Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
Городского округа "город Ирбит"
Свердловской области "Детский сад № 25"

_____ Сафронова О.В.

«18» октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор колледжа

_____ К.В. Кузнецова
Приказ от«20» октября 2021 г.
№ 290-од

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
углубленная подготовка

Форма аттестации: государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта

Ирбит
2022

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка). Укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351.

Разработчики:

Обросова Елена Викторовна, заместитель директора по образовательной деятельности, ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»

Балакина Мария Сергеевна, руководитель образовательной программы 44.02.01 Дошкольное образование

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

Председатель педагогического совета

_____ Кузнецова К.В.

Протокол № 2

от 14.10.2022 г.

Оглавление

1. Требования к результатам освоения образовательной программы 4
2. Требования кдипломным проектам 5
3. Форма и вид государственной итоговой аттестации 8
4. Объем времени и сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации 14
5. Критерии оценки знаний (общих и профессиональных компетенций) 18
6. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации 21
Приложение 1. 25
Приложение 2. 32
Приложение 3. 33

1. Требования к результатам освоения образовательной программы

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки (далее – программа ГИА) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка). Укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351. Оценивание дипломного проекта разработано с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544 (с изм. от 25.12.2014) и в соответствии с методикой проведения Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Дошкольное воспитание».

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломного проекта и сдачи демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание» базового уровня (https://om.firpo.ru/competencies). Критерии оценивания по процедуре демонстрационного экзамена будут доступны за один день, с целью обеспечения объективности результатов.

Программа ГИА определяет правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, включая требования к дипломным проетам, к порядку их защиты, показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите дипломного проекта, особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам деятельности:

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Требования к дипломным проектам

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение:
    1. Актуальность темы исследования
    2. Противоречие
    3. Проблема
    4. Объект исследования
    5. Предмет исследования
    6. Цель исследования

7. Задачи исследования
8. Гипотеза
9. Методологическая основа исследования
10. Методы исследования
11. Теоретическая значимость исследования
12. Практическая значимость исследования
13. Положения, выносимые на защиту
14. База реализации исследования

4. Глава 1. Теоретические основы

(Психолого-педагогическое обоснование, нормативно-правовые основы). Обязательно включает: технику безопасности, анализ нормативно-правовых и программных требований, словарь понятий по проблеме исследования.

5. Выводы по теоретической части (Переход к практической части)
6. Глава 2. Содержание деятельности специалиста:
   2.1. Результаты изучения состояния выбранной проблемы на начало реализации исследования
   2.2. Продукт, содержащий пути решения проблемы
   2.3. Результаты частичной апробации реализации созданного продукта
7. Выводы по практической части
8. Заключение
9. Список литературы
10. Приложения

Объем дипломного проекта:

- Введение – 3-4 страницы;
- Теоретическая часть – 25-30 страниц;
- Выводы по главе 1. – 1-2 страницы;
- Практическая часть – не регламентируется;
- Выводы по главе 2. – 1-2 страницы;
- Заключение – 3-4 страницы;
- Список литературы – не менее 20 источников (Основная литература – от 5).

Правила оформления дипломных работ

Общие положения

4.1.1 Дипломный проект (далее - работа) должен быть выполнен с использование компьютера и напечатан с помощью принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

4.1.2. Поля: левое – 30 мм; правое – 10 мм; нижнее – 20 мм; верхнее – 20 мм.

4.1.3 Дипломный проект имеет следующее оформление:

– основной текст: шрифт – 14, интервал – полуторный, выравнивание по ширине страницы, абзац – 1,27 см;

– заголовки: шрифт – 14, интервал – полуторный, выравнивание по ширине страницы по центру строки. абзац – 0, Перед – 6 пт, После – 6 пт, выделение – жирным;

– таблицы, схемы, диаграммы: заголовок выравнивание – по левому краю строки, размер – от 10 до 14, междустрочный – одинарный, выравнивание – по правому краю.

4.1.4. Логические части работы должны начинаться с новый страницы;

4.1.5. Страницы нумеруются в нижнем правом углу; необходима сплошная нумерация приложений;

4.1.6. Страницы считают с титульного листа, нумеруют со страницы 1;

4.1.7. При цитировании указывают источник в круглых скобках (порядковый номер в списке литературы, стр.) и оформляют следующим образом: (1, с.3);

4.1.8. Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст).

4.1.9. Оформление приложений: слово «Приложение № …» пишется в правом верхнем углу; затем указывается название приложения.

Изложение текста

4.2.1 Текст работы должен быть кратким, четким, логически последовательным и не допускать двусмысленных толкований.

4.2.2. В работе должны применяться научные термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии - общепринятые в научной и специальной литературе.

В тексте работы не допускается применять:

- обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
- для одного и того же понятия различные научные термины, близкие по смыслу (синонимы), если синонимические обозначения не являются общепринятыми;
- произвольные словообразования;
- сокращения слов, кроме тех, которые установлены правилами русской орфографии, стандартами, а также в данной работе.

4.2.3 Перечень допускаемых сокращений слов установлен в ГОСТ 2.316. Если в работе принята особая система сокращения слов или наименований, то их перечень приводят в структурном элементе «Обозначения и сокращения». При этом перед началом перечня указывают: «В работе принята следующая особая система сокращений и наименований»

4.2.4 Используемые в работе условные буквенные обозначения, изображения или знаки должны соответствовать принятым в действующих стандартах.

При необходимости применения условных обозначений, изображений или знаков, не установленных действующими стандартами, их следует пояснять в тексте или в перечне обозначений с указанием: «В работе приняты следующие условные обозначения, изображения или знаки».

4.2.5. Построение нумерации основной части:

– Основную часть работы следует делить на главы и параграфы.

– Параграфы при необходимости могут делиться на подпараграфы. При делении текста на параграфы и подпараграфы необходимо, чтобы каждый параграф содержал законченную информацию.

– Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части работы. Пример -1.1., 1.2., 1.3. и т. д.

– Каждая глава основной части работы начинается с нового листа.

– Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и параграфа, разделенных точкой.

– Главы, как и параграфы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

– Если основная часть работы не имеет параграфов, то нумерация параграфов в нем должна быть в пределах каждого раздела, и номер пункта должен состоять из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка ставится. Пример - 1.1., 1.2., 1.3. и т. д.; 2.1., 2.2., 2.3. и т.д.

4.2.6. Список литературы:

– Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 - 2003, ГОСТ 7.0.5.

– Список используемой литературы составляется в алфавитном порядке (сначала русские, потом иностранные источники) по первым буквам фамилий авторов или (если автор на указан) по первой букве названия книги.

4.2.7. Требования к оформлению приложений:

– Приложения по своему содержанию могут быть разнообразны. При их оформлении следует учитывать общие правила.

– Приложения оформляются как продолжения основного материала на последующих за ним страницах. При большом объеме или формате приложение может быть оформлено в виде самостоятельного блока в специальной папке, на лицевой стороне которой дается заголовок «Приложение № …».

– Каждое приложение должно начинаться с нового листа, должно быть пронумеровано в правом верхнем углу: Приложение № 1 (2, 3 … и т. д.) без точки в конце.

– Каждое приложение имеет тематический заголовок, который располагается после слова «Приложение № 1 (2,3 ... и т.д.)» строки.

– Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

– Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки словом «см.». Указание обычно заключается в круглые скобки, например: Данные исследования (см. приложение 1) можно сгруппировать следующим образом.

3. Форма и вид государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломного проекта.

Темы дипломных проектов имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного профессионального модуля: ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса. Перечень тем по выпускным квалификационным работам разработан преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей, рассмотрен на объединении преподавателей по специальности и утвержден приказом директора колледжа.

Тематика дипломных проектов

Тема дипломного проекта	*Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе*
Развитие эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста (6-7 лет) посредством изучения художественной литературы	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Развитие эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста (6-7 лет) посредством изучения художественной литературы	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по формированию представлений о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста (5-6 лет) в процессе дидактических игр	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Беседа как метод антикоррупционного воспитания детей дошкольного возраста (6-7 лет)	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
"Педагогический круг" как форма социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (6-7 лет)	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Изучение государственных символов Российской Федерации в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста (5-6 лет)	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Профориентационная игра (профессиональная проба) как средство ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста (6-7 лет)	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование временных представлений о у детей дошкольного возраста (5-6 лет)	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию гибких навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию гибких навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию цветовосприятия у детей дошкольного возраста (3-4 года)	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста (5-4 лет) в процессе игровой деятельности	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста (6-7 лет) в процессе дидактических игр	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию гибкости у детей дошкольного возраста (5-6 лет) в процессе физических упражнений	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по организации экспериментально-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством интегрированной непосредственно-образовательной деятельности	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Подготовка старших дошкольников к обучению в школе	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в дошкольном образовательном учре-	ПМ.05 Методическое обеспечение образова-

ждении	тельного процесса
Деятельность воспитателя по формированию представлений о цвете и форме предметов у детей раннего возраста (2-3 года) в процессе применения тактильной книги	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по формированию представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста (5-6 лет) в процессе виртуальной экскурсии	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию активизации словаря у детей дошкольного возраста (4-5 лет) в процессе дидактической игры	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по воспитанию традиционных семейных ценностей у детей дошкольного возраста (5-6 лет) в процессе применения метода проектов	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по формированию представлений о многообразии народов России у детей дошкольного возраста (6-7 лет) в процессе дидактических игр	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Использование технологии "Дети-волонтеры" в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (5-6 лет)	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Особенности гендерного развития детей старшего в дошкольного возрасте	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Путешествия по «реке времени» как средство формирования временных представлений у детей дошкольного возраста (лет)	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по Формированию экологических представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с использованием лепбуков	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию любознательности у детей дошкольного возраста (4-5 лет) посредством проектной деятельности	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста (6-7лет) в процессе дидактических игр	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию гибкости у детей дошкольного возраста (6-7 лет) в процессе занятий ритмикой	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по формированию гражданской идентичности у детей дошкольного возраста (6-7 лет) в процессе проектной деятельности	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по формированию геометрических представлений у детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) посредством дидактической игры	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию здорового образа жизни детей дошкольного возраста (5-6 лет) посредством дидактических игр	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию творческой активности детей старшей группы (5-6 лет) посредством	ПМ.05 Методическое обеспечение образова-

изобразительного искусства через бумагу	тельного процесса
Деятельность воспитателя по развитию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) посредством сюжетно-ролевой игры	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по формированию навыков безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) на основе мультипликационных фильмов	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) посредством квест-игры	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по адаптации детей раннего возраста	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста (5-6 лет) в процессе работе над сказкой	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию мелкой моторики рук детей дошкольного возраста посредством игры (3 - 4 года)	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию мелкой моторики рук детей дошкольного возраста (3-4 года) посредством пальчиковых игр	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

ФОРМЫ УЧАСТИЯ В ДЕМОНСТРАЦИОННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Участники разрабатывают содержание совместной деятельности воспитателя с участниками образовательных отношений, решая при выполнении экзаменационных заданий по модулям различные задачи. Участники работают в условиях, приближенных к настоящей работе в образовательной, выполняя задачи, указанные в экзаменационном задании.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Модуль задания	Критерии оценивания	Баллы
Модуль 1: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	15,00
Задание модуля 1: 1. Разработка и проведение динамической паузы в интегрированном занятии и включениеее в технологическую карту занятия; 2. Подбор и проведение упражнений зрительной гимнастики в интегрированном занятии и включение ее в технологическую карту занятия.		
Модуль 2: Организация различных видов деятельности и общения детей	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Использованиеинформационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	35,00
Задание модуля 2: 1. Разработка и описание дидактической игры на ИКТ оборудовании в технологической карте, её проведение: определение задач (дидактической и игровой), правил игры и игровых действий; определение типа, содержания и хода дидактической игры в соответствии с содержанием художественного произведения для выразительного чтения;проведение дидактической игры; 2. Разработка и описание содержания продуктивной деятельности в технологической карте интегрированного занятия: разработка целей и задач продуктивной деятельности в соответствии с темой интегрированного занятия; определение условий ее проведения в соответствии с возрастом детей и тематикой интегрированного занятия; изготовление (во время подготовки) продукта изобразительного творчества, его демонстрация		

Модуль 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программамдошкольного образования	Определение цели и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста Проведение занятий с детьми дошкольного возраста Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий.	35,00
Задание модуля 3: Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности и проведение его фрагмента: чтение текста произведения, выбор отрывка для занятия; формулирование цели и задач (основных и дополнительных); определение структуры занятия; отбор методов и приемов обучения, дидактического материала и технического оборудования; проведение фрагмента занятия		
Модуль 4: Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Определение цели, задач и планирование работы с родителями.	5,00
Задание модуля 4: Разработка рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих) по итогаминтегрированного занятия и включение их в технологическую карту		
Модуль 5 Методическое обеспечение образовательного процесса	Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	10,00
Задание модуля 5: Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, элементов продуктивной деятельности и рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих)		

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационногоэкзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную:

Оценка (пятибалльная шкала)	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

Задание

Модуль 1: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
Задание модуля 1: 1. Разработка и проведение динамической паузы в интегрированном занятии и включениеее в технологическую карту занятия; 2. Подбор и проведение упражнений зрительной гимнастики в интегрированном занятии и включение ее в технологическую карту занятия.
Модуль 2: Организация различных видов деятельности и общения детей
Задание модуля 2: 1. Разработка и описание дидактической игры на ИКТ оборудовании в технологической карте, её проведение: определение задач (дидактической и игровой), правил игры и игровых действий; определение типа, содержания и хода дидактической игры в соответствии с содержанием художественного произведения для выразительного чтения;проведение дидактической игры; 2. Разработка и описание содержания продуктивной деятельности в технологической карте интегрированного занятия: разработка целей и задач продуктивной деятельности в соответствии с темой интегрированного занятия; определение условий ее проведения в соответствии с возрастом детей и тематикой интегрированного занятия; изготовление (во время подготовки) продукта изобразительного творчества, его демонстрация
Модуль 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программамдошкольного образования
Задание модуля 3: Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и элементов продуктивной деятельности и проведение его фрагмента: чтение текста произведения, выбор отрывка для занятия; формулирование цели и задач (основных и дополнительных); определение структуры занятия; отбор методов и приемов обучения, дидактического материала и технического оборудования; проведение фрагмента занятия
Модуль 4: Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Задание модуля 4: Разработка рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих) по итогаминтегрированного занятия и включение их в технологическую карту
Модуль 5 Методическое обеспечение образовательного процесса
Задание модуля 5: Разработка технологической карты интегрированного занятия по речевому развитию(выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, элементов продуктивной деятельности и рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих)

Технологическая карта занятия

ФИО студента:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия (обучающая, развивающая, воспитательная):

Дополнительные задачи (по продуктивной деятельности: техническая и изобразительная; по дидактической игре: дидактическая задача и игровая задача):

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					

3.	Заключительный этап					

Рекомендации для родителей

Тема интегрированного занятия	
Цель интегрированного занятия	
Задачи для родителей по теме интегрированного занятия	
Мероприятия и активности, которые могут провести родители с детьми по теме интегрированного занятия дома	
Продукты, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО потеме интегрированного занятия	

4. Объем времени и сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

Объем времени, необходимый для подготовки и проведения ГИА составляет 6 недель: 4 недели на подготовку дипломного проекта; 2 недели – на защиту.

Студентам создаются необходимые для подготовки условия, включая проведение консультаций.

5. Критерии оценки знаний (общих и профессиональных компетенций)

Оценивание дипломного проекта разработано на основе требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544 (с изм. от 25.12.2014) и в соответствии с методикой проведения Чемпионата по профессиональному мастерству»Профессионалы»– 2023 по компетенции «Дошкольное воспитание». (Приложение 1)

Уровень деятельности	Перечень компетенций	Соответствие требованиям WorldSkills Russia и ПС	Показатели сформированности компетенций
Эмоционально-психологический	ОК 6.	WSR ПС	1. Демонстрирует способность к самоуправлению в ходе защиты (психологическая уравновешенность, стрессоустойчивость, адекватное восприятие вопросов членов комиссии)
Регулятивный	ОК 2. ПК 5.1.	ПС	2. Определяет структуру и содержание ДП в соответствии с требованиями, установленными «Порядком выполнения ДП в ГАПОУ СО «ИГК»
	ОК 5.	WSR ПС	3. Соблюдает установленные требования к оформлению ДП, установленные «Порядком выполнения ДП в ГАПОУ СО «ИГК»
	ОК 10.	WSR ПС	4. Выполняет ДП в соответствии с нормативно-правовыми документами по охране жизни и здоровья детей
Социальный	ОК 1. ОК 4. ПК 5.5.	WSR ПС	5. Осуществляет поиск, подбор, анализ профессиональной литературы в области дошкольного образования в соответствии с примерными методическими материалами, «Порядком выполнения ДП в ГАПОУ СО «ИГК»
	ОК 4. ОК 5.	WSR ПС	6. Использует различные способы оформления и систематизации информации (схемы, таблицы, модели, буклеты, презентации и др.) с помощью пакета прикладных программ MS Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Publisher), программ по обработке видео (Adobe Premiere, Windows Movie Maker), изображения (Adobe Photoshop, CorelDRAW).
	ОК 4.	WSR ПС	7. Готовит текст выступления в соответствии с установленными требованиям к публичному докладу.
	ОК 3. ОК 4. ОК 6.	ПС WSR	8. Выстраивает защитную речь в соответствии с темой ДП, актуализирует и защищает свои взгляды

	ПК 5.4.		
Аналитический	ОК 9. ОК 11.	WSR ПС	9. Выполняет дипломный проект на основе современного законодательства РФ, ФГОС ДО, примерных общеобразовательных программ дошкольного образования, Доказывает соответствие выбранной темы возникшим общественным потребностям
	ОК 2. ОК 7. ОК 8.	ПС	10. Полно и последовательно разрабатывает научный аппарат исследования в соответствии с темой дипломного проекта: актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические основы исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту и база исследования
	ОК 2. ОК 3. ПК 5.3.	WSR ПС	11. Сравнивает и классифицирует методы, средства и приемы в соответствии с проблемой исследования
	ОК 3. ОК 7. ОК 8. ПК 5.1. ПК 5.2.	WSR ПС	12. Разрабатывает проект с учетом требований примерных программ, методических материалов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, основываясь на результатах проведенного диагностического исследования
	ОК 1. ПК 5.1. ПК 5.3.	WSR ПС	13. Соотносит цели с планируемым результатом при разработке содержания практической части ДП
	ОК 4. ОК 7. ПК 5.3.	WSR ПС	14. Определяет формы, методы и средства организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
	ОК 4. ОК 6. ПК 5.1. ПК 5.3.	ПС	15. Представляет авторские, примерные методические материалы для проведения диагностики разных видов деятельности (в соответствии с темой ДП)
	ОК 7.	WSR ПС	16. Осуществляет качественный анализ результатов исследования на базе количественного анализа, возрастных и индивидуальных особенностей детей
	ОК 4.	ПС	17. Составляет словарь терминов, понятий по теме ДП
Творческий	ОК 2. ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.4. ПК 5.5.	WSR ПС	18. Реализует проекты психолого-педагогической, социально-педагогической, учебно-профессиональной направленности в области дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

Самосовершенствование	ОК 8. ПК 5.4.	ПС	19. Системно осуществляет учебно-исследовательскую деятельность в соответствии с установленными требованиями.
	ОК 1. ОК 8.		20. Определяет значимость работы в профессиональной деятельности специалиста

Оценки выставляются в баллах: 0 – показатель не проявляется, 1 – единичное проявление показателя, 2 – системное проявление показателя.

Дополнительный балл ставится студенту при условии проявления компетенций, которые не включены в лист оценки.

Шкала оценивания:

Сумма в баллах	от 0 до 23	от 24 до 29	от 30 до 35	от 36 до 42
Итоговая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Для работы государственной экзаменационной комиссии разработано «Оценочное средство для государственной итоговой аттестации». (Приложение 2.)

6. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации

Перечень документов, необходимых для проведения ГИА:

1. Приказ директора колледжа о проведении ГИА.
2. Приказ директора колледжа о создании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) для проведения ГИА выпускников.
3. Приказ директора колледжа о допуске студентов к ГИА.
4. Приказ о закреплении тем и назначении руководителей ДП.
5. Сводная ведомость успеваемости выпускников.
6. Зачетные книжки студентов.
7. Протоколы защиты ДП.
8. Протокол заседания ГЭК.

После окончания ГИА государственная экзаменационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на совете колледжа или педагогическом совете. В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав ГЭК;
- характеристика общего уровня подготовки студентов по данной специальности;
- количество дипломов с отличием;
- анализ результатов защиты ДП;
- выводы и предложения.

Для проведения ГИА выпускников создается ГЭК, целью деятельности, которой является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС. Численность ГЭК должна составлять не менее 5 человек. Ответственный секретарь ГЭК назначается руководителем образовательной организации из числа работников данной организации.

Расписание проведения ГИА утверждается руководителем колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (далее – ОПОП).

Допуск к процедуре защиты

Допуск студента к ГИА объявляется приказом по колледжу.

Не позднее, чем за две недели до защиты ДП передается вместе с отзывом на рецензирование.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за три дня до защиты ДП.

Получив рецензию и отзыв, автор ДП работает над защитой ДП, которая включает:

1) сообщение (краткое изложение результатов исследования, сопровождающееся демонстрацией электронной презентации);

2) презентацию материалов, собранных студентами за время практического обучения в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты по взаимному согласию сторон (студента и руководителей учреждения), касающихся темы исследования;
3) предоставление программы и инструментария эмпирического исследования или (и) документов (информационных источников), использованных в качестве аналитического материала;
4) презентацию материалов, подтверждающих возможность применения полученных в ходе подготовки дипломных проектов результатов в осуществлении и организации практической деятельности воспитателей (в том числе, материалы апробации результатов исследования).

В сообщении необходимо отразить актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи работы, разработанность темы исследования, характеристику теоретической и практической части исследования, используемых методов, характеристику полученных результатов, практическую значимость работы.

Собранные студентами за время практического обучения материалы должны отражать содержание практической деятельности студента в учреждении социального обслуживания или социальной защиты в период прохождения профессиональной практики. Данные материалы должны отражать специфику деятельности воспитателя в рамках вида деятельности, с которым связана тема исследования дипломного проекта. Материалы могут отражать организацию и содержание деятельности студента в учреждении, специфику контингента дошкольников, с которыми студент осуществлял взаимодействие, его участие в консилиумах специалистов, межведомственных рабочих группах, содержание мероприятий, которые были осуществлены студентом в рамках работы с дошкольниками.

К защите ДП студент допускается при наличии:

– рецензии руководителя;
– материалов, подтверждающих возможность применения полученных в ходе подготовки дипломного проекта результатов в осуществлении и организации практической деятельности педагога (в том числе, материалы апробации результатов исследования).

Подготовка к защите дипломного проекта

В период подготовки к защите ДП проводятся консультации.

За защиту ДП по специальности выставляется оценка, которая заносится в протокол заседания ГЭК. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

В протоколах ГЭК записываются результаты и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии. Результаты объявляются в тот же день. Присуждение квалификации выпускникам происходит на заключительном заседании ГЭК и записывается в протоколе заседания.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ИГА и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом руководителя колледжа.

После окончания ГИА государственная экзаменационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на совете колледжа. В отчете должна быть отражена следующая информация:

-качественный состав ГЭК;

-содержание ГИА;

-характеристика общего уровня освоения общих и профессиональных компетенций студентами по данной специальности;

-количество дипломов с отличием;

-анализ результатов ГИА;

-сильные стороны в подготовке студентов по специальности;

-выводы и предложения.

Основные функции ГЭК:

- оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников и соответствия результатов освоения основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС СПО;

- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании.

Организация защиты дипломного проекта

Защита ДП происходит на открытом заседании ГИА. На защите могут присутствовать все желающие. Защитное слово готовится заранее и согласовывается с руководителем. На защиту ДП отводится до 20 минут на одного студента.

Процедура защиты включает:

- сообщение студента /не более 10 минут/;
- демонстрацию и комментарии к материалам, подготовленным для защиты;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Во время защиты возможно использование компьютерных презентаций, диаграмм, схем и другого наглядного материала. ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую значимость выполненной работы.

По окончании представления всех материалов студентом члены комиссии, руководитель и все присутствующие имеют право задавать студенту вопросы. Студент должен быть готов дискуссии во время защиты своей работы. Вопросы и замечания могут быть не только непосредственно связаны с темой работы, но и касаться смежных проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности педагога. Ответы должны быть по существу заданных вопросов краткими, четкими и убедительными, содержать ссылки на теоретические основы педагогики, психологии, теории и практики дошкольного образования и др., действующие нормативно-правовые акты, опыт деятельности различных организации и практиков в сфере образования.

После обмена мнениями, в котором могут принять все желающие, студенту предоставляется заключительное слово. В заключительном слове, выпускник еще раз может подтвердить или уточнить свою позицию по затронутым при обсуждении работы вопросам и ответить на указанные в рецензии замечания, выразить благодарность лицам, принимавшим участие в подготовке ДП.

Оценки дипломных проектов объявляются сразу же после закрытого заседания комиссии.

Лучшие дипломные проекты могут быть рекомендованы ГЭК к публикации в виде отдельной статьи и реализации их на базе социальных партнеров колледжа.

При неудовлетворительной оценке ДП повторное прохождение ГИА допустимо не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для студентов, не проходивших ГИА по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Приложение 1.

к Программе государственной итоговой аттестации, утв. приказом от 14.10.2022 № 148-од

Соответствие показателей сформированности общих и профессиональных компетенций трудовым действиям, определенными Профессиональным стандартом специалиста и в соответствии с методикой проведения Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» – 2023 по компетенции «Дошкольное воспитание». Программа подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование

Уровень деятельности	Перечень компетенций (ФГОС СПО)	Методика «Профессионалы»	Профессиональный стандарт педагога (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н) (трудовые действия)	Показатели сформированности компетенций
Эмоционально-психологический	ОК 6.	Знает и понимает соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	1. Демонстрирует способность к самоуправлению в ходе защиты (психологическая уравновешенность, стрессоустойчивость, адекватное восприятие вопросов членов комиссии)
Регулятивный	ОК 2. ПК 5.1.		1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО 2. Проектирование и реализация воспитательных программ	2. Определяет структуру и содержание ДП в соответствии с требованиями, установленными «Порядком выполнения ДП в ГАПОУ СО «ИГК»
	ОК 5.		1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО 2. Проектирование и реализация воспитательных программ	3. Соблюдает установленные требования к оформлению ДП, установленные «Порядком выполнения ДП в ГАПОУ СО «ИГК»
	ОК 10.	1. Умеет планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.	1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды 2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды 3. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасной жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	4. Выполняет ДП в соответствии с нормативно-правовыми документами по охране жизни и здоровья детей
Социальный	ОК 1. ОК 4. ПК 5.5.	1. Знает и содержание образовательных областей по разным возрастным группам	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	5. Осуществляет поиск, подбор, анализ профессиональной литературы в области дошкольного образования в соответствии с примерными методиче-

		2. Знает и понимает принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста 3. Знает и понимает литературные произведения для детей дошкольного возраста		скими материалами, «Порядком выполнения ДП в ГАПОУ СО «ИГК»
	ОК 4. ОК 5.	1. Знает и понимает компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол), возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table. 2. Умеет применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол), создавать документы при помощи программ Microsoft Office; работать на программах SMART notebook и SMART table	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	6. Использует различные способы оформления и систематизации информации (схемы, таблицы, модели, буклеты, презентации и др.) с помощью пакета прикладных программ MS Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Publisher), программ по обработке видео (Adobe Premiere, Windows Movie Maker), изображения (Adobe Photoshop, CorelDRAW).
	ОК 4.	Знает и понимает профессиональную терминологию, средства выразительности, этические нормы	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	7. Готовит текст выступления в соответствии с установленными требованиям к публичному докладу.
	ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 5.4.	1. Знает и понимает соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики 2. Умеет выразительно читать и декламировать 3. Умеет коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	8. Выстраивает защитную речь в соответствии с темой ДП, актуализирует и защищает свои взгляды
Аналитический	ОК 9. ОК 11.	1. Знает и содержание образовательных областей по разным возрастным группам 2. Знает и понимает принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста 3. Знает и понимает литературные произведения для детей дошкольно-	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	9. Выполняет дипломный проект на основе современного законодательства РФ, ФГОС ДО, примерных общеобразовательных программ дошкольного образования, Доказывает соответствие выбранной темы возникшим общественным потребностям

		го возраста		
	ОК 2. ОК 7. ОК 8.		1. Проектирование и реализация воспитательных программ 2. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающих, независимо от их способностей и характера	10. Полно и последовательно разрабатывает научный аппарат исследования в соответствии с темой дипломного проекта: актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические основы исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту и база исследования
	ОК 2. ОК 3. ПК 5.3.	1. Знает и понимает возрастные особенности детей дошкольного возраста 2. Знает и понимает принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста 3. Знает и понимает образовательный контент для разных видов совместной деятельности с детьми 4. Знает и понимает особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста 5. Знает и понимает методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей 6. Знает и понимает структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности 7. Соблюдает структурные компоненты мероприятий совместной деятельности 8. Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).	1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности 2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся 3. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	11. Сравнивает и классифицирует методы, средства и приемы в соответствии с проблемой исследования
	ОК 3. ОК 7.	1. Знает и понимает возрастные особенности детей дошкольного возрас-	1. Проектирование и реализация воспитательных программ 2. Разработка (совместно с другими специалистами) и реа-	12. Разрабатывает проект с учетом требований примерных программ, методических материалов, с

	ОК 8. ПК 5.1. ПК 5.2	та 2. Знает и понимает принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста 3. Знает и понимает образовательный контент для разных видов совместной деятельности с детьми 4. Знает и понимает особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста 5. Знает и понимает методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей 6. Знает и понимает структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности 7. Соблюдает структурные компоненты мероприятий совместной деятельности 8. Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).	лизация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка 3. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами 4. Планирование и проведение учебных занятий	учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, основываясь на результатах проведенного диагностического исследования
	ОК 1. ПК 4.1. ПК 5.3.	1. Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей). 2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающих, независимо от их способностей и характера	13. Соотносит цели с планируемым результатом при разработке содержания практической части ДП
	ОК 4. ОК 7. ПК 5.3.	1. Знает и понимает возрастные особенности детей дошкольного возраста 2. Знает и понимает принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста	1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности 2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся 3. Освоение и адекватное применение специальных техноло-	14. Определяет формы, методы и средства организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы

		3. Знает и понимает образовательный контент для разных видов совместной деятельности с детьми 4. Знает и понимает особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста 5. Знает и понимает методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей 6. Знает и понимает структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности 7. Соблюдает структурные компоненты мероприятий совместной деятельности	гий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу 4. Организация видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры, в том числе обеспечение игрового времени и пространства 5. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов 6. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком и с учетом его особых образовательных потребностей	
	ОК 4. ОК 6. ПК 4.1. ПК 5.3.		1. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей 2. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития 3. Применение инструментария и метолов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка 4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательных программ и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	15. Представляет авторские, примерные методические материалы для проведения диагностики разных видов деятельности (в соответствии с темой ДП)
	ОК 7.		1. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей 2. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития 3. Применение инструментария и метолов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка 4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательных программ и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошколь-	16. Осуществляет качественный анализ результатов исследования на базе количественного анализа, возрастных и индивидуальных особенностей детей

			ного возраста	
	ОК 4.	Знает и понимает профессиональную терминологию	Проектирование и реализация воспитательных программ	17. Составляет словарь терминов, понятий по теме ДП
Творческий	ОК 2. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 5.5.	1. Знает и понимает возрастные особенности детей дошкольного возраста 2. Знает и понимает принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста 3. Знает и понимает образовательный контент для разных видов совместной деятельности с детьми 4. Знает и понимает особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста 5. Знает и понимает методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей 6. Знает и понимает структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности 7. Соблюдает структурные компоненты мероприятий совместной деятельности 8. Умеет организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием	1. Проектирование и реализация воспитательных программ 2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка 3. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком и с учетом его особых образовательных потребностей 4. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	18. Реализует проекты психолого-педагогической, социально-педагогической, учебно-профессиональной направленности в области дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
Самосовершенствование	ОК 8. ПК 5.4.		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	19. Системно осуществляет учебно-исследовательскую деятельность в соответствии с установленными требованиями.
	ОК 1. ОК 8.			20. Определяет значимость работы в профессиональной деятельности специалиста

Оценки выставляются в баллах: 0 – показатель не проявляется, 1 – единичное проявление показателя, 2 – системное проявление показателя.

Дополнительный балл ставиться студенту при условии проявления компетенции, которые не включены в матрицу оценки.

Шкала оценивания:

Сумма в баллах	от 0 до 23	от 24 до 29	от 30 до 35	от 36 до 42
Итоговая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Приложение 2.

к Программе государственной итоговой аттестации, утв. приказом от 14.10.2022 № 148-од

В информационно-методическом отделе колледжа

Приложение 3.

к Программе государственной итоговой аттестации, утв. приказом от 14.10.2022 № 148-од

Индивидуальное задание на дипломный проект

"СОГЛАСОВАНО"
Представитель
работодателя
_____
"__" _____ 20__ г.

"УТВЕРЖДАЮ"
Зам. директора
Обросова Е.В.
_____
"__" _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на дипломный проект

Студенту(ке) **группы**

(Фамилия, имя, отчество) (номер)

курса, специальности

Тема дипломного проекта

Исходные данные: учебная литература, периодические издания, Интернет-ресурсы, отчетная документация предприятия (с базы практики).

Перечень решений, подлежащих разработке

1.1.
1.2.
1.3.
1.4.
1.5.
2.1. Результаты изучения состояния выбранной проблемы на начало реализации исследования
2.2. Продукт, содержащий пути решения проблемы
2.3. Результаты частичной апробации реализации созданного продукта

Продукт, входящий в ДП и подлежащий изготовлению выпускником

Законченная ДП должна состоять из введения, теоретической и практических частях, заключения, списка литературы, приложений.

План подготовки дипломного проекта

Структурные части ДП	*Срок выполнения*
Введение	
Глава 1.	
Глава 2.	
Заключение	
Сдача работы руководителю	
Презентация практической части ДП	
Рецензирование ДП	
Нормоконтроль (допуск к защите)	
Сдача итогового варианта текста работы в информационно-методический отдел	

Фамилия и должность руководителя ДП

Дата выдачи ДП « » « » 20 г.

Срок окончания ДП "__" _____ 20__ г.

Рассмотрено на заседании рабочей группы по образовательной программе

(наименование)

«__» _____ 20__ г.

Руководитель ДП _____

(подпись, дата)

Руководитель образовательной программы_____

(подпись, дата)