Анатомо-физиологические, возрастные особенности головного мозга.

Тема 2.5. Периферическая нервная система человека.

Раздел 3. Основы учения о высшей нервной деятельности (ВНД).

Тема 3.1. Теория высшей нервной деятельности.

Тема 3.2. Виды рефлексов. Механизм образования условного рефлекса.

Тема 3.3. Биоритмы.

Раздел 4. Опорно-двигательный аппарат.

Тема 4.1. Общие сведения об опорно-двигательном аппарате.

Тема 4.2. Мышечная система.

Тема 4.3. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.

Раздел 5. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.

Тема 5.1. Кровь. Состав, значение крови.

Тема 5.2 Система кровообращения. Сердечно-сосудистая система.

Тема 5.3. Строение и работа сердца.

Тема 5.4. Дыхание. Строение и функции дыхательной системы. Регуляция дыхания.

Тема 5.5. Возрастные особенности дыхательной системы.

Тема 5.6. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы.

Тема 5.7. Мочевыделительная и половая системы. Строение и функции органов мочевого выделения. Возрастные особенности.

Тема 5.8. Строение и функции половых органов.

Тема 5.9. Кожа. Строение и функции кожи

Раздел 6. Обмен веществ и энергии.

Тема 6.1. Обмен веществ и энергии в организме.

Раздел 7. Основы гигиены детей и подростков.

Тема 7.1 Основы гигиены детей и подростков.

Раздел 8. Сенсорные системы

Тема 8.1 Характеристика сенсорных систем. Зрительный анализатор. Строение глаза. Возрастные особенности.

Тема 8.2 Слуховая сенсорная система. Строение уха. Возрастные особенности

Тема 8.3 Характеристика сенсорных систем. Зрительный анализатор. Строение глаза. Возрастные особенности.

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часа.

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**7. Составитель:** Рогачева Ольга Петровна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 дошкольное образование (углубленная подготовка).

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» может быть использована в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования, в частности: программ повышения квалификации работников образования как для групп учителей и воспитателей из отдельных образовательных учреждений (ОУ), так и для педагогических коллективов одного ОУ.

## **2. Место дисциплины в структуре программы подготовке специалистов среднего звена**

Данная дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Освоение дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является необходимой базой для освоения профессиональных модулей, прохождения профессиональной (производственной) практики.

## **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **уметь:**

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

### **знать:**

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

социально-правовой статус воспитателя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

#### **4. Содержание учебной дисциплины:**

Раздел 1. Охрана прав и защита интересов человека и гражданина

Тема 1.1. Права и свободы человека и гражданина и их реализации.

Раздел 2. Образовательное право

Раздел 3. Педагогические правоотношения

Раздел 4. Охрана прав и защита интересов детей

#### **5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 55 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 37 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

#### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**7. Составитель:** Сухих Наталья Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать

мировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

## **2. Место дисциплины в структуре программы подготовке специалистов среднего звена:**

Программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной общепрофессионального цикла.

## **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

## **4. Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Развитие отечественного дошкольного образования

Тема 1.1. Становление системы дошкольного образования в России.

Тема 1.2. Развитие отечественного дошкольного образования

Тема 1.3. Стратегия развития дошкольного образования на современном этапе

## Раздел 2. Зарубежный опыт дошкольного образования

Тема 2.1. Становление и развитие дошкольного образования за рубежом

Тема 2.2. Детские сады Марии Монтессори и Вальдорфский детский сад

Тема 2.3. Современный зарубежный опыт дошкольного образования

## Раздел 3. Специфика организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

Тема 3.1. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений

Тема 3.2. Примерные программы дошкольного образования

Тема 3.3. Парциальные программы дошкольного образования

Тема 3.4. Содержание и условия организации педагогического процесса

Тема 3.5. Современные технологии дошкольного образования

Тема 3.6. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников

Тема 3.7. Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников

Тема 3.8. Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО

Тема 3.9. Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения

Тема 3.10. Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста

Тема 3.11. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников

Тема 3.12. Тестирование по курсу «Теоретические основы дошкольного образования»

### **5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**7. Составитель:** Садыкова София Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

### 1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать

мировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена

## **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» – вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;

принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;

выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;

своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Гражданская оборона

Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.2. Организация гражданской обороны

Тема 1.4. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях

Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте

Тема 1.6. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах

Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке

Тема 1.8. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе

Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России

Тема 2.3. Строевая подготовка

Тема 2.4. Огневая подготовка

Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов

самостоятельная работа обучающихся – 34 часа;

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**7. Составитель:** Новоселов Сергей Юрьевич, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ВЧ.ОП.07. Основы учебно-исследовательской деятельности**

### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Программа учебной дисциплины ВЧ.ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной общепрофессионального цикла дисциплин (вариативная часть ППССЗ).

## **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы исследовательского характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

### **знать:**

- теоретические основы исследовательской, проектной работы воспитателя детей дошкольного возраста;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации исследовательской, проектной работы в сфере образования; требования к оформлению исследовательских работ.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Исследовательская деятельность обучающихся

Тема 1.1. Методологические основы исследовательской деятельности

Тема 1.2. Технология проведения исследования

Тема 1.3. Планирование и организация исследовательской деятельности

Тема 1.4. Обобщение и анализ результатов исследовательской деятельности

Раздел 2. Проектная деятельность обучающихся

Тема 2.1. Теоретические основы проектной деятельности

Тема 2.2. Субъекты, объекты и специфика предмета проектной деятельности

Тема 2.3. Логика организации проектной деятельности

Тема 2.4. Виды проектов

Тема 2.5. Результаты и оценка проектной деятельности

Раздел 3. Практикум по исследовательской работе

Тема 3.1. Работа с профессионально-ориентированной информацией

Тема 3.2. Практикум по разработке научного аппарата исследовательской работы

Тема 3.3. Практикум по разработке и апробации практической части исследовательской работы

Тема 3.4. Практикум по презентации результатов исследовательской работы

#### **5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

#### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**7. Составитель:** Кузнецова Ксения Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ВЧ.ОП.08. Психолого-педагогические основы взаимодействия с лицами с ОВЗ**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Психолого-педагогические основы взаимодействия с лицами ОВЗ является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) :

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании, при повышении квалификации учителей начальных классов.

## **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Программа учебной дисциплины ВЧ.ОП.08. Психолого-педагогические основы взаимодействия с лицами с ОВЗ является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной общепрофессионального цикла дисциплин (вариативная часть ППССЗ).

## **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать учебно-воспитательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями с нарушениями в развитии;
- владеть этикой, правилами и способами общения с инвалидами, а также навыками оказания им ситуационной помощи в преодолении барьеров с учетом их потребностей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- характеристику особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- специфику профессиональной деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ в образовательной организации.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Деятельность педагога при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство

Тема 1.1. Нормативно-правовая база инклюзии

Тема 1.2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Тема 1.3. Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ

Тема 1.4. Организация процесса взаимодействия обучающихся в учебном и внеучебном процессе

Тема 1.5. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ

#### **5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

#### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**7. Составитель:** Серебренникова Ольга Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ВЧ.ОП.09. Методика организации и проведения режимных моментов**

### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование 44.00.00 Образование и педагогика.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать

мировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

## **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Программа учебной дисциплины ВЧ.ОП.09. Методика организации и проведения режимных моментов является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной общепрофессионального цикла дисциплин (вариативная часть).

## **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, корригирующую гимнастику после сна) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, прогулки, закаливание, корригирующую гимнастику после сна) в условиях образовательной организации;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, корригирующую гимнастику после сна);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

**4. Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Физиологические и психологические особенности организации режима дня в детском саду.

Раздел 2. Организация режимных процессов в разных возрастных группах

Раздел 3. Понятие режимных процессов в первую и вторую половину дня

Раздел 4. Методические рекомендации по планированию и организации режимных моментов

Раздел 5. Использование художественного слова в организации режимных процессов

Раздел 6. Алгоритм организации и проведения режимных моментов первой половины дня в детском саду

Тема 6.1. Алгоритм организации и проведения режимного момента утренний приём детей в группу ДОО

Тема 6.2. Алгоритм организации и проведения режимного момента индивидуальная работа с отдельными детьми

Тема 6.3. Алгоритм организации и проведения режимного момента утренняя гимнастика

Тема 6.4. Алгоритм организации и проведения режимного момента умывание

Тема 6.5. Алгоритм организации и проведения режимного момента прием пищи детьми

Раздел 7. Алгоритм организации и проведения режимных моментов второй половины дня в детском саду

Тема 7.1. Алгоритм организации и проведения режимного момента бодрящая гимнастика после дневного сна

Тема 7.2. Алгоритм организации и проведения режимного момента самостоятельная деятельность детей

Тема 7.3. Алгоритм организации и проведения режимного момента подготовка к прогулке, прогулка и уходу ребенка домой из ДОО

Раздел 8. Календарно-тематическое планирование режимных моментов в ДОО

### **5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 34 часов.

### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен

**7. Составитель:** Садыкова София Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ВЧ.ОП.10. Основы финансовой грамотности**

### **1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС по специальностям СПО. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих для подготовки работников к предпринимательской деятельности в различных отраслях экономики и финансовой грамотности.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и является вариативной составляющей профессиональной образовательной программы образовательного учреждения по профессиям СПО.

### **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- У.1.составлять необходимую документацию для регистрации, реорганизации и ликвидации предприятия любой организационно-правовой формы;
- У.2.характеризовать различные формы хозяйствования юридического лица;
- У.3.составлять и оформлять различного рода документы, регулирующие трудовые отношения;
- У.4.анализировать финансово-экономическое состояние предприятия на основе финансовой документации;
- У.5.анализировать выбор источников финансирования;
- У.6.анализировать условия и факторы успешного ведения бизнеса;
- У.7.определять и оценивать факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска и управления им;
- У.8.планировать, организовывать и осуществлять предпринимательскую деятельность;
- У.9.владеть техникой коммуникативных отношений при организации собственной предпринимательской деятельности;
- У.10.уметь составлять алгоритм маркетинговых исследований;
- У.11.оставлять бизнес- план для открытия собственного дела;
- У.12.рассчитывать необходимые налоги предпринимателя;
- У.13.ориентироваться в операциях бухгалтерского учета;
- У.14.выбирать необходимый тип ККТ для осуществления денежных расчетов с населением;

У.15.формирование базовых компетенций, необходимых для создания эффективных моделей поведения, учащихся на рынке труда региона

У.16.пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния;

У.17.принимать решение о необходимости инвестирования денежных средств тем или иным способом;

У.18.выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях; оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;

У.19.отличать налоги, которые платят физические лица, от налогов, которые платят юридические лица;

У.20.различать обязательное пенсионное страхование (государственное) и добровольные (дополнительные) пенсионные накопления;

У.21.правильно составлять резюме при поиске работы; вести себя на собеседовании; использовать законодательно определённые права в соответствующих ситуациях;

У.22.оценить необходимость добровольного страхования и правильно выбрать страховую компанию.

