

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ГОВ.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: на основании требований в результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

4.Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Предмет философии и ее история.

Тема 1. 1. Основные понятия и предмет философии

Тема 1. 2. Философия Древнего мира и средневековая философия

Тема 1. 3. Философия Возрождения и Нового времени

Тема 1. 4. Современная философия.

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение

Тема 2. 2. Учение о бытии и теория познания

Тема 2.3. Этика и социальная философия

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;
самостоятельной работы обучающегося 44 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

7. Составитель: Дягилева Ирина Витальевна, Усольцев Анатолий Владимирович, преподаватели ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ. 02. Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки среднего звена:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;

- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

В результате освоения дисциплины «Психология общения» обучающийся

должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
- анализировать конфликт с целью дальнейшего управления им;
- конструктивно разрешать конфликты с обучающимися, родителями и коллегами.

должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- структуру, динамику и условия протекания конфликта;
- типы конфликтных личностей и особенности работы с ними;
- методы управления конфликтами;
- пути профилактики конфликтов;
- особенности протекания конфликтов в образовательной организации;
- особенности педагогов и родителей как участников конфликтов в образовательной организации;
- способы самообучения поведению в конфликте.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в учебную дисциплину

Раздел 2. Психология общения

Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.

Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

- Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)
- Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)
- Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики
- Раздел 3. Этические формы общения
- Тема 3.1. Общие сведения об этической культуре
- Раздел 4. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения
- Тема 4.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики
- Тема 4.2. Пространство конфликта
- Тема 4.3. Типы конфликтных личностей
- Тема 4.4. Конструктивное поведение и общение в конфликте
- Тема 4.5. Управление конфликтами
- Раздел 5. Педагогическая конфликтология
- Тема 5.1. Понятие о педагогическом конфликте
- Тема 5.2. Особенности участников педагогических конфликтов
- Тема 5.3. Профилактика конфликтов в организации
- Тема 5.4. Разрешение педагогических конфликтов
- Тема 5.5. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель: Серебrenникова Ольга Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.03 История

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

4. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы

Тема 2.4. Развитие культуры в России.

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося 44 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

7. Составитель: Усольцев Анатолий Владимирович, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык (английский язык)

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений

2. Место дисциплины в структуре программы подготовке специалистов среднего звена:

базовая дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Вводно-коррективный курс

Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Раздел 2. Развивающий курс

Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день

Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура

Тема 2.4. Досуг

Тема 2.5. Новости, средства массовой информации

Тема 2.6. Природа (климат, экология) и человек погода,

Тема 2.7. Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование

Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Тема 2.10 Научно-технический прогресс

Тема 2.11 Профессии, карьера

Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм

Тема 2.13 Искусство и развлечения

Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты

Тема 2.15 Страны, народы, история

5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 208 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часа;

самостоятельной работы обучающегося 168 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель: Панченко Полина Дмитриевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Физическая культура

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО, в рамках реализации ППСЗ СПО

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного учебного цикла ПССЗ СПО углублённой подготовки.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; основы здорового образа жизни.

4.Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Научно-методические Основы формирования физической культуры личности

Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

Раздел 2. Учебно-практические основы Формирования физической культуры личности

Тема 2.1. Общая физическая подготовка

Тема 2.2. Лёгкая атлетика.

Тема 2.3. Спортивные игры.

Тема 2.4. Аэробика

Тема 2.5. Лыжная подготовка

Раздел 3. Профессионально- прикладная физическая подготовка (ППФП) (разрабатывается с учётом специфики профессиональной деятельности укрупнённой группы специальностей профессий)

Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов

Тема 3.2. Военно – прикладная физическая подготовка.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 4 часа;

самостоятельной работы обучающегося 340 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель: Большакова Светлана Андреевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ЕН.01 Математика

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа профессий 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК.3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК.3.4 Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Данная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

Содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика является научной, методологической основой для изучения МДК.03.04. Теория и методика математического развития ПМ. 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;

- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

3. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Множества и операции над ними

Тема 1.1 Множества и отношения между ними.

Тема 1.2. Операции над множествами

Тема 1.3 Числовые множества. Приближенные вычисления

Раздел 2. Элементы математической логики

Тема 2.1.Текстовая задача и процесс ее решения

Тема 2.2. Этапы решения задач и приемы их выполнения

Раздел 3. Элементы теории величин.

