

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Ирбитский гуманитарный колледж»

РАССМОТРЕНО  
Протоколом  
Педагогического совета  
«14» октября 2022 г.  
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ГАПОУ СО «ИГК»  
К.В. Кузнецова  
Приказ от «03» ноября 2022 № 174-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПРОЕКТНАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Возраст обучающихся: 16-18 лет  
Срок реализации: 3 года

Авторы-составители:  
Обросова Елена Викторовна  
преподаватель, высшая КК  
Садыкова София Сергеевна  
преподаватель, первая КК

г. Ирбит  
2022 г.

## **Оглавление**

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы .....	11
1.3. Содержание программы .....	12
1.3.1.Учебно-тематический план .....	12
1.3.2 Содержание учебно-тематического плана.....	14
1.4. Планируемые результаты .....	18
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	19
2.1. Условия реализации программы .....	19
2.2. Формы аттестации (контроля) .....	19
Список литературы .....	20

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявлять гибкость и творчество, не теряясь в ситуации неопределенности. Программа «Проектная и экспериментальная деятельность» предназначена для обучающихся среднего профессионального образования, интересующихся проектной и экспериментальной деятельностью. Занятия способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся учатся находить и обобщать нужную информацию для реализации проектов, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развиваются способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Знания и умения, полученные на дополнительных занятиях будут полезны для реализации проектной и экспериментальной деятельности в рамках производственной и преддипломной практик, участия в конкурсах профессионального мастерства и будущей профессиональной деятельности.

**Направленность программы – интеллектуальная.**

Дополнительная общеразвивающая программа составлена с учётом результатов практической деятельности, для развития общих и профессиональных компетенций по ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование, сохранения традиций ИГК, а также следующих учебных программ и методических разработок:

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — М. : Российский новый университет, 2012. — 80 с. —

ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>

2. Горячева Е. Н., Конеева Е. В., Малахова А. И., Морозова Л. П. Инновационные технологии воспитания и развития: учебно-методическое пособие — М. : Прометей, 2012. — 228 с. — ISBN 978-5-7042-2283-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/18571.html>

3. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. - Экспериментальная деятельность: учебно-методическое пособие — М. : СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015. – 128 с. — ISBN 978-5-89814-402-9 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

[https://vk.com/doc126899503\\_596025807?hash=b8517657e504693d35&dl=1d575d3914cdbe8251](https://vk.com/doc126899503_596025807?hash=b8517657e504693d35&dl=1d575d3914cdbe8251)

**Актуальность программы** обусловлена приоритетными направлениями деятельности в сфере дополнительного образования, закрепленными следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Целевой модели регионального развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. № 467);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Инструктажи по ТБ.

Данная программа нацелена на создание условий для полной подготовки обучающихся к реализации проектной и экспериментальной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации, индивидуально-личностного развития на всех этапах обучения, на создание ситуации «успеха» всех субъектов образовательного процесса.

– Огромное количество возможностей для самовыражения, самоактуализации человека, а также решение региональных социально-экономических и социокультурных потребностей и проблем через реализацию национального проекта «Образование», федерального проекта «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профобразования).

**Отличительные особенности данной программы** заключаются в том, что образовательный процесс представляет собой организацию обучения на добровольных началах, создание комфортной психологической атмосферы, развитие обучающегося, раскрытие его интеллектуальных возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть на то, что относится к индивидуальности человека.

Процесс обучения построен на реализации следующих **принципов**:

*Принцип научности:* предполагает подкрепление всех средств познания научно - обоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии, при этом имеет возможность реализации в практике дополнительного образования.

*Принцип целостности:* основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности обучающихся, педагогов, детей и родителей (законных представителей).

*Принцип систематичности и последовательности:* предполагает повторяемость тем проектной и экспериментальной деятельности для детей во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; формирует у обучающиеся динамические стереотипы в результате многократных повторений.

*Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:* обеспечивает психологическую защищенность обучающихся, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой, на индивидуальные особенности обучаются.

*Принцип доступности:* предусматривает решение программных задач, в совместной деятельности педагога и обучающегося и самостоятельной деятельности.

*Принцип активного обучения:* обеспечивает использование активных форм и методов обучения обучающихся, способствующих увеличению словарного запаса, самостоятельности, инициативы, творчества.

*Принцип креативности:* предусматривает «выращивание» у обучающихся способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной

деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

*Принцип результативности:* предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития обучающихся.

### **Адресат программы.**

Данная программа адресуется студентам ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж» 1-4 курсов, 16-20 лет.

Важно учитывать возрастные особенности обучающихся.

В юношеском возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развития. Особое значение в юношеском возрасте приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности — учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств.

Психическое развитие личности в юношеском возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми. В связи с началом трудовой деятельности отношения между личностью и обществом значительно углубляются, что приводит к наиболее четкому пониманию своего места в жизни.

Число обучающихся, одновременно находящихся в группе может быть от 12 до 30 человек.

**Режим занятий** составлен с учетом учебного плана образовательного учреждения, индивидуальной тарификационной нагрузки педагога, требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Объём программы**

Объем программы - 180 часов.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения: 40 часов в год,

2 год обучения: 60 часов в год.

3 год обучения: 80 часов в год

**Срок освоения программы: 3 года.**

Содержание и материал программы дополнительного образования организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

- «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания обще развивающей программы.
- «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления обще развивающей программы.
- «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления обще развивающей программы. Также предполагает углубленное изучение содержания обще развивающей программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления обще развивающей программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Продолжительность периодов является ориентировочной и определяется не временем, а достигнутыми результатами.

Каждый этап предполагает изучение определенных тем, соответствующих возрасту обучающихся, восприятию танцевального

материала и его усложнению на каждом этапе обучения.

**Форма обучения:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая.

**Виды занятий:**

- практические занятия;
- теоретические занятия.

**Формы подведения результатов:**

- диагностика развития интеллектуальных способностей студентов;
- открытая проектная деятельность;
- проектная и экспериментальная деятельность на базе Мастерской по компетенции Дошкольное воспитание.

## **1.2 Цели и задачи программы**

### **Цель программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание».

### **Задачи программы:**

#### **1. Образовательные:**

- Уметь находить закономерности в свойствах изучаемых предметов и явлений, умений выдвигать гипотезы, рассуждать, делать выводы, умозаключения.
- Составлять паспорт проектной деятельности и карту экспериментирования в соответствии с заданной темой, областью, объектом исследования.
- Закрепить представления о биологии, истории, химии, физике, необходимые для изучения проектной и экспериментальной деятельности

#### **2. Развивающие:**

- Развивать умение пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов индивидуально и совместно в группе;
- Закрепить полученные навыки в практической деятельности;
- Помогать мотивации обучающихся к познанию и творчеству в любом виде деятельности;
- Сформировать у воспитанников ценностных качеств: адаптивность, инициативность, креативность, общительность, трудолюбие, честность, чувство собственного достоинства;

#### **3. Воспитательные:**

- Воспитывать внутреннюю потребность к получению знаний;
- Воспитывать умение работать в команде;
- Дать представление о важных профессиональных качествах в области проектной деятельности;

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения		
		Кол-во часов	в том числе, час		Кол-во часов	в том числе, час		Кол-во часов	в том числе, час	
			теоретические	практические		теоретические	практические		теоретические	практические
Раздел 1	<b>Вводное занятие</b>	4	4	-	4	4	-	4	4	-
Тема 1	Вводное занятие. ТБ. Организационное собрание	4	4	-	4	4	-	4	4	-
Раздел 2	<b>Организация проектной деятельности</b>	18	6	12	28	10	18	38	12	26
Тема 1	Проектная деятельность с использованием информационно-коммуникативных технологий	6	2	4	6	2	4	10	4	6
Тема 2	Проектная деятельность с использованием решений SMART (интерактивная доска, документ-камера)	3	1	2	6	2	4	8	2	6
Тема 3	Проектная деятельность с использованием робототехники на платформе Lego WeDo, Fischertechnik	3	1	2	6	2	4	8	2	6
Тема 4	Проектная деятельность по 3-D моделированию	3	1	2	5	2	3	8	2	4
Тема 5	Проектная деятельность с использованием лего-мультфильмов	3	1	2	5	2	3	8	2	4

<b>Раздел 3</b>	<b>Организация экспериментальной деятельности</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 1	Экспериментальная деятельность с использованием цифровой STEAM-лаборатория	6	2	4	10	4	6	12	4	8
Тема 2	Экспериментальная деятельность с использованием цифровой лаборатории Sensdisk	5	2	3	10	4	6	12	4	8
Тема 3	Экспериментальная деятельность с использованием цифровых микроскопов	5	2	3	6	2	4	12	4	8
Контрольное занятие		2	-	2	2	-	2	2	-	2
<b>ИТОГО по программе</b>		<b>40</b>	14	26	<b>60</b>	22	38	<b>80</b>	28	52

### 3.2 Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Название темы	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения		
		Кол-во часов	в том числе, час		Кол-во часов	в том числе, час		Кол-во часов	в том числе, час	
			теоретические	практические		теоретические	практические		теоретические	практические
Раздел 1	<b>Вводное занятие</b>	4	4	-	4	4	-	4	4	-
Тема 1	Вводное занятие. ТБ. Организационное собрание	4	4	-	4	4	-	4	4	-
Раздел 2	<b>Организация проектной деятельности</b>	18	6	12	28	10	18	38	12	26
Тема 1	Проектная деятельность с использованием информационно-коммуникативных технологий	6	2	4	6	2	4	10	4	6
1.1.	Разработка персонального сайта: Основы HTML, Каскадные таблицы стилей, Работа в графическом редакторе по подготовке изображений для web-страниц, Основы Web-дизайна	3	1	2	3	1	2	5	2	3
1.2.	Изучение и размещение материалов исследований и проектов, разработанных на электронных платформах LearningApps, Wizer.me, Tricider, Sli.do, dilsy.net,	3	1	2	3	1	2	5	2	3

	Wix.com и др. на электронном ресурсе									
Тема 2	Проектная деятельность с использованием решений SMART (интерактивная доска, документ-камера)	3	1	2	6	2	4	8	2	6
2.1	Специфика и основные принципы работы с интерактивным оборудованием SMART. Создание дидактических игр в ПО Smart notebook	2	1	1	3	1	2	4	1	3
2.2	Проектная деятельность с использованием решений SMART. Разработка проекта на тему «Игра с кубиком»	1	-	1	3	1	2	4	1	3
Тема 3	Проектная деятельность с использованием робототехники на платформе Lego WeDo, Fischertechnik	3	1	2	6	2	4	8	2	6
3.1	Основы работы с конструктором LegoWeDo, Fischertechnik понятие робототехника, программное содержание направлений по проектной деятельности LegoWeDo, Fischertechnik с применением программирования	2	1	1	3	1	2	4	1	3
3.2	Создание проекта робот помощник из конструкторов	1	-	1	3	1	2	4	1	3
Тема 4	Проектная деятельность по 3-D моделированию	3	1	2	5	2	3	6	2	4
4.1	Основы создания 3-D моделей с использованием ПО Tinkercad, КОМПАС-3D	2	1	1	3	1	2	3	1	2

4.2	Проектная деятельность по 3-D моделированию на тему пространственные тела и их применение в жизни	1	-	1	2	1	1	3	1	2
Тема 5	Проектная деятельность с использованием лего-мультфильмов	3	1	2	5	2	3	8	2	4
<b>Раздел 3</b>	<b>Организация экспериментальной деятельности</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 1	Экспериментальная деятельность с использованием цифровой STEAM-лаборатория	6	2	4	10	4	6	12	4	8
1.1	Понятие STEAM-образование. Направления лаборатории: изучение основ логики, образовательная робототехника, начало конструирования и программирования, окружающий мир, введение в физику, химию, экологию, биологию, физиологию	3	1	2	4	2	2	6	2	4
1.2	Изучение специфики и основных принципов работы с модулями цифровой лаборатории. Проведение экспериментов с использованием модулей	2	1	1	3	1	2	2	1	2
1.3	Экспериментальная деятельность по темам: мыльные пузыри, пластичность объектов, кислота и щелочной состав веществ и др.	1	-	1	3	1	2	2	1	2
Тема 2	Экспериментальная деятельность с использованием цифровой лаборатории Sensdisk	5	2	3	10	4	6	12	4	8
2.1	Изучение специфики и	3	1	2	5	2	3	6	2	4

	основных принципов работы с модулями цифровой лаборатории. Проведение экспериментов с использованием модулей									
2.2	Экспериментальная деятельность по темам: напряжение, изучение закона Ома, свет в помещении, частота сердечных сокращений и др.	2	1	1	5	2	3	6	2	4
Тема 3	Экспериментальная деятельность с использованием цифровых микроскопов	5	2	3	6	2	4	12	4	8
3.1	Изучение работы с цифровыми микроскопами: работа с увеличивающим стеклом, анализ микропрепараторов	3	1	2	3	1	2	6	2	4
3.2	Экспериментальная деятельность с использованием цифровых микроскопов на тему «Водная среда организма человека», «Свойства ткани».	3	1	1	3	1	2	6	2	4
Контрольное занятие <b>ИТОГО по программе</b>		2	-	2	2	-	2	2	-	2
		<b>40</b>	14	26	<b>60</b>	22	38	<b>80</b>	28	52

## **1.4. Планируемые результаты**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции</b>
1	Осуществлять проектную деятельность с использованием современных технологий (ИГК-технология, SMART-технология, робототехника, 3-D моделирование), фиксировать проблемные вопросы, гипотезы, результаты проекта.
2	Осуществлять экспериментальную деятельность с использованием интерактивного оборудования (STEAM-лаборатория, Sensdisk, цифровые микроскопы). Фиксировать ход эксперимента, составлять план-анализ деятельности, делать выводы по результатам экспериментальной деятельности.
3	Применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, документ-камеры, ПО для обработки видео контента, видеокамера); создавать документы, интерактивные игры, мультилипикационные фильмы, диагностические материалы, видео фильмы при помощи программ Microsoft Office и в программах SMART notebook и SMART table
4	Создавать веб-сайты и размещать информацию на платформах LearningApps, Wizer.me, Tricider, Sli.do, dilsy.net, Wix.com
5	Составлять паспорта проектов и технологические карты экспериментальной деятельности

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение** (из расчета на группу 12-30 человек):

<b>Кабинет (лаборатория), мастерская</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
Мастерская «Дошкольное воспитание»	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1X-BZb0kNDLAH9zOMdvnGQfJ1XF5dUGr8/edit#gid=140425763">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1X-BZb0kNDLAH9zOMdvnGQfJ1XF5dUGr8/edit#gid=140425763</a>

**Кадровое обеспечение:**

**Садыкова София Сергеевна** – преподаватель, первая КК, эксперт с правом проведения регионального чемпионата

### **2.2. Формы аттестации (контроля)**

- Контрольные занятия;
- Проектная и экспериментальная деятельность на базе ДОО;

## **Список литературы**

### **Нормативные документы:**

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/>

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования " (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038) (ред. От 13.12.2013) [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/law/hotdocs/28759.html?utm\\_campaign=hotdocs\\_day6&utm\\_source=ya.direct&utm\\_medium=cpc&utm\\_content=242922409](http://www.consultant.ru/law/hotdocs/28759.html?utm_campaign=hotdocs_day6&utm_source=ya.direct&utm_medium=cpc&utm_content=242922409) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (утв. 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). С изменениями от 05.05.2014 [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158523/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523/)

### **Профильная литература:**

4. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — М. : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>

5. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. — М. : Прометей, 2012. — 228 с. — ISBN 978-5-7042-2283-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18571.html>

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психологопедагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под ред. О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2013. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>