**знать:**

3.1.понятие и признаки предпринимательства;

3.2.сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических и физических лиц;

3.3.основы организации предпринимательской деятельности и производственного процесса;

3.4.нормативно-правовые акты, необходимые для занятия предпринимательской деятельностью;

3.5.закон о защите прав потребителей, виды ответственности;

3.6.основы маркетинговых исследований для проектирования собственной предпринимательской деятельности;

3.7.нормативно-правовые документы, регулирующие трудовые отношения;

3.8.способы управления предпринимательской деятельностью;

3.9.порядок создания, реорганизации и ликвидации предприятий любой организационно-правовой формы предпринимательства;

3.10.структуру и содержание бизнес-плана;

3.11.значение предпринимательства для экономики страны и Алтайского края;

3.12.виды и порядок наложения административных наказаний;

3.13.виды налогов и порядок их взимания;

3.14.налогообложение предприятий и предпринимателей; Налоговый кодекс РФ;

- 3.15. документальное оформление кассовых операций, штрафные санкции за нарушения порядка работы на ККТ.
- 3.16. интегрированное и комплексное изучение механизмов эффективного поведения соискателя на рынке труда.
- 3.17. работу банковской системы в России;
- 3.18. виды рисков и страхование, инвестиций;
- 3.19. виды пенсии и кому они положены; негосударственный пенсионный фонд (НПФ);
- 3.20. понятие статистического показателя, как валового внутреннего продукта (ВВП).

Данная дисциплина участвует в формировании **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Раздел I. Финансовая грамотность

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение

Тема 1.2. Финансовые механизмы. Личный и семейный бюджет и его балансировка

Тема 1.3. Доходы и налоги

Тема 1.4. Банки

Тема 1.5. Скидки, уценки, программы лояльности

Тема 1.6. Сбережения и инвестиции

Тема 1.7. Кредиты и займы

Тема 1.8. Страхование

Раздел II. Пенсии

Тема 2.1 Пенсионный капитал.

Раздел III. Основы эффективного трудоустройства

Раздел 3.1. Основы эффективного трудоустройства

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**7. Составитель:** Соломатова Евгения Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ВЧ.ОП.11 Основы предпринимательской деятельности**

### **1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих для подготовки работников к предпринимательской деятельности в различных отраслях экономики и финансовой грамотности.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и является вариативной составляющей профессиональной образовательной программы образовательного учреждения по профессиям СПО.

## **3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Образовательная программа ориентирована на достижение следующей цели: формирование нормативно-правовых, экономических и организационных знаний и умений по вопросам становления, организации и ведения предпринимательской деятельности в условиях российской экономики.

Задачи дисциплины: 1. Формировать системные знания об основах организации предпринимательской деятельности.

2. Выработать организационно-управленческие умения в ведении предпринимательской деятельности. 3. Формировать знания об ответственности субъектов предпринимательской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У.1. характеризовать виды предпринимательской деятельности и предпринимательскую среду;

У.2. оперировать в практической деятельности экономическими категориями;

У.3. разрабатывать бизнес-план;

У.4. составлять пакет документов для открытия своего дела;

У.5. определять организационно-правовую форму предприятия;

У.6. разрабатывать стратегию и тактику деятельности предприятия;

У.7. заполнять налоговую декларацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

3.1. типологию предпринимательства;

3.2. роль среды в развитии предпринимательства;

3.3. технологию принятия предпринимательских решений;

3.4. базовые составляющие внутренней среды фирмы;

3.5. организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

3.6. особенности учредительных документов;

3.7. порядок государственной регистрации и лицензирования предприятия;

3.8. механизмы функционирования предприятия;

3.9. сущность предпринимательского риска и основные способы снижения риска;

3.10.виды налогов;

3.11.принципы и методы оценки эффективности предпринимательской деятельности.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Предпринимательство в России

Тема 1.1. Содержание предпринимательской деятельности

Тема 1.2. Предпринимательская среда

Тема 1.3. Типология предпринимательства

Тема 1.4. Субъекты предпринимательской деятельности

Раздел 2. Малое предпринимательство

Тема 2.1. Малое предпринимательство на современном этапе

Раздел 3. Практика предпринимательской деятельности

Тема 3.1. Открытие своего дела

Тема 3.2. Налогообложение субъектов предпринимательской деятельности

Тема 3.3. Предпринимательский риск

Тема 3.4. Прекращение деятельности предпринимательских организаций

#### **5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 36 часов;

самостоятельной работы обучающихся 18 часов.

#### **6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**7. Составитель:** Сосновских Татьяна Витальевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ВЧ.ОП.12 Основы государственной антикоррупционной политики российской федерации**

### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Программа учебной дисциплины ВЧ.ОП.12 Основы государственной антикоррупционной политики Российской Федерации является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной общепрофессионального цикла дисциплин (вариативная часть ППССЗ).

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять антикоррупционные правовые нормы;
- выявлять обстоятельства, способствующие неправомерному поведению, в том числе коррупции;
- руководствоваться нормами профессиональной этики в своей будущей деятельности;

**знать:**

- сущность и структуру антикоррупционной политики Российской Федерации;
- основные принципы и содержание антикоррупционного законодательства;
- порядок реализации субъектами антикоррупционной политики своих прав и выполнения обязанностей;
- роль противодействия коррупции в деятельности государственных органов власти, муниципального самоуправления, институтов гражданского общества и граждан;
- нормы профессиональной этики.

**4. Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Сущность и структура антикоррупционной политики

Тема 2. Этиология коррупции

Тема 3. Развитие антикоррупционного сознания - основа антикоррупционной политики

Тема 4. Законопослушное правомерное поведение в будущей профессиональной деятельности.

**5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**7. Составитель:** Соломатова Евгения Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ВЧ.ОП.13. Технологии дошкольного образования**

### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование 44.00.00 Образование и педагогика.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

## **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Программа учебной дисциплины ВЧ.ОП.13 Технологии дошкольного образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной общепрофессионального цикла дисциплин (вариативная часть).

## **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- свободно ориентироваться в многообразии современных образовательных технологий, реализующихся в ДОУ;
- выбирать наиболее эффективные технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- проектировать, прогнозировать, оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией

### **знать:**

- историю развития педагогических технологий в России;
- сущность понятия «современные образовательные технологии»;
- особенности современных педагогических технологий в области дошкольного образования;
- концепции развития, обучения и воспитания младших дошкольников

## **4. Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Теоретические характеристики современных образовательных технологий

Тема 1.1. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе

Тема 1.2. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий

Раздел 2. Сущность и особенности основных образовательных технологий

Тема 2.1. Традиционная (репродуктивная) технология обучения

Тема 2.2. Технологии развивающего обучения

Тема 2.3. Личностно-ориентированная технология обучения

Тема 2.4. Технология проблемного обучения

Тема 2.5. Игровые технологии

Тема 2.6. Проектная деятельность как педагогическая технология

Тема 2.7. Технология индивидуализации обучения

Тема 2.8. Технология уровневой дифференциации

Тема 2.9. Информационно-коммуникативная технология

Тема 2.10. Технология «Портфолио».

Тема 2.11. Здоровьесберегающие технологии.

**5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 279 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 186 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 93 часов.

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен

**7. Составитель:** Садыкова София Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ВЧ.ОП.14 Преподавание основ конструирования и моделирования с детьми дошкольного возраста на базе конструкторов Lego Education**

### **1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование 44.00.00 Образование и педагогика.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Программа учебной дисциплины ВЧ.ОП.14 Преподавание основ конструирования и моделирования с детьми дошкольного возраста на базе конструкторов Lego Education является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование, является дисциплиной общепрофессионального цикла дисциплин (вариативная часть ППССЗ).

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

## **3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

- создавать модели из конструкторов: по образцу, по условиям, по замыслу, по модели и схемам;
- создавать конспекты занятий по конструктивной деятельности и робототехнике для каждой возрастной группе;
- проводить занятия конструктивной деятельности и робототехнике для каждой возрастной группе;
- организовывать профориентационную работу на технические профессии для каждой возрастной группе;
- организовывать проектную деятельность в каждой возрастной группе на базе конструкторов Lego Education;
- оформлять учебную документацию по профориентационной работе на технические профессии для каждой возрастной группе.

### **знать:**

- основы создания моделей из конструкторов: по образцу, по условиям, по замыслу, по модели и схемам;
- структуру конспектов занятий по конструктивной деятельности и робототехнике для каждой возрастной группе;
- методику проведения занятия конструктивной деятельности и робототехнике для каждой возрастной группе;
- основы профориентационной работы на технические профессии для каждой возрастной группе;
- основы проектной деятельности в каждой возрастной группе на базе конструкторов Lego Education;

– технику безопасности при организации конструирования, моделирования и роботехники в каждой возрастной группе детского сада;

– принципы оформления учебной документации по профориентационной работе на технические профессии для каждой возрастной группе.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Целеполагание и анализ занятий, оценка результатов обучения дошкольников

Тема 1.1. Особенности, задачи и содержание технического образования дошкольников

Тема 1.2. Содержание профориентационной работы на технические специальности посредством конструкторов Lego Education

Раздел 2. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста

Тема 2.1. Теоретические основы конструирования и моделирования в детском саду.

Тема 2.2. Обучение конструированию дошкольников

Тема 2.3. Обучение моделированию дошкольников

Тема 2.4. Обучение робототехнике дошкольников

Тема 2.5. Lego WeDo 2.0 как инновационный продукт

Тема 2.6. Bee-bot в ДОУ

Тема 2.7. Содержание профориентационной работы на технические специальности посредством конструктора Lego

Раздел 3. Методика обучение детей основам конструирования, моделирования, программирования и робототехники в ДОО

Тема 3.1. Организация обучения конструированию и робототехнике детей дошкольного возраста

Тема 3.2. Развитие конструирования у детей дошкольного возраста

Тема 3.3. Развитие робототехники у детей дошкольного возраста

Тема 3.4. Формирование основ программирования у детей дошкольного возраста

Тема 3.5. Диагностика способностей к техническому творчеству у дошкольников.

Тема 3.6. Развитие технического творчества детей в семье.

Раздел 4. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий

Тема 4.1. Виды документации, обеспечивающие организацию занятий по техническому творчеству у детей дошкольного возраста

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 107 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 71 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 36 час.

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен

**7. Составитель:** Константинова Екатерина Дмитриевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ВЧ.ОП.15 Использование дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 Дошкольное образование, укрупненная группа профессий 050000 Образование и педагогика.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Программа учебной дисциплины ВЧ.ОП.15 Использование дистанционных образовательных технологий является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 Дошкольное образование, является общеобразовательной дисциплиной (вариативная часть ОПОП).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;
- находить пути самообразования и самосовершенствования.

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен *знать*:

- взаимосвязь педагогической науки и практики;
- сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность;
- профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога;
- составляющие профессиональной компетентности педагога;
- требования ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога;
- структуру педагогического мастерства;
- пути повышения профессиональной компетентности;
- педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога – мастера.

### **4. Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Организация электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Тема 1.1. Основные понятия электронного и дистанционного обучения.

Тема 1.2. Формы и методы дистанционного обучения.

Тема 1.3. Психологические особенности познавательной деятельности обучающихся при электронном и дистанционном обучении.

Тема 1.4. Организация дистанционного обучения.

Раздел 2. Учебно-методическое обеспечение электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий.

Тема 2.1. Требования к учебно-методическим материалам, электронным образовательным ресурсам.

Раздел 3. Электронная информационно-образовательная среда современной образовательной организации. Организация образовательной деятельности в виртуальной среде.

Тема 3.1. Информационная среда как средство управления учебным процессом в условиях дистанционного обучения.

Тема 3.2. Образовательные ресурсы для электронного обучения. Работа с дистанционными платформами (Discord, Сферум, Microsoft Teams, LearningApps).

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 63 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 21 час.

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**7. Составитель:** Меньшенина Екатерина Олеговна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ВЧ.ОП.16 Технологии трудоустройства**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для педагогов дошкольных образовательных учреждений).

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовке специалистов среднего звена:**

Программа учебной дисциплины ВЧ.ОП.16 Технологии трудоустройства является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной общепрофессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать рынок труда в соответствии с желаемой вакансией;
- осуществлять поиск и отбор вакансий;
- составлять резюме и карьерный план;
- формировать портфолио выпускника;
- вести телефонные разговоры с работодателями;
- проводить собеседование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия в сфере трудоустройства;
  - понятия скрытого рынка вакансий
  - требования к современному специалисту;
  - виды карьеры;
  - виды резюме;
  - требования к составлению профессионального портфолио и резюме;
  - виды собеседования и специфику их проведения;
  - правила прохождения тестирования
  - источники поиска работы;
- порядок приема на работу.

## **4. Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Общие навыки для эффективного трудоустройства.

Тема 1.1. Самопрезентация.

Тема 1.2. Презентация.

Тема 1.3. Коммуникация.

Раздел 2. Основные этапы для успешного трудоустройства

Тема 2.1. Основные документы для успешного трудоустройства

Тема 2.2. Собеседование.

Раздел 3. Получение опыта работы.

Тема 3.1. Адаптация в организации

Тема 3.2. Конфликты в организации.

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен

**7. Составитель:** Садыкова София Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ВЧ.ОП.17 Ритмика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа профессий 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовке специалистов среднего звена:**

Программа учебной дисциплины ВЧ.ОП.17 Ритмика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной общепрофессионального цикла дисциплин (вариативная часть ППССЗ).

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- создавать условия для развития музыкально-ритмических умений у детей;
- создавать несложные танцевальные композиции;
- инсценировать песни, составлять варианты музыкально-ритмических игр и упражнений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- роль ритмики в эстетическом развитии детей;
- задачи, содержание, формы и методы организации деятельности детей на занятиях ритмикой и танцами;
- детский репертуар танцев, музыкальных игр, хороводов, упражнений для детей дошкольного возраста.

## **4. Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Теоретические основы ритмики.

Тема 1.1. Организация музыкально- ритмической деятельности в дошкольном учреждении.

Тема 1.2. Элементы музыкальной грамотности.

Раздел 2. Упражнения для развития опорно - двигательного аппарата.

Тема 2.1. Гимнастические упражнения.

Тема 2.2. Основные виды ходьбы и бега.

Тема 2.3. Построения и перестроения.

Тема 2.4. Сюжетно-образные движения. Игровое творчество.

Раздел 3. Хореография.

Тема 3.1. Элементы классического танца.

Тема 3.2. Элементы народных танцев.

Тема 3.3 Элементы современного танца.

Тема 3.4. Танцевальные этюды и танцы.

**5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**6. Форма контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен

**7. Составитель:** Волкова Анастасия Андреевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## **Аннотация к рабочей программе ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

### **2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

**2. Содержание программы профессионального модуля**

**Раздел 1. МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья**

Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни

Тема 1.2. Физиологические основы развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.3. Детские болезни и их профилактика

Тема 1.4. Детские инфекционные заболевания и их профилактика

Тема 1.5. Адаптация детей в ДООУ

Тема 1.6. Гигиеническая организация жизнедеятельности детей в ДООУ.

Тема 1.7. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.8. Особенности развития произвольных движений детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.9 Особенности детского травматизма и его профилактика

Тема 1.10 Способы педагогического контроля за состоянием здоровья ребенка в период его пребывания в образовательном учреждении

Тема 1.11. Требования к организации безопасной среды в условиях ДООУ

### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**Составитель:** Рогачева Ольга Петровна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## **Раздел 2. МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

Тема 2.1. Развитие теории физического воспитания ребёнка.

Тема 2.2 Общие вопросы теории физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.3. Основы обучения и развития ребёнка в процессе физического воспитания

Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям, в процессе физического воспитания

Тема 2.5. Гимнастика для детей дошкольного возраста

Тема 2.6. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка

Тема 2.7. Спортивные упражнения для дошкольников

Тема 2.8. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях

Тема 2.9. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

Тема 2.10. Методика проведения диагностики физического развития детей

Тема 2.11. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями

### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**Составитель:** Большакова Светлана Андреевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

### **Раздел 3. МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

Тема 3.1 Гимнастика для детей дошкольного возраста

Тема 3.2. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка

Тема 3.3. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях

Тема 3.4. Разработка и проведение занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям

Тема 3.5. Ритмические движения под музыку

Тема 3.6. Организация и проведение упражнений спортивного характера летом

#### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**Составитель:** Волкова Анастасия Андреевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 554 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 249 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 125 часов;

учебной практики – 36 часов (1 неделя);

производственной практики – 144 часов (4 недели).

**5. Форма контроля:** экзамен (квалификационный)

## **Аннотация к рабочей программе ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с приняти-

ем на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

## **2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

### **3. Содержание программы профессионального модуля**

#### **Раздел 1. МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Тема 1.1. Психолого-педагогические основы развития игровой деятельности детей

Тема 1.2. Диагностика уровня развития игровой деятельности

Тема 1.3. Требования к планированию игровой деятельности

Тема 1.4. Свообразие содержания и организация игровой деятельности детей раннего возраста.

Тема 1.5. Организация и проведение подвижных игр

Тема 1.5. Организация и проведение дидактических игр

Тема 1.6. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр

Тема 1.7. Организация и проведение театрализованных игр

Тема 1.9. Организация и проведение конструктивных и строительных игр

Тема 1.10. Подходы к организации и проведению детских игр

Тема 1.11. Анализ и мониторинг игровой деятельности дошкольников

#### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен

**Составитель:** Тищенко Елена Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

**Раздел 2. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

Тема 2.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 2.2. Методика планирования различных видов трудовой деятельности.

Тема 2.3. Формирование навыков самообслуживания у дошкольников

Тема 2.4. Организация дежурств в ДОУ

Тема 2.5. Организация хозяйственно-бытовой трудовой деятельности

Тема 2.6. Трудовая деятельность детей в природе

Тема 2.7. Способы организации трудовой деятельности дошкольников и диагностики результатов

Тема 2.8. Ручной труд в дошкольном образовательном учреждении

Тема 2.9. Педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми в разнообразной трудовой деятельности детей.

Тема 2.10. Методика проведения трудовых дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Тема 2.11. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

**Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**Составитель:** Меньшенина Екатерина Олеговна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

**Раздел 3. МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

Тема 3.1. Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности и методика обучения.

Тема 3.2. Создание условий для развития продуктивной деятельности

Тема 3.3. Развитие интереса у дошкольников к продуктивной деятельности, основные цели и задачи.

Тема 3.4. Особенности организации продуктивных видов деятельности в условиях ДОУ

Тема 3.5. Виды и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников.

Тема 3.6. Самостоятельная художественно – творческая деятельность дошкольников

Тема 3.7. Планирование продуктивной деятельности в дошкольном образовательном учреждении

Тема 3.8. Диагностика уровня развития продуктивной деятельности

**Форма контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен

**Составитель:** Милькова Юлия Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

**Раздел 4. МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

Тема 4.1. Выразительные средства изобразительного искусства

Тема 4.2. Выразительные средства монументально-декоративного искусства

Тема 4.3. Технология обработки материалов

Тема 4.4. Анализ процесса и результатов деятельности по художественной обработке материалов

**Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**Составитель:** Милькова Юлия Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

**Раздел 5. МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

Тема 5.1. Общие основы теории и методики музыкального воспитания и развития детей.

Тема 5.2. Организация слушания музыки

Тема 5.3. Организация детской исполнительской деятельности

Тема 5.4. Организация детской музыкально-творческой деятельности

Тема 5.5. Организация музыкально-образовательной деятельности

Тема 5.6. Виды и формы детской музыкальной деятельности

Тема 5.7. Организация праздничных утренников в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 5.8. Развлечения в дошкольном образовательном учреждении

Тема 5.9. Методы и принципы театрально-игровой деятельности на занятиях и вне занятий в ДОУ.

Тема 5.10. Диагностика уровня развития музыкально-эстетических способностей детей

Тема 5.12. Анализ процесса и результатов организации музыкального воспитания дошкольников

**Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**Составитель:** Садыкова София Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

**Раздел 6. МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

Тема 6.1. Психолого-педагогические основы развития общения детей дошкольного возраста

Тема 6.2. Развитие общения дошкольников со взрослыми

Тема 6.3. Развитие общения дошкольников со сверстниками

Тема 6.4. Теоретические основы руководства общением детей

Тема 6.5. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.

Тема 6.6. Методы коррекции общения детей

Тема 6.7. Требования к планированию организации общения

Тема 6.8. Диагностика уровня развития общения

Тема 6.9. Анализ процесса и результатов организации общения дошкольников

### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен

**Составитель:** Серебренникова Ольга Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

### **Раздел 7. МДК 02.07. Организация и проведение летнего оздоровительного отдыха детей**

Тема 7.1. Специфика деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря

Тема 7.2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря

Тема 7.3. Методика работы вожатого детского оздоровительного лагеря

Тема 7.4. Организация жизнедеятельности отряда в детском оздоровительном лагере

Тема 7.5. Основы безопасности жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере

Тема 7.6. Ведение документации, обеспечивающей организацию деятельности отряда в ДОЛ.

### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**Составитель:** Меньшенина Екатерина Олеговна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 914 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 489 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 245 часов;

учебной практики – 36 часов (1 неделя);

производственной практики – 144 часа (4 недели).

**5. Форма контроля:** экзамен (квалификационный)

## **Аннотация к рабочей программе ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с приняти-

ем на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

### **1. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### **3. Содержание программы профессионального модуля**

#### **Раздел 1. МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**

Тема 1.1. Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране

Тема 1.2. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста

Тема 1.3. Технологии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в образовательных программах дошкольного образования

Тема 1.4. Новые педагогические технологии дошкольного образования

Тема 1.5. Альтернативные образовательные системы дошкольного образования

Тема 1.6. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

Тема 1.7. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Тема 1.8. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

Тема 1.9. Приемы работы с одаренными детьми

Тема 1.10. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении

Тема 1.11. Диагностика развития детей дошкольного возраста

Тема 1.12. Виды документации, обеспечивающие организацию занятий

#### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**Составитель:** Меньшенина Екатерина Олеговна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

#### **Раздел 2. МДК. 03.02 Теория и методика развития речи у детей**

Тема 2.1. Родной (русский) язык в системе дошкольного образования

Тема 2.2. Особенности, задачи и содержание развития речи у детей

Тема 2.3. Планирование и учёт работы по развитию речи детей

Тема 2.4. Особенности предречевого развития детей первого года жизни

Тема 2.5. Методика развития речи детей второго года жизни

Тема 2.6. Методика развития словаря

Тема 2.7. Методика формирования грамматического строя речи

Тема 2.8. Методика воспитания звуковой культуры речи

Тема 2.9. Методика развития связной речи.

Тема 2.10. Методика обучения грамоте

Тема 2.11. Виды документации, обеспечивающие организацию занятий по развитию речи у детей.

Тема 2.12. Методика работы по ознакомлению с художественной литературой

### **Раздел 3. ВЧ.МДК. 03.02 Теория и методика развития речи у детей (Раздел: Детская литература с практикумом по выразительному чтению)**

Тема 3.1. Специфика детской литературы Истоки детской литературы. Возникновение и развитие литературы для детей.

Тема 3.2 Устное народное творчество. Малые фольклорные жанры. Русские народные сказки.

Тема 3.3. Возникновение и развитие детской литературы до XVIII века. Детская литература XVIII века.

Тема 3.4. Произведения для детей и в детском чтении русских писателей XIX века. 1-ая половина)

Тема 3.5. Произведения для детей и в детском чтении русских писателей XIX века 2-ая половина)

Тема 3.6. Произведения для детей 20 в.. Сказки разных народов мира.

Тема 3.7. Современная детская литература 2-пол. 20в. нач.21в.

Тема 3.8. Роль выразительного чтения.

#### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен

**Составитель:** Константинова Екатерина Дмитриевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

### **Раздел 4. МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников**

Тема 4.1. Особенности, задачи и содержание экологического образования дошкольников

Тема 4.2. Основы естествознания.

Тема 4.3 Методы экологического образования

Тема 4.4. Формы организации экологического образования детей

Тема 4.5. Технология ознакомления детей дошкольного возраста с сезонными изменениями в природе

Тема 4.6. Развивающая экологическая среда в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 4.7. Виды документации, обеспечивающие организацию занятий экологического образования у детей.

#### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

**Составитель:** Меньшенина Екатерина Олеговна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## **Раздел 5. МДК 03.04 Теория и методика математического развития**

Раздел 5.1 Теоретические основы математического развития дошкольников

Тема 5.1.1 Исторический обзор и современное состояние методики математического развития у дошкольников

Тема 5.1.2. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников

Тема 5.1.3. Дидактические основы организации непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста

Раздел 5.2. Методика формирования количественных представлений у дошкольников

Тема 5.2.1. Особенности формирования количественных представлений у дошкольников

Тема 5.2.2. Методика формирования количественных представлений в период дочисловой деятельности

Тема 5.2.3. Методика формирования количественных представлений в период счетной деятельности

Тема 5.2.4. Методика формирования количественных представлений в период вычислительной деятельности

Тема 5.2.5. Методика формирования умения решать задачи

Раздел 5.3. Методика формирования представлений о величинах, обучение измерительной деятельности

Тема 5.3.1. Особенности формирования у дошкольников представлений о величинах и их измерении

Тема 5.3.2. Задачи и методика ознакомления детей разных возрастных групп с величиной предметов

Тема 5.3.3. Задачи и методика обучения измерению протяжённостей, жидких и сыпучих веществ

Раздел 5.4. Методика формирования у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предмета

Тема 5.4.1. Особенности развития у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предмета

Тема 5.4.2. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предмета

Раздел 5.5. Методика формирования пространственных представлений у дошкольников

Тема 5.5.1. Особенности восприятия пространственных ориентировок у дошкольников

Тема 5.5.2. Методика ознакомления с пространственными ориентирами в дошкольной образовательной организации

Раздел 5.6. Методика формирования временных представлений у дошкольников

Тема 5.6.1. Особенности восприятие временных представлений у дошкольников

Тема 5.6.2. Методика ознакомления с временными ориентирами в дошкольной образовательной организации

Раздел 5.7. Развитие логического мышления дошкольников в ходе формирования элементарных математических представлений

Тема 5.7.1. Занимательные математические игры для дошкольников

Тема 5.7.2. Методика работы с дидактическими средствами по формированию элементарных математических представлений

Раздел 5.8. Планирование работы по математическому развитию в ДОО

Раздел 5.9. Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы формирования элементарных математических представлений

Раздел 5.10. Взаимосвязь детского сада, семьи и школы по формированию математических представлений у дошкольников

Тема 5.10.1. Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по математическому развитию детей

Тема 5.10.2. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы

### **Форма контроля**

Промежуточная аттестация: экзамен

**Составитель:** Садыкова София Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 942 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 412 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 206 часа;

производственной практики – 324 часа.

**5. Форма контроля:** экзамен (квалификационный)

## **Аннотация к рабочей программе ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

### **2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;

- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

### **3. Содержание программы профессионального модуля**

#### **Раздел ПМ 1. «Взаимодействие воспитателя с родителями»**

МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»

Тема 1.1. Особенности семейного воспитания

Тема 1.2. Организация работы с родителями

Тема 1.3. Основы планирование работы с семьей

Тема 1.4. Анализ процесса и результата взаимодействия

#### **Раздел ПМ 2. «Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ОО»**

МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»

Тема 2.1. Профессиональное взаимодействие с сотрудниками ДОО. Анализ процесса и результата взаимодействия с сотрудниками.

### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 230 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 81 час;

самостоятельной работы обучающегося – 41 час;

производственной практики – 108 часов (3 недели).

### **5. Форма контроля по МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения**

Промежуточная аттестация: экзамен

**Форма контроля по профессиональному модулю:** экзамен (квалификационный)

**6. Составитель:** Константинова Екатерина Дмитриевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

## Аннотация к рабочей программе ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

### 1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида деятельности (ВД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

### 2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

#### **уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **3. Содержание профессионального модуля:**

#### **Раздел ПМ 1. Систематизация педагогического опыта**

Тема 1.1. Изучение и анализ педагогического опыта.

Тема 1.2. Представление педагогического опыта средствами ИКТ.

Тема 1.3. Представление педагогических достижений

Тема 1.4. Оформление педагогических разработок и методических материалов.

#### **Раздел ПМ 2. Создание в группе предметно-развивающей среды**

**Тема 2.1.** Современные концепции организации предметно-развивающей среды в ДОУ.

**Тема 2.2.** Требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ.

**Тема 2.3.** Современные технологии построения предметно-развивающей среды в ДОУ

**Тема 2.4.** Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ.

#### **Раздел ПМ 3. Разработка и оформление методических материалов**

Тема 3.1. Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Тема 3.2. Требования к ФГОС ДО разработке общеобразовательной программы дошкольного учреждения

Тема 3.3. Требования к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Тема 3.4. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.

Тема 3.5. Методические основы планирования содержания дошкольного образования в ДОУ

Тема 3.6. Методика разработки рабочей программы.

Тема 3.7. Самообразование как часть методической работы воспитателя.

Тема 3.8. Самосовершенствование педагогического мастерства.

#### **Раздел ПМ 4. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования**

Тема 4.1. Инновационная деятельность воспитателя

Тема 4.2. Основы организации педагогического исследования.

Тема 4.3. Педагогический эксперимент как основной метод исследования

Тема 4.4. Проект как вид исследовательской деятельности.

#### **ВЧ.МДК.05.01 Раздел 5. Основы менеджмента и экономики в ДОО с практикумом по документоведению**

Тема 5.1. Методологические основы менеджмента в образовании

Тема 5.2 Организация и ее среда

Тема 5.3. Аттестация педагогических и управленческих кадров в образовании.

Тема 5.4. Документоведение в дошкольной образовательной организации

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 231 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 130 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 65 часов;  
производственной практики – 36 часов (1 неделя).

**5. Форма контроля** по МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Промежуточная аттестация: экзамен

**Форма контроля по профессиональному модулю:** экзамен (квалификационный)

**6. Составитель:** Константинова Екатерина Дмитриевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».