Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательной учреждение
Свердловской области
«Ирбитский гуманитарный колледж»

РАССМОТРЕНО
Протоколом
Педагогического совета
от "14" октября 2022г., №2

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ К. В. Кузнецова
Приказ от «03» ноября 2022г., №174-од

11.05.2023
X Директор Кузнецова К.В
Директор Кузнецова К.В
Подписано: Директор Кузнецова К.В

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Возраст обучающихся: 16-18 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Обросова Елена Викторовна
преподаватель, ВКК
Садыкова София Сергеевна
преподаватель, ПКК

г. Ирбит
2022 г.

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ..... 3
1.1 Пояснительная записка ..... 3
1.2 Цели и задачи программы ..... 11
1.3. Содержание программы ..... 12
1.3.1.Учебно-тематический план ..... 12
1.3.2 Содержание учебно-тематического плана ..... 13
1.4. Планируемые результаты ..... 16
2. Комплекс организационно-педагогических условий ..... 17
2.1. Условия реализации программы ..... 17
2.2. Формы аттестации (контроля) ..... 17
Список литературы ..... 18

## 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1.1 Пояснительная записка

Серьезное обновление средств производства, изменение характера труда в постиндустриальном обществе требуют от технологической подготовки обучающихся соответствовать требованиям современной высокотехнологичной, цифровой экономики. Значительно расширился спектр изучаемых учащимися современных и перспективных технологий (материальных, цифровых, гуманитарных) и их реализации как в процессе создания продуктов труда, так и в процессе ознакомления с современным производством и овладения профессиональными навыками (в том числе и в области перспективных технологий).

Для этого будущий педагог должен обладать серьезной подготовкой в естественнонаучной и гуманитарной предметных (образовательных) областях, владеть основами предпринимательства и управления проектами, владеть современными образовательными технологиями и методиками. Современный педагог должен иметь подготовку, открывающую возможность научить учащихся решению современных производственно-технологических задач (проектных, конструкторских, технологических, управленческих, предпринимательских) в процессе моделирования и создания объектов труда, реализации проектов. Такой широкий диапазон профессиональной подготовки ставит перед ним задачу развития навыков самообразования и способности к профессиональной рефлексии.

В процессе реализации дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы «Технология» обучающиеся будут вовлечены в проектные и исследовательские работы, направленные на выполнение студентами всех этапов проектной деятельности: от начальной стадии проектирования до реализации готового продукта, включая развитие предпринимательских навыков и способностей, к которому приводит только инициативное и инновационное творчество.

Знания и умения, полученные на дополнительных занятиях будут полезны

для проектов технической направленности в рамках производственной и преддипломной практик, участия в конкурсах профессионального мастерства и будущей профессиональной деятельности.

**Направленность программы –** техническая.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена с учётом результатов практической деятельности, для развития общих и профессиональных компетенций по ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах, сохранения традиций ИГК, а также следующих учебных программ и методических разработок:

1. Аверченков, В. И. Методы инженерного творчества [электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 78 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=453796

2. Попова Т. Г. Образовательная робототехника: дайджест актуальных материалов / ГАОУ ДПО «Институт развития образования Свердловской области»; Библиотечно-информационный центр; – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. – 70 с. [электронный ресурс] / Режим доступа: //https://www.irro.ru/?id=1237 (Дата обращения 28.10.2021 г.)

3. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=462991

**Актуальность программы** обусловлена приоритетными направлениями деятельности в сфере дополнительного образования, закрепленными следующими нормативно-правовыми документами:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Целевой модели регионального развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. № 467);

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от

04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительнымобщеобразовательным программам»;

– Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально- психологической реабилитации, профессиональному самоопределении детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей- инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Инструктажи по ТБ.

Данная программа нацелена на создание условий для полной подготовки обучающихся к реализации проектов технической направленности от начальной стадии проектирования до реализации готового продукта, включая развитие

предпринимательских навыков и способностей, к которому приводит только инициативное и инновационное творчество, индивидуально-личностного развития на всех этапах обучения, на создание ситуации «успеха» всех субъектов образовательного процесса.

Огромное количество возможностей для самовыражения, самоактуализации человека, а также решение региональных социально-экономических и социокультурных потребностей и проблем через реализацию национального проекта «Образование», федерального проекта «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профобразования).

**Отличительные особенности данной программы** заключаются в том, что дополнительные занятия представляет собой организацию обучения на добровольных началах, создание комфортной психологической атмосферы, развитие обучающегося, раскрытие его интеллектуальных возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть на то, что относится к индивидуальности человека.

Процесс обучения построен на реализации следующих **принципов**:

*Принцип научности*: реализация этого принципа предполагает изучение системы важных научных положений и использования в обучении методов, близких к тем, которыми пользуется определенная наука. Он предполагает раскрытие причинно-следственных связей явлений, процессов, событий; проникновение в сущность явлений и событий; демонстрации могущества достижений человеческих знаний и науки и ознакомление с методами науки, познания; раскрытия истории развития науки, борьбы тенденций; ориентации на междисциплинарные научные связи.

*Принцип систематичности и последовательности обучения* - предусматривает системность в работе педагога (постоянную работу над собой, опору на пройденное при изучении нового материала, рассмотрение нового материала частями, фиксирование внимания учащихся на узловых вопросах, продумывание системы занятий, а также системность в работе учащихся.

*Принцип доступности обучения* - предпосылками успешного, эффективного

обучения является соответствие его содержания, форм и методов возрастным особенностям, умственным возможностям учащихся. Реализация этого принципа предполагает учет уровня развития индивидуальных, возрастных особенностей учащихся, соблюдение правил: от простого - к сложному, от известного - к неизвестному, от близкого - до далекого.

*Принцип связи обучения с жизнью* - основывается на объективных связях между наукой и производством, теорией и практикой. Реализацию этого принципа обеспечивают использование на занятиях жизненного опыта обучающихся, приобретенных знаний в практической деятельности, раскрытие практической значимости знаний, непосредственное участие учащихся в общественной жизни.

*Принцип сознательности и активности обучающихся* - сознательному усвоению знаний способствуют: разъяснение целей и задач деятельности, значение его для решения жизненных проблем, для перспектив обучаются; использование в процессе обучения мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, индукции, дедукции), положительные эмоции; мотивы учения; рациональные приемы работы на занятии, критический подход в процессе преподавания материала и его усвоения; надлежащий контроль и самоконтроль.

*Принцип индивидуального подхода* - позволяет в условиях коллективной работы каждому обучающемуся по-своему овладевать материалом, учитывать уровень умственного развития студентов, их знаний и умений, познавательной и практической самостоятельности, интересов, волевого развития, работоспособности.

*Принципы эмоциональности обучения* - процессу познавательной деятельности способствуют живое, образное изложение материала, приведение интересных примеров, использование наглядности и ТСО, внешний вид педагога, его отношение к учащимся и др. Главная задача педагога в реализации этого принципа - управлять формированием эмоций, активизирующих учебно-познавательную деятельность, и предотвращать появление тех, которые отрицательно сказываются на ней.

## Адресат программы

Данная программа адресуется студентам ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж» 1-4 курсов, 16-18 лет.

Важно учитывать возрастные особенности обучающихся.

В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми. В связи с началом трудовой деятельности отношения между личностью и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни.

Число обучающихся, одновременно находящихся в группе может быть от 12 до 30 человек.

**Режим занятий** составлен с учетом учебного плана образовательного учреждения, индивидуальной тарификационной нагрузки педагога, требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

## Объём программы

Данная программа рассчитана на 180 учебных часов, из расчета 36 учебных недель.

Объем программы - 180 часов.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения: 80 часов в год,

2 год обучения: 100 часов в год.

**Срок освоения программы:** 2 года.

Содержание и материал программы дополнительного образования организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

- «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

- «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно- тематического направления общеразвивающей программы.

- «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы. Также предполагает углубленное изучение содержания общеразвивающей программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематическогонаправления общеразвивающей программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организациюусловий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Продолжительность периодов является ориентировочной и определяетсяне временем, а достигнутыми результатами.

Каждый этап предполагает изучение определенных тем, соответствующих возрасту обучающихся, восприятию танцевального материала и его усложнению на каждом этапе обучения.

**Форма обучения**:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая.

**Виды занятий:**

- практические занятия;
- теоретические занятия.

**Формы подведения результатов:**

- открытая проектная деятельность технической направленности;
- деятельность на базе Мастерской по компетенции Преподавание в младших классах.

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах».

**Задачи программы:**

1. Образовательные:

- актуализация знаний о нормативно-правовых и методологических основаниях реализации направления «Технология»;

- совершенствование организационных и содержательных умений студентов по планированию деятельности по реализации проектов технической направленнисти с использованием технического оборудования;

- освоение современных технологий и методики их преподавания на уроках технологии - 3D проектированию, робототехники

2. Развивающие:

– Развивать умение пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов индивидуально и совместно в группе;

– Закрепить полученные навыки в практической деятельности;

– Поспособствовать мотивации обучающихся к познанию и творчеству в любом виде деятельности;

– Сформировать у воспитанников ценностных качеств: адаптивность, инициативность, креативность, общительность, трудолюбие, честность, чувство собственного достоинства;

3. Воспитательные:

– Воспитывать внутреннюю потребность к получению знаний;

– Воспитывать умение работать в команде;

– Дать представление о важных профессиональных качествах в областипроектной деятельности;

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1.Учебно-тематический план

| № п/п | Название темы | 1 год обучения | | | 2год обучения | | | Формы аттестации/контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Кол-во часов | в том числе, час | | Кол-во часов | в том числе, час | | |
| | | | теоретические | практические | | теоретические | практические | |
| Раздел 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - | 2 | 2 | - | - |
| Раздел 2 | Нормативно-правовое основание предметнойобласти «Технология». | 12 | 4 | 8 | 14 | 4 | 10 | Анализ работы |
| Раздел 3 | Особенности реализации Технологии | 14 | 4 | 10 | 20 | 6 | 14 | Представление/ защита паспорта проекта технической направленности |
| Раздел 4 | Организационно- содержательные основы реализации Технология | 16 | 4 | 12 | 20 | 6 | 14 | Представление/ защита рабочей программы учителя технологии |
| Раздел 5 | Современные технологии и методики их преподавания на уроках технологии. | 24 | 6 | 18 | 28 | 8 | 20 | Анализ работы |
| Раздел 6 | Использование интерактивного оборудования на уроках технологии | 10 | 4 | 6 | 14 | 4 | 10 | Разработка/ проведение проектной деятельности, с использованием решений SMART |
| Контрольное занятие | | 2 | - | 2 | 2 | - | 2 | Защита творческого |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | проекта |
| ИТОГО по программе | **80** | 24 | 56 | **100** | 30 | 70 | |

## 1.3.2 Содержание учебно-тематического плана

| № раздела, темы | Содержание | Уровень (С-стартовый, Б-базовый, П-продвинутый) | Часов на тему | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 год обучения | | 2 год обучения | |
| | | | теория | практика | теория | практика |
| **Раздел 1** | **Вводное занятие** | **-** | **2** | **-** | **2** | **-** |
| 1.1. | Вводное занятие. ТБ. Организационное собрание. | С | 2 | - | 2 | - |
| **Раздел 2** | **Нормативно-правовое основание предметной области «Технология».** | **-** | **4** | **8** | **4** | **10** |
| 2.1 | Основополагающиедокументы, регламентирующиегосударственную политику в областитехнологического Образования | С | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 2.2 | Основные подходы к обновлению содержания школьного технологического образования. | С | 2 | 4 | 2 | 6 |
| **Раздел 3** | **Особенности реализацииТехнологии** | **-** | **4** | **10** | **6** | **14** |
| 3.1 | Проект концепции технологического образования в общеобразовательных учреждениях | С | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 3.2 | Техническое творчество в учебной работе. Проектная деятельность учащихся на уроках технологии. | Б | 1 | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.3 | Разработка паспортов проектов технической направленности | П | 1 | 6 | 2 | 6 |
| **Раздел 4** | **Организационно - содержательные основы реализации Технология** | **-** | **4** | **12** | **6** | **14** |
| 4.1 | Методические основы разработки рабочей программы учителя технологии | С | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4.2 | Конструирование учебных заданий, направленных на формирование и оценку универсальных учебныхдействий на уроках технологии. | Б | 1 | 4 | 2 | 6 |
| 4.3 | Разработка разработки рабочей программы учителя технологии | П | 1 | 6 | 2 | 6 |
| **Раздел 5** | **Современные технологии и методики их преподавания на уроках технологии** | **-** | **6** | **18** | **8** | **20** |
| 5.1 | Учебно- исследовательская и проектная деятельностьна уроках технологии | Б | 1 | 4 | 2 | 4 |
| 5.2 | Информационно-коммуникативные технологии в рамках реализации проектов технической направленности | Б | 1 | 4 | 2 | 4 |
| 5.3 | Основы и применение образовательной робототехники | П | 2 | 4 | 2 | 6 |
| 5.4 | Руководство техническим творчеством учащихся во внеклассной работе | П | 2 | 6 | 2 | 6 |
| **Раздел 6** | **Использование интерактивного оборудования на уроках технологии** | **-** | **4** | **6** | **4** | **10** |
| 6.1 | Реализация проектов технической направленности с использованием решений SMART (интерактивная доска, документ-камера) | Б | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 6.2 | Создание технологической карты проектной деятельности с использованием решений | П | 2 | 4 | 2 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | SMART | | | | | |
| Контрольное занятие | | - | - | 2 | - | 2 |
| ИТОГО по программе | | - | 24 | 56 | 30 | 70 |

## 1.4. Планируемые результаты

| № п/п | Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции |
|---|---|
| 1 | Соблюдать санитарные нормы и правила профилактики травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| 2 | Применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивные кубы, документ-камеры, ПО для обработки видео контента, видеокамера); создавать документы, интерактивные игры, мультипликационные фильмы, диагностические материалы, видео фильмы при помощи программ Microsoft Office и в программах SMART notebook и SMART table |
| 3 | Обеспечивать развитие личностных качеств школьников в процессе продуктивной деятельности (конструирования, моделирования, проектирования) |
| | Осуществлять выбор форм и методов внеурочной работы, материальных и функциональных средств для развития технологических способностей школьников. |
| 4 | Знать и применять профессиональную терминологию; способы и формы общения с детьми; этические нормы. |

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение** (из расчета на группу 12-30 человек):

| Кабинет (лаборатория), мастерская | Оборудование и технические средства обучения |
|---|---|
| Мастерская «Преподавание в младших классах» | Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс https://docs.google.com/spreadsheets/d/18GQZSKFh9f4RK86vR9mQdYQg8oMNKSS7/edit#gid=734450315 |

**Кадровое обеспечение:**

**Константинова Екатерина Дмитриевна** – преподаватель.

### 2.2. Формы аттестации (контроля)

- Контрольные занятия;
- Проведения занятий по технологии на базе мастерской «Преподавание в младших классах».

## Список литературы


Нормативные документы:

1. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

2. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями)»

Профильная литература:

4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2016.

5. Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии. М.:Издательство Юрайт. – 2019

6. Кругликов В.Н. Интерактивные образовательные технологии. – М.: Юрайт, 2018.Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологиию Проектное обучение. – М.: Академия, 2016.

7. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2017.

8. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии . - . М.:Издательство Юрайт. - 2019

9. Попова С. Ю., Пронина Е. В. Современные образовательные технологии. КЕЙССТАДИ - М.:Издательство Юрайт. – 2019

10. Современные образовательные технологии. / Под ред. Ашаниной Е.Н., Васиной О.В., Ежова С.П. - М.:Издательство Юрайт. – 2019

11. Татарченкова, С.С. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Текст] /

С.С.Татарченкова - М.,2014.

12. Шехонин А.А, Тарлыков В.А., Харитонова О.В., Багаутдинова А.Ш., Джавлах Е.С. Интерактивные технологии в образовательном процессе Университета ИТМО. Учебнометодическое пособие. - СПб.: Университет ИТМО, 2017. - 100 с.

13. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии. - - М.:Издательство Юрайт. – 2019

14. Яковлева Э.Н., Воителева Г.В., Красилова И.Е., статья - Новый подход к оценке

15. компетенций в системе среднего профессионального педагогического образования.

16. Публикация в журнале "Современные исследования социальных проблем" в №11 за 2018 год.

Электронные ресурсы:

17. Всероссийский портал образования. - URL: https://portalobrazovaniya.ru/

18. Занимательная робототехника - URL: http://edurobots.ru/books/

19. Инновационная образовательная среда «Эврика» - URL: http://www.eurekanet.ru/ Открытое образование. - URL: https://openedu.ru/

20. Социальная сеть работников образования. - URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

21. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru

22. Хабр. - URL: https://habr.com/ru/post/410601/