Тема 3.1. Понятие величины и ее измерение

Раздел 4. Элементы теории чисел

Тема 4.1. Этапы развития понятий натурального числа и нуля

Тема 4. 2. Системы счисления

Раздел 5. Методы математической статистики

Тема 5.1. Методы математической статистики

Раздел 6. Элементы теории геометрии

Тема 6.1. История развития геометрии.

Основные геометрические понятия.

Тема 6.2. Основные свойства геометрических фигур на плоскости

Тема 6.3. Основные свойства геометрических фигур в пространстве

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 42 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель: Забелина Нина Ивановна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности

Тема 1.1 Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.

Тема 1.2 Работа с информационными объектами операционной системы.

Тема 1.3. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.

Раздел 2. Сетевые технологии

Тема 2.1 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей

Тема 2.2. Использование коммуникационных возможностей Интернета в профессиональной деятельности

Раздел 3. Решение дидактических и методических задач воспитателем ДООУ с помощью программного обеспечения

ПК

Тема 3.1 Технология подготовки текстовых документов

Тема 3.2. Технология обработки числовых данных

Тема 3.3. Технология создания, редактирования, оформления и сохранения презентаций

Тема 3.4. Технология обработки графической информации

Тема 3.5. Разработка профессиональных материалов с использованием средств ИКТ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;

самостоятельной работы обучающегося 144 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель: Лагунов Антон Александрович, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.01. Педагогика

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа профессий 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать родителей о состоянии здоровья ребенка.

мировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной общепрофессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для обучающихся дошкольного возраста;
- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;
- обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.
- выбирать наиболее эффективные технологии с особенностями возраста детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
- различные теории обучения, воспитания и развития для обучающихся дошкольного возраста;
- игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;
- основы взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности;

- специфику организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи.
- особенности современных педагогических технологий дошкольного образования.

4. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Тема 1.1. Педагогическая деятельность

Тема 1.2. Личность педагога

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика как наука

Тема 2.2. Развитие личности как педагогическая проблема

Тема 2.3. Теория целостного педагогического процесса

Раздел 3. Основы дидактики

Тема 3.1. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса

Тема 3.2. Содержание образования

Тема 3.3. Методы, средства и формы обучения

Тема 3.4. Мониторинг образовательных достижений обучающихся

Раздел 4. Теоретические основы воспитания

Тема 4.1. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса

Тема 4.2. Содержание воспитания

Тема 4.3. Методы, средства и формы воспитания

Тема 4.4. Детский коллектив как фактор развития личности

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 131 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 81 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

7. Составитель: Балакина Мария Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Аннотация к рабочей программе ОП.02 Психология

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать

мировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебной дисциплины ОП.02 Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной общепрофессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;
- создавать условия для развития личности в образовательном процессе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- осуществлять педагогическую рефлексия;
- осуществлять педагогическую оценку детской деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека.
- факторы и закономерности психического развития личности;
- возрастные особенности детей и взрослых на каждом этапе онтогенеза;
- основные характеристики учебной деятельности
- характеристику педагогической деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Общие основы психологии

Тема 1.1. Введение в психологию

Тема 1.2. Личность и деятельность

Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 1.4. Познавательная деятельность личности

Тема 1.5. Личность и индивидуальность

Раздел 2. Возрастная психология

Тема 2.1. Введение в возрастную психологию

Тема 2.2. Факторы и закономерности психического развития личности

Тема 2.3. Теории развития личности. Основные подходы к периодизации психического развития

Тема 2.4. Развитие личности в разные периоды жизни

Раздел 3. Педагогическая психология. Психология учебно-познавательной деятельности и проблемы развивающего обучения

Тема 3.1. Введение в педагогическую психологию

Тема 3.2. Учебная деятельность

Тема 3.3. Психология педагогической деятельности

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 60 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

7. Составитель: Серебренникова Ольга Александровна, преподаватель, ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих **общих компетенций (ОК)** и **профессиональных компетенций (ПК)**:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ГОВ.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовке специалистов среднего звена: цикл общепрофессиональных дисциплин

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

основные закономерности роста и развития организма человека;

строение и функции систем органов здорового человека;

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

основы гигиены детей;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

основы профилактики инфекционных заболеваний;

гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

4. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека

Тема 1.1. Введение. Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности

Тема 1.2. Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей

Тема 1.3. Физическое развитие детей

Раздел 2. Основы гигиены детей

Тема 2.1. Физиология деятельности и адаптации

Тема 2.2. Гигиеническое обеспечение обучения в общеобразовательных учреждениях

Раздел 3. Развитие систем регуляции организма

Тема 3.1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Гормональная регуляция функций

Тема 3.2. Анатомия и физиология центральной и вегетативных нервных систем

Раздел 4. Возрастная анатомия и физиология сенсорных систем организма человека

Тема 4.1. Общая анатомия и физиология сенсорных систем

Тема 4.2. Частная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем

Раздел 5. Интегративная деятельность мозга человека

Тема 5.1. Условно-рефлекторная основа высшей нервной деятельности

Раздел 6. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата детей

Тема 6.1. Возрастная анатомия и физиология скелета человека

Тема 6.2. Возрастная анатомия и физиология мышечной системы человека

Раздел 7. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека

Тема 7.1. Система кислородного обеспечения организма человека

Тема 7.2. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма

Тема 7.3. Возрастные особенности организации мочеполовой системы

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося 92 часа.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель: Рогачева Ольга Петровна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 дошкольное образование (углубленная подготовка).

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» может быть использована в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования, в частности: программ повышения квалификации работников образования как для групп учителей и воспитателей из отдельных образовательных учреждений (ОУ), так и для педагогических коллективов одного ОУ.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовке специалистов среднего звена

Данная дисциплина входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Освоение дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является необходимой базой для освоения профессиональных модулей, прохождения профессиональной (производственной) практики.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

социально-правовой статус воспитателя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

4. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Охрана прав и защита интересов человека и гражданина

Тема 1.1. Права и свободы человека и гражданина и их реализации.

Раздел 2. Образовательное право

Раздел 3. Педагогические правоотношения

Раздел 4. Охрана прав и защита интересов детей

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 42 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель: Сухих Наталья Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать

мировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовке специалистов среднего звена:

Программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной общепрофессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Развитие отечественного дошкольного образования

Тема 1.1. Становление системы дошкольного образования в России.

Тема 1.2. Развитие отечественного дошкольного образования

Тема 1.3. Стратегия развития дошкольного образования на современном этапе

Раздел 2. Зарубежный опыт дошкольного образования

Тема 2.1. Становление и развитие дошкольного образования за рубежом

Тема 2.2. Детские сады Марии Монтессори и Вальдорфский детский сад

Тема 2.3. Современный зарубежный опыт дошкольного образования

Раздел 3. Специфика организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

Тема 3.1. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений

Тема 3.2. Примерные программы дошкольного образования

Тема 3.3. Парциальные программы дошкольного образования

Тема 3.4. Содержание и условия организации педагогического процесса

Тема 3.5. Современные технологии дошкольного образования

Тема 3.6. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников

Тема 3.7. Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников

Тема 3.8. Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО

Тема 3.9. Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения

Тема 3.10. Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста

Тема 3.11. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников

Тема 3.12. Тестирование по курсу «Теоретические основы дошкольного образования»

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

7. Составитель: Садыкова София Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать

мировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;

принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;

выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;

своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Гражданская оборона

Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.2. Организация гражданской обороны

Тема 1.4. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях

Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте

Тема 1.6. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах

Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке

Тема 1.8. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе

Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России

Тема 2.3. Строевая подготовка

Тема 2.4. Огневая подготовка

Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов

самостоятельная работа обучающихся – 92 часа;

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель: Новоселов Сергей Юрьевич, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ВЧ.ОП.07. Основы учебно-исследовательской деятельности

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины ВЧ.ОП.07. Основы учебно-исследовательской деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное

образование, является дисциплиной общепрофессионального цикла дисциплин (вариативная часть).

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы исследовательского характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы исследовательской, проектной работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации исследовательской, проектной работы в сфере образования;
- требования к оформлению исследовательских работ.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Наука и научное познание

Тема 2. Психолого-педагогическое исследование и научно-исследовательская деятельность

Тема 3. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Тема 4. Работа с научной информацией

Тема 5. Методы исследования психолого-педагогических проблем

Тема 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы

Тема 7. Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования

Тема 8. Структура, содержание и оформление курсовой, выпускной квалификационной работы

5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 172 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 12 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 160 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель: Кузнецова Ксения Владимировна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ВЧ.ОП.08 Использование дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 Дошкольное образование, укрупненная группа профессий 050000 Образование и педагогика.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины ВЧ.ОП.08 Использование дистанционных образовательных технологий является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050144 Дошкольное образование, является общеобразовательной дисциплиной (вариативная часть ОПОП).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;
- находить пути самообразования и самосовершенствования.

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен *знать*:

- взаимосвязь педагогической науки и практики;
- сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность;
- профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога;
- составляющие профессиональной компетентности педагога;
- требования ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога;
- структуру педагогического мастерства;
- пути повышения профессиональной компетентности;
- педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога – мастера.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Организация электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Тема 1.1. Основные понятия электронного и дистанционного обучения.

Тема 1.2. Формы и методы дистанционного обучения.

Тема 1.3. Психологические особенности познавательной деятельности обучающихся при электронном и дистанционном обучении.

Тема 1.4. Организация дистанционного обучения.

Раздел 2. Учебно-методическое обеспечение электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий.

Тема 2.1. Требования к учебно-методическим материалам, электронным образовательным ресурсам.

Раздел 3. Электронная информационно-образовательная среда современной образовательной организации. Организация образовательной деятельности в виртуальной среде.

Тема 3.1. Информационная среда как средство управления учебным процессом в условиях дистанционного обучения.

Тема 3.2. Образовательные ресурсы для электронного обучения. Работа с дистанционными платформами (Discord, Сферум, Microsoft Teams, LearningApps).

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 172 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 156 час.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель: Меньшенина Екатерина Олеговна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ВЧ.ОП.09 Основы государственной антикоррупционной политики российской федерации

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа учебной дисциплины ВЧ.ОП.09 Основы государственной антикоррупционной политики Российской Федерации является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной общепрофессионального цикла дисциплин (вариативная часть ППССЗ).

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять антикоррупционные правовые нормы;
- выявлять обстоятельства, способствующие неправомерному поведению, в том числе коррупции;
- руководствоваться нормами профессиональной этики в своей будущей деятельности;

знать:

- сущность и структуру антикоррупционной политики Российской Федерации;
- основные принципы и содержание антикоррупционного законодательства;
- порядок реализации субъектами антикоррупционной политики своих прав и выполнения обязанностей;
- роль противодействия коррупции в деятельности государственных органов власти, муниципального самоуправления, институтов гражданского общества и граждан;
- нормы профессиональной этики.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.

Тема 2. Этиология коррупции

Тема 3. Понятие и признаки коррупции в законодательстве Российской Федерации

Тема 4. Коррупция в системе государственной службы

Тема 5. Сущность и структура антикоррупционной политики

Тема 6. Механизмы реализации антикоррупционной политики

Тема 7. Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики

Тема 8. Антикоррупционная экспертиза

Тема 9. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения

5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 188 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 176 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель: Соломатова Евгения Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ВЧ.ОП.10. Психолого-педагогические основы взаимодействия с лицами с ОВЗ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Психолого-педагогические основы взаимодействия с лицами ОВЗ является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) :

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании, при повышении квалификации учителей начальных классов.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебной дисциплины ВЧ.ОП.10. Психолого-педагогические основы взаимодействия с лицами с ОВЗ является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной общепрофессионального цикла дисциплин (вариативная часть ППССЗ).

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать учебно-воспитательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями с нарушениями в развитии;
- владеть этикой, правилами и способами общения с инвалидами, а также навыками оказания им ситуационной помощи в преодолении барьеров с учетом их потребностей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- характеристику особых потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- специфику профессиональной деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ в образовательной организации.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Деятельность педагога при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство

Тема 1.1. Нормативно-правовая база инклюзии

Тема 1.2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

Тема 1.3. Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ

Тема 1.4. Организация процесса взаимодействия обучающихся в учебном и внеучебном процессе

Тема 1.5. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ

5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 172 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 160 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель: Серебrenникова Ольга Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ВЧ.ОП.11 Практикум по основам конфликтологии

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебной дисциплины ВЧ.ОП.11 Практикум по основам конфликтологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной общепрофессионального цикла дисциплин (вариативная часть ППССЗ).

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать конфликт с целью дальнейшего управления им;
- конструктивно разрешать конфликты с обучающимися, родителями и коллегами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- структуру, динамику и условия протекания конфликта;
- типы конфликтных личностей и особенности работы с ними;
- методы управления конфликтами;
- пути профилактики конфликтов;
- особенности протекания конфликтов в образовательной организации;
- особенности педагогов и родителей как участников конфликтов в образовательной организации;
- способы самообучения поведению в конфликте.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общие представления о конфликте

Тема 1.1. Введение в конфликтологию

Тема 1.2. Пространство конфликта

Тема 1.3. Типы конфликтных личностей

Тема 1.4. Конструктивное поведение и общение в конфликте

Тема 1.5. Управление конфликтами

Раздел 2. Педагогическая конфликтология

Тема 2.1. Понятие о педагогическом конфликте, особенности его участников

Тема 2.2. Профилактика конфликтов в организации

Тема 2.3. Разрешение педагогических конфликтов

5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 172 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 12 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 60 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель: Серебrenникова Ольга Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины ВЧ.ОП.12. Технологии дошкольного образования

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование 44.00.00 Образование и педагогика.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов деятельности (ВД) в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при повышении квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа учебной дисциплины ВЧ.ОП.12 Технологии дошкольного образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, является дисциплиной общепрофессионального цикла дисциплин (вариативная часть ППССЗ).

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- свободно ориентироваться в многообразии современных образовательных технологий, реализующихся в ДОУ;
- выбирать наиболее эффективные технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- проектировать, прогнозировать, оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю развития педагогических технологий в России;
- сущность понятия «современные образовательные технологии»;
- особенности современных педагогических технологий в области дошкольного образования;
- концепции развития, обучения и воспитания младших дошкольников.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические характеристики современных образовательных технологий

Тема 1.1. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе

Тема 1.2. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий

Раздел 2. Сущность и особенности основных образовательных технологий

Тема 2.1. Традиционная (репродуктивная) технология обучения

Тема 2.2. Технологии развивающего обучения

5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 172 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 156 часов.

6. Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Составитель: Садыкова София Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Аннотация к рабочей программе ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

2. Содержание программы профессионального модуля

Раздел 1. МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни

Тема 1.2. Физиологические основы развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.3. Детские болезни и их профилактика

Тема 1.4. Детские инфекционные заболевания и их профилактика

Тема 1.5. Адаптация детей в ДООУ

Тема 1.6. Гигиеническая организация жизнедеятельности детей в ДООУ.

Тема 1.7. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.8. Особенности развития произвольных движений детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.9 Особенности детского травматизма и его профилактика

Тема 1.10 Способы педагогического контроля за состоянием здоровья ребенка в период его пребывания в образовательном учреждении

Тема 1.11. Требования к организации безопасной среды в условиях ДООУ

Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Составитель: Рогачева Ольга Петровна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Раздел 2. МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Развитие теории физического воспитания ребёнка.

Тема 2.2 Общие вопросы теории физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.3. Основы обучения и развития ребёнка в процессе физического воспитания

Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям, в процессе физического воспитания

Тема 2.5. Гимнастика для детей дошкольного возраста

Тема 2.6. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка

Тема 2.7. Спортивные упражнения для дошкольников

Тема 2.8. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях

Тема 2.9. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях

Тема 2.10. Методика проведения диагностики физического развития детей

Тема 2.11. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями

Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Составитель: Большакова Светлана Андреевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Раздел 3. МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Тема 3.1 Гимнастика для детей дошкольного возраста

Тема 3.2. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка

Тема 3.3. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях

Тема 3.4. Разработка и проведение занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям

Тема 3.5. Ритмические движения под музыку

Тема 3.6. Организация и проведение упражнений спортивного характера летом

Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Составитель: Большакова Светлана Андреевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 335 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 295 часов;

учебной практики – 36 часов (1 неделя);

производственной практики – 108 часов (3 недели).

5. Форма контроля: экзамен (квалификационный)

Аннотация к рабочей программе ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с приняти-

ем на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

3. Содержание программы профессионального модуля

Раздел 1. МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1. Психолого-педагогические основы развития игровой деятельности детей

Тема 1.2. Диагностика уровня развития игровой деятельности

Тема 1.3. Требования к планированию игровой деятельности

Тема 1.4. Свообразие содержания и организация игровой деятельности детей раннего возраста.

Тема 1.5. Организация и проведение подвижных игр

Тема 1.5. Организация и проведение дидактических игр

Тема 1.6. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр

Тема 1.7. Организация и проведение театрализованных игр

Тема 1.9. Организация и проведение конструктивных и строительных игр

Тема 1.10 Подходы к организации и проведению детских игр

Тема 1.11. Анализ и мониторинг игровой деятельности дошкольников

Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

Составитель: Тищенко Елена Николаевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Раздел 2. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Тема 2.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 2.2. Методика планирования различных видов трудовой деятельности.

Тема 2.3. Формирование навыков самообслуживания у дошкольников

Тема 2.4. Организация дежурств в ДОУ

Тема 2.5. Организация хозяйственно-бытовой трудовой деятельности

Тема 2.6. Трудовая деятельность детей в природе

Тема 2.7. Способы организации трудовой деятельности дошкольников и диагностики результатов

Тема 2.8. Ручной труд в дошкольном образовательном учреждении

Тема 2.9. Педагогическое взаимодействие воспитателя с детьми в разнообразной трудовой деятельности детей.

Тема 2.10. Методика проведения трудовых дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Тема 2.11. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Составитель: Меньшенина Екатерина Олеговна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Раздел 3. МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Тема 3.1. Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности и методика обучения.

Тема 3.2. Создание условий для развития продуктивной деятельности

Тема 3.3. Развитие интереса у дошкольников к продуктивной деятельности, основные цели и задачи.

Тема 3.4. Особенности организации продуктивных видов деятельности в условиях ДОУ

Тема 3.5. Виды и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников.

Тема 3.6. Самостоятельная художественно – творческая деятельность дошкольников

Тема 3.7. Планирование продуктивной деятельности в дошкольном образовательном учреждении

Тема 3.8. Диагностика уровня развития продуктивной деятельности

Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

Составитель: Милькова Юлия Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Раздел 4. МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Тема 4.1. Выразительные средства изобразительного искусства

Тема 4.2. Выразительные средства монументально-декоративного искусства

Тема 4.3. Технология обработки материалов

Тема 4.4. Анализ процесса и результатов деятельности по художественной обработке материалов

Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Составитель: Милькова Юлия Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Раздел 5. МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Тема 5.1. Общие основы теории и методики музыкального воспитания и развития детей.

Тема 5.2. Организация слушания музыки

Тема 5.3. Организация детской исполнительской деятельности

Тема 5.4. Организация детской музыкально-творческой деятельности

Тема 5.5. Организация музыкально-образовательной деятельности

Тема 5.6. Виды и формы детской музыкальной деятельности

Тема 5.7. Организация праздничных утренников в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 5.8. Развлечения в дошкольном образовательном учреждении

Тема 5.9. Методы и принципы театрально-игровой деятельности на занятиях и вне занятий в ДОУ.

Тема 5.10. Диагностика уровня развития музыкально-эстетических способностей детей

Тема 5.12. Анализ процесса и результатов организации музыкального воспитания дошкольников

Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Составитель: Садыкова София Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Раздел 6. МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Тема 6.1. Психолого-педагогические основы развития общения детей дошкольного возраста

Тема 6.2. Развитие общения дошкольников со взрослыми

Тема 6.3. Развитие общения дошкольников со сверстниками

Тема 6.4. Теоретические основы руководства общением детей

Тема 6.5. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.

Тема 6.6. Методы коррекции общения детей

Тема 6.7. Требования к планированию организации общения

Тема 6.8. Диагностика уровня развития общения

Тема 6.9. Анализ процесса и результатов организации общения дошкольников

Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

Составитель: Серебренникова Ольга Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Раздел 7. МДК 02.07. Организация и проведение летнего оздоровительного отдыха детей

Тема 7.1. Специфика деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря

Тема 7.2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря

Тема 7.3. Методика работы вожатого детского оздоровительного лагеря

Тема 7.4. Организация жизнедеятельности отряда в детском оздоровительном лагере

Тема 7.5. Основы безопасности жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере

Тема 7.6. Ведение документации, обеспечивающей организацию деятельности отряда в ДОЛ.

Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Составитель: Меньшенина Екатерина Олеговна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 645 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 545 часов;

учебной практики – 72 часов (2 неделя);

производственной практики – 180 часа (5 недель).

5. Форма контроля: экзамен (квалификационный)

Аннотация к рабочей программе ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с приняти-

ем на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

1. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

3. Содержание программы профессионального модуля

Раздел 1. МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Тема 1.1. Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране

Тема 1.2. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста

Тема 1.3. Технологии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в образовательных программах дошкольного образования

Тема 1.4. Новые педагогические технологии дошкольного образования

Тема 1.5. Альтернативные образовательные системы дошкольного образования

Тема 1.6. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

Тема 1.7. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Тема 1.8. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

Тема 1.9. Приемы работы с одаренными детьми

Тема 1.10. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении

Тема 1.11. Диагностика развития детей дошкольного возраста

Тема 1.12. Виды документации, обеспечивающие организацию занятий

Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Составитель: Меньшенина Екатерина Олеговна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Раздел 2. МДК. 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Тема 2.1. Родной (русский) язык в системе дошкольного образования

Тема 2.2. Особенности, задачи и содержание развития речи у детей

Тема 2.3. Планирование и учёт работы по развитию речи детей

Тема 2.4. Особенности предречевого развития детей первого года жизни

Тема 2.5. Методика развития речи детей второго года жизни

Тема 2.6. Методика развития словаря

Тема 2.7. Методика формирования грамматического строя речи

Тема 2.8. Методика воспитания звуковой культуры речи

Тема 2.9. Методика развития связной речи.

Тема 2.10. Методика обучения грамоте

Тема 2.11. Виды документации, обеспечивающие организацию занятий по развитию речи у детей.

Тема 2.12. Методика работы по ознакомлению с художественной литературой

Раздел 3. ВЧ.МДК. 03.02 Теория и методика развития речи у детей (Раздел: Детская литература с практикумом по выразительному чтению)

Тема 3.1. Специфика детской литературы Истоки детской литературы. Возникновение и развитие литературы для детей.

Тема 3.2 Устное народное творчество. Малые фольклорные жанры. Русские народные сказки.

Тема 3.3. Возникновение и развитие детской литературы до XVIII века. Детская литература XVIII века.

Тема 3.4. Произведения для детей и в детском чтении русских писателей XIX века. 1-ая половина)

Тема 3.5. Произведения для детей и в детском чтении русских писателей XIX века 2-ая половина)

Тема 3.6. Произведения для детей 20 в.. Сказки разных народов мира.

Тема 3.7. Современная детская литература 2-пол. 20в. нач.21в.

Тема 3.8. Роль выразительного чтения.

Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

Составитель: Садыкова София Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Раздел 4. МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Тема 4.1. Особенности, задачи и содержание экологического образования дошкольников

Тема 4.2. Основы естествознания.

Тема 4.3 Методы экологического образования

Тема 4.4. Формы организации экологического образования детей

Тема 4.5. Технология ознакомления детей дошкольного возраста с сезонными изменениями в природе

Тема 4.6. Развивающая экологическая среда в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 4.7. Виды документации, обеспечивающие организацию занятий экологического образования у детей.

Форма контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Составитель: Меньшенина Екатерина Олеговна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Раздел 5. МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Раздел 5.1 Теоретические основы математического развития дошкольников

Тема 5.1.1 Исторический обзор и современное состояние методики математического развития у дошкольников

Тема 5.1.2. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников

Тема 5.1.3. Дидактические основы организации непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста

Раздел 5.2. Методика формирования количественных представлений у дошкольников

Тема 5.2.1. Особенности формирования количественных представлений у дошкольников

Тема 5.2.2. Методика формирования количественных представлений в период дочисловой деятельности

Тема 5.2.3. Методика формирования количественных представлений в период счетной деятельности

Тема 5.2.4. Методика формирования количественных представлений в период вычислительной деятельности

Тема 5.2.5. Методика формирования умения решать задачи

Раздел 5.3. Методика формирования представлений о величинах, обучение измерительной деятельности

Тема 5.3.1. Особенности формирования у дошкольников представлений о величинах и их измерении

Тема 5.3.2. Задачи и методика ознакомления детей разных возрастных групп с величиной предметов

Тема 5.3.3. Задачи и методика обучения измерению протяжённостей, жидких и сыпучих веществ

Раздел 5.4. Методика формирования у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предмета

Тема 5.4.1. Особенности развития у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предмета

Тема 5.4.2. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предмета

Раздел 5.5. Методика формирования пространственных представлений у дошкольников

Тема 5.5.1. Особенности восприятия пространственных ориентировок у дошкольников

Тема 5.5.2. Методика ознакомления с пространственными ориентирами в дошкольной образовательной организации

Раздел 5.6. Методика формирования временных представлений у дошкольников

Тема 5.6.1. Особенности восприятие временных представлений у дошкольников

Тема 5.6.2. Методика ознакомления с временными ориентирами в дошкольной образовательной организации

Раздел 5.7. Развитие логического мышления дошкольников в ходе формирования элементарных математических представлений

Тема 5.7.1. Занимательные математические игры для дошкольников

Тема 5.7.2. Методика работы с дидактическими средствами по формированию элементарных математических представлений

Раздел 5.8. Планирование работы по математическому развитию в ДОО

Раздел 5.9. Мониторинг достижения детьми результатов освоения программы формирования элементарных математических представлений

Раздел 5.10. Взаимосвязь детского сада, семьи и школы по формированию математических представлений у дошкольников

Тема 5.10.1. Организация взаимодействиями дошкольной образовательной организации и семьи по математическому развитию детей

Тема 5.10.2. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы

Форма контроля

Промежуточная аттестация: экзамен

Составитель: Садыкова София Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 546 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 460 часа;

учебной практики – 72 часов (3 недели);

производственной практики - 216 часов (5 недель).

5. Форма контроля: экзамен (квалификационный)

Аннотация к рабочей программе ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;

- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

3. Содержание программы профессионального модуля

Раздел ПМ 1. «Взаимодействие воспитателя с родителями»

МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»

Тема 1.1. Особенности семейного воспитания

Тема 1.2. Организация работы с родителями

Тема 1.3. Основы планирование работы с семьей

Тема 1.4. Анализ процесса и результата взаимодействия

Раздел ПМ 2. «Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ОО»

МДК 04.01. «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»

Тема 2.1. Профессиональное взаимодействие с сотрудниками ДОО. Анализ процесса и результата взаимодействия с сотрудниками.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 121 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 час;

самостоятельной работы обучающегося – 105 час;

производственной практики – 108 часов (3 недели).

5. Форма контроля по МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

Промежуточная аттестация: экзамен

Форма контроля по профессиональному модулю: экзамен (квалификационный)

6. Составитель: Меньшенина Екатерина Олеговна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».

Аннотация к рабочей программе ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида деятельности (ВД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

3. Содержание профессионального модуля:

Раздел ПМ 1. Систематизация педагогического опыта

Тема 1.1. Изучение и анализ педагогического опыта.

Тема 1.2. Представление педагогического опыта средствами ИКТ.

Тема 1.3. Представление педагогических достижений

Тема 1.4. Оформление педагогических разработок и методических материалов.

Раздел ПМ 2. Создание в группе предметно-развивающей среды

Тема 2.1. Современные концепции организации предметно-развивающей среды в ДОУ.

Тема 2.2. Требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ.

Тема 2.3. Современные технологии построения предметно-развивающей среды в ДОУ

Тема 2.4. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ.

Раздел ПМ 3. Разработка и оформление методических материалов

Тема 3.1. Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Тема 3.2. Требования к ФГОС ДО разработке общеобразовательной программы дошкольного учреждения

Тема 3.3. Требования к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Тема 3.4. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.

Тема 3.5. Методические основы планирования содержания дошкольного образования в ДОУ

Тема 3.6. Методика разработки рабочей программы.

Тема 3.7. Самообразование как часть методической работы воспитателя.

Тема 3.8. Самосовершенствование педагогического мастерства.

Раздел ПМ 4. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Тема 4.1. Инновационная деятельность воспитателя

Тема 4.2. Основы организации педагогического исследования.

Тема 4.3. Педагогический эксперимент как основной метод исследования

Тема 4.4. Проект как вид исследовательской деятельности.

ВЧ.МДК.05.01 Раздел 5. Основы менеджмента и экономики в ДОО с практикумом по документоведению

Тема 5.1. Методологические основы менеджмента в образовании

Тема 5.2 Организация и ее среда

Тема 5.3. Аттестация педагогических и управленческих кадров в образовании.

Тема 5.4. Документоведение в дошкольной образовательной организации

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 97 часов;

производственной практики – 36 часов (1 неделя).

5. Форма контроля по МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Промежуточная аттестация: экзамен

Форма контроля по профессиональному модулю: экзамен (квалификационный)

6. Составитель: Балакина Мария Сергеевна, преподаватель ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж».