Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательной учреждение
Свердловской области
«Ирбитский гуманитарный колледж»

РАССМОТРЕНО
Протоколом
Педагогического совета
от "14" октября 2022г., №2

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ К. В. Кузнецова
Приказ от «03» ноября 2022г., №174-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯПРОГРАММА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПРОЕКТНАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Возраст обучающихся: 16-18 лет
Срок реализации: 1 год

11.05.2023
X Директор Кузнецова К.В
Директор Кузнецова К.В
Подписано: Директор Кузнецова К.В

Авторы-составители:
Обросова Елена Викторовна
преподаватель, высшая КК
Садыкова София Сергеевна
преподаватель, первая КК

г. Ирбит
2022 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы..... 3
1.1 Пояснительная записка..... 3
Адресат программы. 7
Объём программы..... 8
Срок освоения программы: 2 года. 8
Форма обучения: 9
Виды занятий:..... 9
Формы подведения результатов: 9
1.2 Цели и задачи программы 10
Задачи программы:..... 10
1.3. Содержание программы 11
1.3.1.Учебно-тематический план..... 11
1.4. Планируемые результаты..... 13
2. Комплекс организационно-педагогических условий..... 14
2.1. Условия реализации программы..... 14
Кадровое обеспечение:..... 14
2.2. Формы аттестации (контроля)..... 14
Список литературы..... 15

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявлять гибкость и творчество, не теряясь в ситуации неопределенности. Программа «Проектная и экспериментальная деятельность» предназначена для обучающихся среднего профессионального образования, интересующихся проектной и экспериментальной деятельностью. Занятия способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Обучающие учатся находить и обобщать нужную информацию для реализации проектов, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Знания и умения, полученные на дополнительных занятиях будут полезны для реализации проектной и экспериментальной деятельности в рамках производственной и преддипломной практик, участия в конкурсах профессионального мастерства и будущей профессиональной деятельности.

Направленность программы – естественнонаучная.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена с учётом результатов практической деятельности, для развития общих и профессиональных компетенций по ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование, сохранения традиций ИГК, а также следующих учебных программ и методических разработок:

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — М. : Российский новый университет, 2012. — 80 с.

— ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21320.html

2. Горячева Е. Н., Конеева Е. В., Малахова А. И., Морозова Л. П. Инновационные технологии воспитания и развития: учебно-методическое пособие — М. : Прометей, 2012. — 228 с. — ISBN 978-5-7042-2283-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18571.html

3. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. - Экспериментальная деятельность: учебно-методическое пособие — М. : СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015. – 128 с. — ISBN 978-5-89814-402-9 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://vk.com/doc126899503_596025807?hash=b8517657e504693d35&dl=1d575d3914cdbe8251

Актуальность программы обусловлена приоритетнымии направлениями деятельности в сфере дополнительного образования, закрепленными следующими нормативно-правовыми документами:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Целевой модели регионального развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. № 467);

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределении детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей- инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Инструктажи по ТБ.

Данная программа нацелена на создание условий для полной подготовки обучающихся к реализации проектной и экспериментальной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации , индивидуально-личностного развития на всех этапах обучения, на создание ситуации «успеха» всех субъектов образовательного процесса.

– Огромное количество возможностей для самовыражения, самоактуализации человека, а также решение региональных социально-экономических и социокультурных потребностей и проблем через реализацию национального проекта «Образование», федерального проекта «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профобразования).

Отличительные особенности данной программы заключаются в том,что образовательный процесс представляет собой организацию обучения на добровольных началах, создание комфортной психологической атмосферы, развитие обучающегося, раскрытие его интеллектуальных возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть на то, что относится к индивидуальности человека.

Процесс обучения построен на реализации следующих **принципов**:

Принцип научности: предполагает подкрепление всех средств познания научно - обоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии, при этом имеет возможность реализации в практике дополнительного образования.

Принцип целостности: основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности обучающихся, педагогов, детей и родителей (законных представителей).

Принцип систематичности и последовательности: предполагает повторяемость тем проектной и экспериментальной деятельности для детей во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; формирует у обучающиеся динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания: обеспечивает психологическую защищенность обучающихся, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой, на индивидуальные особенности обучаются.

Принцип доступности: предусматривает решение программных задач, в совместной деятельности педагога и обучающегося и самостоятельной деятельности.

Принцип активного обучения: обеспечивает использование активных форм и методов обучения обучающихся, способствующих увеличению словарного запаса, самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности: предусматривает «выращивание» у обучающихся способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности: предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития обучающихся.

Адресат программы.

Данная программа адресуется студентам ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж» 1 курсов, 16-18 лет.

Важно учитывать возрастные особенности обучающихся.

В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми. В связи с началом трудовой деятельности отношения между личностью и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни.

Число обучающихся, одновременно находящихся в группе может быть от 12 до 30 человек.

Режим занятий составлен с учетом учебного плана образовательного учреждения, индивидуальной тарификационной нагрузки педагога, требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Объём программы

Данная программа рассчитана на 180 учебных часов, из расчета 40 учебных недель, 1-й год обучения 80час, 2-й год обучения 100час.

Срок освоения программы: 2 года.

Содержание и материал программы дополнительного образования организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

- «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.
- «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.
- «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы. Также предполагает углубленное изучение содержания общеразвивающей программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематическогонаправления общеразвивающей программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступк любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Продолжительность периодов является ориентировочной и определяется не временем, а достигнутыми результатами.

Форма обучения:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая.

Виды занятий:

- практические занятия;
- теоретические занятия.

Формы подведения результатов:

- диагностика развития интеллектуальных способностей студентов;
- открытая проектная деятельность;
- проектная и экспериментальная деятельность на базе Мастерской по компетенции Дошкольное воспитание.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание».

Задачи программы:

1. Образовательные:

– Уметь находить закономерности в свойствах изучаемых предметов и явлений, умений выдвигать гипотезы, рассуждать, делать выводы, умозаключения.

– Составлять паспорт проектной деятельности и карту экспериментирования в соответствии с заданной темой, областью, объектом исследования.

– Закрепить представления о биологии, истории, химии, физике, необходимые для изучения проектной и экспериментальной деятельности

2. Развивающие:

– Развивать умение пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов индивидуально и совместно в группе;

– Закрепить полученные навыки в практической деятельности;

– Поспособствовать мотивации обучающихся к познанию и творчеству в любом виде деятельности;

– Сформировать у воспитанников ценностных качеств: адаптивность, инициативность, креативность, общительность, трудолюбие, честность, чувство собственного достоинства;

3. Воспитательные:

– Воспитывать внутреннюю потребность к получению знаний;

– Воспитывать умение работать в команде;

– Дать представление о важных профессиональных качествах в областипроектной деятельности;

1.3. Содержание программы

1.3.1.Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	1 год обучения			2год обучения			Формы аттестации/контроля
		Кол-во часов	в том числе, час		Кол-во часов	в том числе, час		
			теоретические	практические		теоретические	практические	
Раздел 1	Вводное занятие	**2**	**2**	**-**	**2**	**2**	**-**	-
Раздел 2	**Организация проектной деятельности**	**64**	**18**	**46**	**64**	**14**	**50**	Разработка/ проведение проектной деятельности, с использованием решений SMART
Тема 1	Проектная деятельность с использованием информационно-коммуникативных технологий	12	4	8	12	4	8	
Тема 2	Проектная деятельность с использованием решений SMART (интерактивная доска, документ-камера)	12	4	8	12	4	8	
Тема 3	Проектная деятельность с использованием робототехники на платформе Lego WeDo, Fischertechnik	10	2	8	10	2	8	
Тема 4	Проектная деятельность по 3-D моделированию	18	4	14	20	2	18	
Тема 5	Проектная деятельность с использованием лего-мультфильмов	12	4	8	10	2	8	
Раздел 3	**Организация экспериментальной деятельности**	**14**	**6**	**8**	**34**	**6**	**28**	**Защита творческого проекта**
Тема 1	Экспериментальная деятельность с использованием цифровой STEAM-лаборатория	6	2	4	14	2	12	
Тема 2	Экспериментальная деятельность с использованием цифровой лаборатории Sensdisk	4	2	2	10	2	8	

Тема 3	Экспериментальная деятельность с использованием цифровых микроскопов	4	2	2	10	2	8	
Контрольное занятие		2	-	2	2	-	2	Защита творческого проекта
ИТОГО по программе		**80**	24	56	**100**	20	80	

1.4. Планируемые результаты

№ п/п	Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции
1	Осуществлять проектную деятельность с использованием современных технологии (ИГК-технология, SMART-технология, робототехника, 3-D моделирование), фиксировать проблемные вопросы, гипотезы, результаты проекта.
2	Осуществлять экспериментальную деятельность с использованием интерактивного оборудования (STEAM-лаборатория, Sensdisk, цифровые микроскопы). Фиксировать ход эксперимента, составлять план-анализ деятельности, делать выводы по результатам экспериментальной деятельности.
3	Применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, документ-камеры, ПО для обработки видео контента, видеокамера); создавать документы, интерактивные игры, мультипликационные фильмы, диагностические материалы, видео фильмы при помощи программ Microsoft Office и в программах SMART notebook и SMART table
4	Создавать веб-сайты и размещать информацию на платформах LearningApps, Wizer.me, Tricider, Sli.do, dilsy.net, Wix.com
5	Составлять паспорта проектов и технологические карты экспериментальной деятельности

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение (из расчета на группу 12-30 человек):

Кабинет (лаборатория), мастерская	Оборудование и технические средства обучения
Мастерская «Дошкольное воспитание»	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс https://docs.google.com/spreadsheets/d/1X-BZb0kNDLAH9zOMdvnGQfJ1XF5dUGr8/edit#gid=140425763

Кадровое обеспечение:

Садыкова София Сергеевна – преподаватель, первая КК, эксперт с правом проведения регионального чемпионата

2.2. Формы аттестации (контроля)

- Контрольные занятия;
- Проектная и экспериментальная деятельность на базе ДОО;

Список литературы

Нормативные документы:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://base.garant.ru/70512244/

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования " (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038) (ред. От 13.12.2013) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/law/hotdocs/28759.html?utm_campaign=hotdocs_day6&utm_source=ya.direct&utm_medium=cpc&utm_content=242922409 Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской федерации" (утв. 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). С изменениями от 05.05.2014 [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523/

Профильная литература:

4. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — М. : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21320.html

5. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. — М. : Прометей, 2012. — 228 с. — ISBN 978-5-7042-2283-5. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18571.html

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психологопедагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева,М. В. Грибанова [и др.] ; под ред. О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2013. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062.html