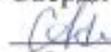


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»

СОГЛАСОВАНА:
Заведующий
Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит»
Свердловской области «Детский сад № 25»


С. Сафронова

«20» октября 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА:
Директор ГАПОУ СО
«Ирбитский гуманитарный
колледж»


К.В. Кузнецова

Приказ от № 151-од 23.10.2023



ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

углубленная подготовка

Форма аттестации: государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена и защита дипломного проекта

Ирбит

2023

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе федерального стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка). Укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1351.

Разработчики:

Обросова Елена Викторовна, заместитель директора по образовательной деятельности, ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»

Меньшенина Екатерина Олеговна, руководитель образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

Председатель педагогического совета


_____ К.В. Кузнецова

Протокол № 2 от 20.10.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ	4
2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ	4
3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА	14

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ, государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта.

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2.1. Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Наименование модуля задания
Модуль 1: Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
<p>Задание модуля 1: Разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной / познавательно-исследовательской деятельностью и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему. Время на выполнение задания: 80 минут (1 час 20 минут). Демонстрация задания не предусмотрена. Алгоритм выполнения задания.</p> <ol style="list-style-type: none">Используя шаблон из приложения А к образцам задания (Тома 1) ОМ разработать технологическую карту интегрированного занятия по познавательному развитию с включением экспериментальной / познавательно-исследовательской деятельностью и дидактической игрой на ИКТ оборудовании для детей определенной возрастной группы на заданную тему.Разработать интерактивную дидактическую игру на основе содержания составленной технологической карты.Распечатать заполненную технологическую карту интегрированного занятия. По необходимости скрепить листы между собой степлером.Сохранить интерактивную дидактическую игру на запоминающее устройство (флэш-карту) указав в названии документа свое Ф.И.О полностью.Положить заполненную и распечатанную технологическую карту интегрированного

занятия вместе с сохраненной на запоминающем устройстве (флэш-карте) интерактивную дидактическую игру в файл-вкладыш. Передать ответственному эксперту до окончания времени выделенного на выполнение задания модуля 1.

Модуль 2: Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Задание модуля 2:

Разработать паспорт совместного проекта воспитателя, детей и родителей на заданную тему.

Время на выполнение задания: 60 минут (1 час). Демонстрация задания не предусмотрена.

Алгоритм выполнения задания.

1. Используя шаблон из приложения Б к образцам задания (Тома 1) ОМ разработать совместный проект для всех участников образовательного процесса.
2. Подобрать содержание мероприятий проекта в соответствии с темой и возрастом детей.

ШАБЛОН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ

ФИО обучающегося: Образовательные области: Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия (образовательная, развивающая и воспитательная):

- 1)
- 2)
- 3)

Дополнительные задачи (игровая и дидактическая задачи; задача по экспериментальной деятельности):

- 1)
- 2)
- 3)

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

№	Этапы интегрированного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Материалы и оборудование	Планируемые результаты
1	Организационно						
2	Основной этап						
2.1	Этап постановки проблемы						
2.2	Этап ознакомления с материалом						
2.3	Этап практического решения проблемы						
2.4	Этап проведения дидактической игры на ИКТ						
3	Заключительный этап						

ШАБЛОН ПАСПОРТА СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТА

ФИО обучающегося:

Паспорт совместного проекта

Тема проекта	
Раздел программы	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	
Задачи проекта	для детей:
	для родителей:
	для воспитателей:
Ресурсы проекта	информационные:
	человеческие:
	финансовые:
	материально-технические:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта (эффект или продукт)	для детей:
	для родителей:
	для воспитателей:

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

Алгоритм (шаблон) парциальной образовательной программы

Структура программы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение программы.
6. Список литературы.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ВКЛЮЧАЕТ:

- а) наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена программа дополнительного образования дошкольников;
- б) название программы дополнительного образования;
- в) возраст детей, на которых рассчитана программа; срок реализации программы;
- г) Ф.И.О., должность автора (авторов) программы; д) название города или населенного пункта;
- е) год разработки программы дополнительного образования.

Пояснительная записка раскрывает:

- а) направленность программы дополнительного образования; б) новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; в) цель и задачи программы;
- г) возраст детей, участвующих в реализации данной программы;
- д) сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- е) формы и режим образовательной деятельности;
- ж) методы, приемы, средства воспитания, обучения и развития детей; з) ожидаемые результаты и способы их проверки;
- и) формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования (выставки, фестивали, конкурсы, концерты, соревнования и т.д.).

Учебно-тематический план включает:

- а) перечень разделов, тем;
- б) количество часов по каждой теме с разбивкой на виды занятий.

Содержание программы раскрывается через краткое описание тем в порядке их представления в учебно-тематическом плане. В содержании каждой темы должны быть кратко отражены основные сведения, общие понятия, которые изучаются в рамках данной темы. Названия разделов и тем в УТП должны быть идентичны названиям в содержании программы.

Методическое обеспечение программы включает дидактический материал к программе (например, каталог игр, методические разработки игр, бесед, раздаточный материал, модели, макеты и др.). Все дидактические материалы должны быть у педагога в наличии. Желательно прописать материально-техническое оснащение занятий (музыкальный центр, компьютер, атрибуты и др.)

Список литературы с указанием всех выходных данных (автор, название книги, место издания, название издательства, год издания, количество страниц). Список литературы составляется или ко всей программе, или отдельно по разделам. Если есть необходимость, то приводятся списки литературы для родителей.

Планирование может быть представлено:

Тематический блок	Тема	Занятие, вид деятельности	Количество занятий	Сроки
			6 занятий	1.03 – 07.03
			3 занятия	

Разработка критерий освоения программы детьми. Процедура оценки результатов освоения программы – психолого-педагогическая диагностика, которая должна давать сведения об

уровне сформированности качеств ребенка и содержать общий вывод об уровне его развития по данной программе. Формы оценки – мониторинг, критериально-ориентированное тестирование, карты-характеристики и др.

Результатом обучения детей по программе является определенный уровень личностных качеств дошкольника, а также объем знаний, умений и навыков. Контроль знаний, умений и навыков воспитанников выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала.

2.2. Рекомендуемое содержание КОД

Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
В соответствии с ФГОС СПО		
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПМ. 01	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
организация различных видов деятельности и общения детей	ПМ.02	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и</p>

		<p>самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
<p>организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПМ.03</p>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-</p>

		<p>развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>
взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ПМ.04	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>
методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.05	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>

		ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
--	--	---

Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ОПОП-П.

2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	80
---	----

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (столбальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА

Программа организации проведения защиты дипломного проекта как формы ГИА должна включать общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта, порядок оценки результатов дипломной работы.

3.1. Общие положения

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2. Тематика дипломных проектов по специальности

1. Деятельность воспитателя по формированию представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста (3-4 года)
2. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста (5-6 лет)
3. Дидактическая игра как средство формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста (5-6 лет)
4. Деятельность воспитателя по развитию связной диалогической речи у детей дошкольного возраста (6-7 лет) в процессе организованной образовательной деятельности
5. Деятельность воспитателя по формированию начальных представлений о видах спорта у детей дошкольного возраста (5-6 лет) посредством метода проектов
6. Деятельность воспитателя по развитию мелкой моторики рук посредством кукольного театра детей дошкольного возраста (3-4 года)
7. Деятельность воспитателя по формированию графических умений у детей дошкольного возраста (5-6 лет)
8. Деятельность воспитателя по формированию дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста (5-6 лет) посредством сюжетно-ролевой игры
9. Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста (6-7 лет) в процессе ознакомления с художественной литературой
10. Знакомство с родным городом как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста (4-5 лет)
11. Деятельность воспитателя по формированию представлений о драгоценных и полудрагоценных камнях у детей дошкольного возраста (5-6 лет) посредством метода проектов
12. Деятельность воспитателя по формированию представлений о жизни животных в разных климатических условиях у детей дошкольного возраста (5-6 лет) в процессе организации дидактических игр
13. Деятельность воспитателя по формированию умения создавать сюжетные композиции у детей дошкольного возраста (3-4 года)
14. Деятельность воспитателя по развитию самостоятельности в процессе продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста (5-6 лет)
15. Деятельность воспитателя по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством LEGO конструирования и робототехники
16. Подвижная игра как средство развития двигательной активности у детей дошкольного возраста (4-5 лет)
17. Деятельность воспитателя по развитию традиционных гендерных представлений у детей дошкольного возраста (5-6 лет) в процессе организации сюжетно-ролевой игры
18. Наблюдение как метод ознакомления детей дошкольного возраста (5-6 лет) с объектами живой и неживой природы
19. Деятельность воспитателя по приобщению детей дошкольного возраста (6-7 лет) к культуре родного города в процессе организации мини-музея
20. Деятельность воспитателя по формированию культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста (5-6 лет) посредством игры
21. Деятельность воспитателя по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста (2-3 года) в процессе предметной деятельности с бизбордом
22. Деятельность воспитателя по развитию изобразительных умений у детей дошкольного возраста (4-5 лет) в процессе использования нетрадиционных техник рисования
23. Деятельность воспитателя по подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте
24. Деятельность воспитателя по развитию интереса к предметному миру у детей раннего возраста (2-3 года)
25. Экспериментирование как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста (5-6 лет)

26. Деятельность воспитателя по формированию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста (3-4 года) посредством игры
27. Деятельность воспитателя по формированию представлений о цвете и форме у детей дошкольного возраста (3-4 года) по средствам блоков Дьенеша
28. Деятельность воспитателя по развитию активного словаря детей дошкольного возраста (5-6 лет) в процессе организации дидактических игр
29. Деятельность воспитателя по воспитанию уважительного отношения к семье у детей дошкольного возраста (4-5 лет) в процессе чтения художественной литературы
30. Дидактическая игра как средство формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста (5-6 лет)

3.3. Структура и содержание дипломного проекта

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение:
 1. Актуальность темы исследования
 2. Противоречие
 3. Проблема
 4. Объект исследования
 5. Предмет исследования
 6. Цель исследования
 7. Задачи исследования
 8. Гипотеза
 9. Методологическая основа исследования
 10. Методы исследования
 11. Теоретическая значимость исследования
 12. Практическая значимость исследования
 13. Положения, выносимые на защиту
 14. База реализации исследования
4. Глава 1. Теоретические основы (Психолого-педагогическое обоснование, нормативно-правовые основы). Обязательно включает: технику безопасности, анализ нормативно-правовых и программных требований, словарь понятий по проблеме исследования.
5. Выводы по теоретической части (Переход к практической части)
6. Глава 2. Содержание деятельности специалиста:
 - 2.1. Результаты изучения состояния выбранной проблемы на начало реализации исследования
 - 2.2. Продукт, содержащий пути решения проблемы
 - 2.3. Результаты частичной апробации реализации созданного продукта
7. Выводы по практической части
8. Заключение
9. Список литературы
10. Приложения

Объем дипломного проекта:

 - Введение – 3-4 страницы;
 - Теоретическая часть – 25-30 страниц;
 - Выводы по главе 1. – 1-2 страницы;
 - Практическая часть – не регламентируется;
 - Выводы по главе 2. – 1-2 страницы;
 - Заключение – 3-4 страницы;
 - Список литературы – не менее 20 источников (Основная литература – от 5).

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта

Оценка дипломного проекта: показатели 1-20, продукт представляет собой выполненную в ходе учебно-исследовательской работы дипломный проект, процесс представляет собой публичную защиту дипломного проекта.

Методы оценки: экспертная оценка по показателям

Требования к процедуре оценки

Помещение: кабинет лекционно-поточного обучения
Оборудование: интерактивная доска, проектор, компьютер.
Расходные материалы: канцелярские товары, магниты, плакаты.
Норма времени: до 10 минут на одного обучающегося

Требования к кадровому обеспечению оценки

Председатель Государственной экзаменационной комиссии:

Члены ГЭК:

заместитель директора, преподаватель

преподаватель

зав. социально-педагогическим отделом, преподаватель

руководитель образовательной программы, преподаватель

Ответственный секретарь ГЭК: преподаватель

Оценочные материалы

Инструкция для обучающегося

Руководствуясь «Положением о порядке выполнения курсовых работ и ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА Ирбитского гуманитарного колледжа» взаимодействуя с научным руководителем, подготовьте текст дипломного проекта по утвержденной теме, а также защитную речь для публичного выступления. Все дополнительные материалы, приложения оформите в соответствии с требованиями к оформлению. Подготовьте презентацию защиты дипломного проекта. На защиту отводится до 10 минут. Члены Государственной экзаменационной комиссии могут задать Вам вопросы по теме дипломного проекта.

Оценка Вашей деятельности будет осуществляться по следующим показателям:

Показатели сформированности компетенций
1. Демонстрирует способность к самоуправлению в ходе защиты (психологическая уравновешенность, стрессоустойчивость, адекватное восприятие вопросов членов комиссии)
2. Определяет структуру и содержание ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА в соответствии с требованиями, установленными «Положением о порядке выполнения курсовых работ и ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА Ирбитского гуманитарного колледжа»
3. Соблюдает установленные требования к оформлению ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА, установленные «Положением о порядке выполнения курсовых работ и ДИПЛОМНОГО ПРОЕК-

ТА Ирбитского гуманитарного колледжа»
4. Выполняет ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА в соответствии с нормативно-правовыми документами по охране жизни и здоровья детей
5. Осуществляет поиск, подбор, анализ профессиональной литературы в области дошкольного образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, в соответствии с примерными методическими материалами, «Положением о порядке выполнения курсовых работ и ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА Ирбитского гуманитарного колледжа» в п. 5.5., 6.3.
6. Использует различные способы оформления и систематизации информации (схемы, таблицы, модели, буклеты, презентации и др.) с помощью пакета прикладных программ MS Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Publisher), программ по обработке видео (Adobe Premiere, Windows Movie Maker), изображения (Adobe Photoshop, CorelDRAW).
7. Готовит текст выступления в соответствии с установленными требованиями к публичному докладу.
8. Выстраивает защитную речь в соответствии с темой ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА, актуализирует и защищает свои взгляды
9. Выполняет выпускную квалификационную работу на основе современного законодательства РФ, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, общеобразовательных программ дошкольного образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, доказывает соответствие выбранной темы возникшим общественным потребностям
10. Полно и последовательно разрабатывает научный аппарат исследования в соответствии с темой дипломного проекта: актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические основы исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту и база исследования
11. Сравнивает и классифицирует методы, средства и приемы в соответствии с проблемой исследования
12. Разрабатывает проект с учетом требований программ дошкольного образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, методических материалов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, основываясь на результатах проведенного диагностического исследования
13. Соотносит цели с планируемым результатом при разработке содержания практической части ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА
14. Определяет формы, методы и средства организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей
15. Представляет авторские, примерные методические материалы для проведения диагностики разных видов деятельности (в соответствии с темой ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)
16. Осуществляет качественный анализ результатов исследования на базе количественного анализа, возрастных и индивидуальных особенностей детей
17. Составляет словарь терминов, понятий по теме ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА
18. Реализует проекты психолого-педагогической, социально-педагогической, учебно-

профессиональной направленности в области дошкольного образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, в соответствии с установленными требованиями.
19. Системно осуществляет учебно-исследовательскую деятельность в соответствии с установленными требованиями.
20. Определяет значимость работы в профессиональной деятельности специалиста

Используя лист оценки и применяя балльную систему 0-2 члены ГЭК будут оценивать проявление показателей уровней освоения компонентов деятельности: 0 баллов – показатель не проявляется; 1 балл – единичное проявление показателя; 2 балла – системное проявление показателя.

Дополнительный балл ставится студенту при условии проявления компетенций, которые не включены в лист оценки.

Шкала оценивания:

Сумма в баллах	от 0 до 23	от 24 до 29	от 30 до 35	от 36 до 42
Итоговая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично