

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»

СОГЛАСОВАНА:

Начальник Управления образованием  
Городского округа «город Ирбит»  
Свердловской области

Т.И. Старкова

«20» октября 2023г.



УТВЕРЖДЕНА:

Директор ГАПОУ СО  
«Ирбитский гуманитарный  
колледж»

К.В. Кузнецова

Приказ от № 151-о/ 23.10.2023



**ПРОГРАММА**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленная подготовка

**Форма аттестации:** государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена  
и защита дипломного проекта

Ирбит

2023

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе федерального стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка). Укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1351.

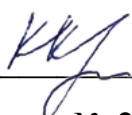
**Разработчики:**

**Обросова Елена Викторовна**, заместитель директора по образовательной деятельности,  
ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»

**Садыкова София Сергеевна**, заведующий отделом проектного управления,  
ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»

**РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:**

Председатель педагогического совета

 \_\_\_\_\_ К.В. Кузнецова

Протокол № 2 от 20.10.2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ.....	4
2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ .....	4
3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ ПРОЕКТА .....	30

## **1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

Для выпускников, осваивающих ППССЗ, государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта.

### **1.1. Структура оценочных материалов**

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

### **1.2. Структура комплекта оценочной документации**

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

## **2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

### **2.1. Организационные требования:**

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.
8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**

<b>Наименование модуля задания</b>
Модуль 1: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Задание модуля 1: Разработать технологическую карту фрагмента урока (этап открытия нового знания) по одному из учебных предметов (русский язык, математика, окружающий мир) с использованием интерактивного оборудования, используя шаблон (см. Приложение к Модулю 1 Образцы задания_ОМ_Тома_1): 1. Определить тему, цель, содержание, структуру, ход и планируемые результаты урока. 2. Определить планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа, слайды презентации и т.п.). 3. Распечатать и предоставить оценивающим экспертам. Лимит времени на выполнение задания: 1 час
Модуль 2: Преподавание информатики в начальной школе

**Задание 1 модуля 2:**

Разработать паспорт проекта по предмету «Информатика» для организации проектной деятельности обучающихся, используя шаблон (см. Приложение к Модулю 2.1 Образцы задания\_ОМ\_Тома\_1):

1. Определить тему проекта.
2. Обосновать актуальность темы.
3. Определить и сформулировать научный аппарат проекта: объект, предмет, цель, задачи.
4. Указать этапы работы над проектом с определением содержания деятельности.
5. Определить предполагаемый продукт проекта.
6. Внести данные в паспорт проекта.
7. Распечатать и предоставить оценивающим экспертам. Лимит времени на выполнение задания: 1 час 30 минут

**Задание 2 модуля 2:**

Разработать учебные задания, обеспечивающие усвоение конкретной темы по предмету «Информатика» в соответствии с уровнями усвоения знаний (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) с использованием возможностей цифровой образовательной среды:

1. Определить цель заданий для каждого уровня усвоения знаний.
2. Определить содержание учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.
3. Определить программное обеспечение для использования интерактивных элементов в учебных заданиях.
4. Подготовить в виде текста задания и методические комментарии к ним, заполнив шаблон (см. Приложение к Модулю 2.2 Образцы задания\_ОМ\_Тома\_1).
5. Предоставить экспертам печатный и электронный вариант разработанных учебных заданий и методических комментариев к ним.
5. Лимит времени на выполнение задания: 1 час



## ШАБЛОН ПАСПОРТА ПРОЕКТА

№	Компоненты паспорта	Описание проекта
1.	ФИО участника	
2.	Тема проекта	
3.	Актуальность проекта	
4.	Объект исследования	
5.	Цель проекта	Для учителя: Для ученика:
6.	Задачи проекта	
7.	Тип проекта	
8.	Этапы реализации проекта (включая исследовательский), краткое их описание	
9.	Исследовательский этап проекта (полное описание)	Цель исследования: Гипотеза исследования Методы исследования: Оборудование для проведения исследования: Ход исследования
10.	Продукт проекта	
11.	Перспектива проекта	



## ШАБЛОН

ФИО участника	
Класс	
Предмет	
Тема	
1 уровень – узнавание:	
Цель задания	
Формулировка задания	
Планируемые результаты (предметные и метапредметные)	
Форма организации деятельности	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
2 уровень – воспроизведение:	
Цель задания	
Формулировка задания	
Планируемые результаты (предметные и метапредметные)	
Форма организации деятельности	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
3 уровень – понимание:	
Цель задания	
Формулировка задания	
Планируемые результаты (предметные и метапредметные)	
Форма организации деятельности	
Алгоритм работы с учебным заданием	

Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	
4 уровень – применение:	
Цель задания	
Формулировка задания	
Планируемые результаты (предметные и метапредметные)	
Форма организации деятельности	
Алгоритм работы с учебным заданием	
Задание выполнено с использованием возможностей цифровой образовательной среды (указать ссылку или вложить файл с заданием)	

**2.2. Рекомендуемое содержание КОД  
Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД**

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
<b>В соответствии с ФГОС СПО</b>		
Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	<b>ПМ.04</b>	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.	<b>ПМ.02</b>	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
Классное руководство.	<b>ПМ.03</b>	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

		<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>
Методическое обеспечение образовательного процесса	<b>ПМ.04</b>	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>

Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ОПОП-П.

### 2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	<b>100</b>
---	------------

#### Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

### 2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ ПРОЕКТА**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта как формы ГИА должна включать общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта, порядок оценки результатов дипломной работы.

#### **3.1. Общие положения**

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

#### **3.2. Тематика дипломных проектов по специальности**

1. Деятельность учителя начальных классов по формированию финансовой грамотности у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач
2. Деятельность учителя начальных классов по формированию ранней профессиональной ориентации детей младшего школьного возраста
3. Деятельность учителя начальных классов по развитию патриотизма у детей младшего школьного возраста на внеурочных занятиях посредством дидактических игр
4. Деятельность учителя начальных классов по формированию навыков безопасного поведения детей младшего школьного возраста во внеучебной деятельности
5. Деятельность учителя начальных классов по профилактике агрессивного поведения детей младшего школьного возраста
6. Деятельность учителя начальных классов по развитию патриотизма у детей младшего школьного возраста посредством реализации программы внеурочной деятельности «Мы - патриоты»
7. Деятельность учителя начальных классов по ознакомлению детей младшего школьного возраста с ПДД посредством дидактических игр во внеурочной деятельности
8. Деятельность учителя начальных классов по формированию навыка осмысленного чтения у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения
9. Деятельность учителя начальных классов по развитию поликультурных умений у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

10. Деятельность учителя начальных классов по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач
11. Деятельность учителя начальных классов по развитию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности по средствам работы с притчами
12. Деятельность учителя начальных классов по формированию адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
13. Деятельность учителя начальных классов по формированию представления о природе родного края на уроках окружающего мира через проектную деятельность
14. Деятельность учителя начальных классов по совершенствованию навыков скорочтения детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения
15. Деятельность учителя начальных классов по формированию познавательных УУД у младших школьников на уроках «Окружающий мир»
16. Деятельность учителя начальных классов по развитию логического мышления у младших школьников в процессе обучения элементам алгебры
17. Деятельность учителя начальных классов по развитию логического мышления у младших школьников в процессе обучения элементам алгебры
18. Деятельность учителя начальных классов по профилактике буллинга в коллективе детей младшего школьного возраста в процессе развития сплочённости
19. Деятельность учителя начальных классов по развитию самостоятельности у детей младшего школьного возраста посредством реализации программы внеурочной деятельности «Я САМ»
20. Деятельность учителя начальных классов по формированию читательской компетенции младших школьников в процессе проведения веб-квестов
21. Деятельность учителя начальных классов по совершенствованию каллиграфического навыка у обучающихся 1-го класса в процессе применения рабочей тетради на минутках чистописания
22. Деятельность учителя начальных классов по развитию мотивации к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира посредством дидактических игр
23. Деятельность учителя начальных классов по развитию мотивации детей младшего школьного возраста при обучении игре в шахматы во внеурочной деятельности
24. Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности
25. Деятельность учителя начальных классов по развитию двигательной активности детей младшего школьного возраста
26. Деятельность учителя начальных классов по формированию семейных ценностей у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
27. Деятельность учителя начальных классов по развитию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения посредством этической беседы
28. Деятельность учителя начальных классов по формированию каллиграфического навыка на уроках русского языка у детей младшего школьного возраста
29. Деятельность учителя начальных классов по развитию регулятивной компетенции у детей младшего школьного возраста в процессе организации проектной деятельности
30. Деятельность учителя начальных классов по экологическому воспитанию обучающихся младшего школьного возраста средством проектного метода во внеурочной деятельности
31. Деятельность учителя начальных классов по развитию творческих способностей детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности посредством театрализации

32. Деятельность учителя начальных классов по формированию вычислительных умений у детей младшего школьного возраста на уроках математики
33. Деятельность учителя начальных классов по воспитанию патриотизма у детей младшего школьного возраста
34. Деятельность учителя начальных классов по развитию графомоторных навыков при нарушениях письменной речи у младших школьников
35. Деятельность учителя начальных классов по развитию произвольного восприятия у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира в ходе проведения экскурсий
36. Деятельность учителя начальных классов по развитию межличностного общения у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
37. Деятельность учителя начальных классов по формированию мотивационной готовности у детей младшего школьного возраста посредством самоорганизации в процессе обучения
38. Деятельность учителя начальных классов по формированию функциональной математической грамотности у младших школьников на уроках математики
40. Деятельность учителя начальных классов по формированию и развитию целостной картины мира у детей младшего школьного возраста на уроках естествознания
41. Деятельность учителя начальных классов по формированию навыков публичного выступления у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения
42. Деятельность учителя начальных классов по формированию познавательных универсальных учебных действий в процессе обучения математике
43. Деятельность учителя начальных классов по развитию диалогической и монологической устной речи детей младшего школьного возраста
44. Деятельность учителя начальных классов в процессе формирования антикоррупционного мировоззрения у младших школьников
45. Деятельность учителя начальных классов по обучению алгебраическому материалу детей младшего школьного возраста

### 3.3. Структура и содержание дипломного проекта

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение:
  1. Актуальность темы исследования
  2. Противоречие
  3. Проблема
  4. Объект исследования
  5. Предмет исследования
  6. Цель исследования
  7. Задачи исследования
  8. Гипотеза
  9. Методологическая основа исследования
  10. Методы исследования
  11. Теоретическая значимость исследования
  12. Практическая значимость исследования
  13. Положения, выносимые на защиту
  14. База реализации исследования
4. Глава 1. Теоретические основы (Психолого-педагогическое обоснование, нормативно-правовые основы). Обязательно включает: технику безопасности, анализ нормативно-правовых и программных требований, словарь понятий по проблеме исследования.
5. Выводы по теоретической части (Переход к практической части)

6. Глава 2. Содержание деятельности специалиста:
  - 2.1. Результаты изучения состояния выбранной проблемы на начало реализации исследования
  - 2.2. Продукт, содержащий пути решения проблемы
  - 2.3. Результаты частичной апробации реализации созданного продукта
7. Выводы по практической части
8. Заключение
9. Список литературы
10. Приложения
 

*Объем дипломного проекта:*

  - Введение – 3-4 страницы;
  - Теоретическая часть – 25-30 страниц;
  - Выводы по главе 1. – 1-2 страницы;
  - Практическая часть – не регламентируется;
  - Выводы по главе 2. – 1-2 страницы;
  - Заключение – 3-4 страницы;
  - Список литературы – не менее 20 источников (Основная литература – от 5).

#### 3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта

*Оценка дипломного проекта:* показатели 1-20, продукт представляет собой выполненную в ходе учебно-исследовательской работы дипломный проект, процесс представляет собой публичную защиту дипломного проекта.

*Методы оценки:* экспертная оценка по показателям

#### *Требования к процедуре оценки*

Помещение:	кабинет лекционно-поточного обучения
Оборудование:	интерактивная доска, проектор, компьютер.
Расходные материалы:	канцелярские товары, магниты, плакаты.
Норма времени:	до 10 минут на одного обучающегося

#### *Требования к кадровому обеспечению оценки*

Председатель Государственной экзаменационной комиссии:

Члены ГЭК:

заместитель директора, преподаватель

преподаватель

зав. социально-педагогическим отделом, преподаватель

руководитель образовательной программы, преподаватель

Ответственный секретарь ГЭК: преподаватель

*Оценочные материалы*

#### ***Инструкция для обучающегося***

Руководствуясь «Положением о порядке выполнения курсовых работ и ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА Ирбитского гуманитарного колледжа» взаимодействуя с научным руководителем, подготовьте текст дипломного проекта по утвержденной теме, а также защитную речь для публичного



выступления. Все дополнительные материалы, приложения оформите в соответствии с требованиями к оформлению. Подготовьте презентацию защиты дипломного проекта. На защиту отводится до 10 минут. Члены Государственной экзаменационной комиссии могут задать Вам вопросы по теме дипломного проекта.

Оценка Вашей деятельности будет осуществляться по следующим показателям:

Показатели сформированности компетенций
1. Демонстрирует способность к самоуправлению в ходе защиты (психологическая уравновешенность, стрессоустойчивость, адекватное восприятие вопросов членов комиссии)
2. Определяет структуру и содержание ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА в соответствии с требованиями, установленными «Положением о порядке выполнения курсовых работ и ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА Ирбитского гуманитарного колледжа»
3. Соблюдает установленные требования к оформлению ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА, установленные «Положением о порядке выполнения курсовых работ и ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА Ирбитского гуманитарного колледжа»
4. Выполняет ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА в соответствии с нормативно-правовыми документами по охране жизни и здоровья детей
5. Осуществляет поиск, подбор, анализ профессиональной литературы в области дошкольного образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, в соответствии с примерными методическими материалами, «Положением о порядке выполнения курсовых работ и ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА Ирбитского гуманитарного колледжа» в п. 5.5., 6.3.
6. Использует различные способы оформления и систематизации информации (схемы, таблицы, модели, буклеты, презентации и др.) с помощью пакета прикладных программ MS Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Publisher), программ по обработке видео (Adobe Premiere, Windows Movie Maker), изображения (Adobe Photoshop, CorelDRAW).
7. Готовит текст выступления в соответствии с установленными требованиями к публичному докладу.
8. Выстраивает защитную речь в соответствии с темой ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА, актуализирует и защищает свои взгляды
9. Выполняет выпускную квалификационную работу на основе современного законодательства РФ, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, общеобразовательных программ дошкольного образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, доказывает соответствие выбранной темы возникшим общественным потребностям
10. Полно и последовательно разрабатывает научный аппарат исследования в соответствии с темой дипломного проекта: актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические основы исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту и база исследования
11. Сравнивает и классифицирует методы, средства и приемы в соответствии с проблемой исследования
12. Разрабатывает проект с учетом требований программ дошкольного образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, методических материалов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, основыва-

ясь на результатах проведенного диагностического исследования
13. Соотносит цели с планируемым результатом при разработке содержания практической части ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА
14. Определяет формы, методы и средства организации и руководства различными видами деятельности детей младшего школьного возраста с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей
15. Представляет авторские, примерные методические материалы для проведения диагностики разных видов деятельности (в соответствии с темой ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)
16. Осуществляет качественный анализ результатов исследования на базе количественного анализа, возрастных и индивидуальных особенностей детей
17. Составляет словарь терминов, понятий по теме ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА
18. Реализует проекты психолого-педагогической, социально-педагогической, учебно-профессиональной направленности в области дошкольного образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, в соответствии с установленными требованиями.
19. Системно осуществляет учебно-исследовательскую деятельность в соответствии с установленными требованиями.
20. Определяет значимость работы в профессиональной деятельности специалиста

Используя лист оценки и применяя балльную систему 0-2 члены ГЭК будут оценивать проявление показателей уровней освоения компонентов деятельности: 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – системное проявление показателя.

Дополнительный балл ставится студенту при условии проявления компетенций, которые не включены в лист оценки.

Шкала оценивания:

Сумма в баллах	от 0 до 23	от 24 до 29	от 30 до 35	от 36 до 42
Итоговая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично