Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательной учреждение
Свердловской области
«Ирбитский гуманитарный колледж»

РАССМОТРЕНО
Протоколом
Педагогического совета
от "30" августа 2023г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ К. В. Кузнецова
Приказ от «25» августа 2023г., №115-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «БАРС»

Возраст обучающихся: 16-20 лет
Срок реализации: 1 год

30.08.2023

X Директор Кузнецова К.В

Директор Кузнецова К.В

Подписано: Директор Кузнецова К.В

Авторы-составители:
Усольцев Анатолий Владимирович
преподаватель, ПКК

г. Ирбит
2023 г.

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательной учреждение
Свердловской области
«Ирбитский гуманитарный колледж»

РАССМОТРЕНО Протоколом Педагогического совета от "30" августа 2023г. №1	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ К. В. Кузнецова Приказ от «25» августа 2023г., №115-од

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «БАРС»

Возраст обучающихся: 16-20 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Усольцев Анатолий Владимирович
преподаватель, ПКК

г. Ирбит
2023 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 4
1.1 Пояснительная записка 4
1.2 Цели и задачи программы 7
1.3. Содержание программы 8
1.3.1.Учебно-тематический план 8
1.4. Планируемые результаты 121
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации 132
2.1.Календарный учебный график 12
2.2. Условия реализации программы 132
2.3. Формы аттестации (контроля) 132
Список литературы 143

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Современная система дополнительного образования - это особая сфера деятельности, которая при правильной организации и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, создает для каждого подростка атмосферу успеха, уверенности в своих силах, что повышает степень нравственной устойчивости и дает возможность полноценного развития личности.

Туристско-краеведческая деятельность - уникальное средство общения между людьми, основанное на реальном знакомстве с жизнью, историей, культурой и обычаями родного региона, что является проявлением народной толерантности и дипломатии. Данный вид деятельности, это - и область человеческих знаний, и образ жизни, и форма проведения досуга, и способ самовыражения личности.

Программа Патриотического объединения «БАРС» дает возможность свободы выбора занятий по интересам, позволяет нивелировать индивидуальные тенденции в развитии личности, формируя заботливое отношение к окружающей жизни и людям.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Актуальность программы обусловлена приоритетными направлениями деятельности в сфере дополнительного образования, закрепленными следующими нормативно-правовыми документами:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Целевой модели регионального развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. № 467);

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительнымобщеобразовательным программам»;

– Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределении детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

– Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Данная программа нацелена на создание условий для:

- развития у обучающихся общего кругозора, внимания, памяти, навыков самообслуживания, позитивных личностных качеств: организаторских способностей, ответственности, смелости, коммуникативности
- воспитания уважительного отношения к истории Отечества и Вооруженных Сил, истории малой Родины, к старшим поколениям;
- повышение уровня военной и физической подготовки обучающихся, что окажет положительное влияние на качестве допризывной подготовки в целом;
- формирование у обучающихся профессионально значимых качеств и готовности к их активному проявлению в общественной жизни и в процессегосударственной, в том числе военной, службы.

Отличительные особенности данной программы заключаются в организации целостного учебно-воспитательного процесса, в котором используются различные формы и методы воспитания и обучения, коллективной и индивидуальной деятельности курсантов, ориентированные на стимулирование их гражданско-патриотической активности;

Процесс обучения построен на реализации следующих **принципов**:

Принцип научности: реализация этого принципа предполагает изучение системы важных научных положений и использования в обучении методов, близких к тем, которыми пользуется определенная наука. Он предполагает раскрытие причинно-следственных связей явлений, процессов, событий; проникновение в сущность явлений и событий; демонстрации могущества достижений человеческих знаний и науки и ознакомление с методами науки, познания; раскрытия истории развития науки, борьбы тенденций; ориентации на междисциплинарные научные связи.

Принцип систематичности и последовательности обучения - предусматривает системность в работе педагога (постоянную работу над собой, опору на пройденное при изучении нового материала, рассмотрение нового материала частями, фиксирование внимания учащихся на узловых

вопросах, продумывание системы занятий, а также системность в работе учащихся.

Принцип доступности обучения - предпосылками успешного, эффективного обучения является соответствие его содержания, форм и методов возрастным особенностям, умственным возможностям учащихся. Реализация этого принципа предполагает учет уровня развития индивидуальных, возрастных особенностей учащихся, соблюдение правил: от простого - к сложному, от известного - к неизвестному, от близкого - до далекого.

Принцип связи обучения с жизнью - основывается на объективных связях между наукой и производством, теорией и практикой. Реализацию этого принципа обеспечивают использование на занятиях жизненного опыта обучающихся, приобретенных знаний в практической деятельности, раскрытие практической значимости знаний, непосредственное участие учащихся в общественной жизни.

Принцип сознательности и активности обучающихся - сознательному усвоению знаний способствуют: разъяснение целей и задач деятельности, значение его для решения жизненных проблем, для перспектив обучаются; использование в процессе обучения мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, индукции, дедукции), положительные эмоции; мотивы учения; рациональные приемы работы на занятии, критический подход в процессе преподавания материала и его усвоения; надлежащий контроль и самоконтроль.

Принцип индивидуального подхода - позволяет в условиях коллективной работы каждому обучающемуся по-своему овладевать материалом, учитывать уровень умственного развития студентов, их знаний и умений, познавательной и практической самостоятельности, интересов, волевого развития, работоспособности.

Принципы эмоциональности обучения - процессу познавательной деятельности способствуют живое, образное изложение материала, приведение интересных примеров, использование наглядности и ТСО, внешний вид педагога, его отношение к учащимся и др. Главная задача педагога в реализации этого принципа - управлять формированием эмоций, активизирующих учебно-познавательную деятельность, и предотвращать появление тех, которые отрицательно сказываются на ней.

Адресат программы.

Данная программа адресуется студентам ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж» 1-4 курсов, 16-20 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа патриотического объединения «БАРС» составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Число обучающихся составляет 25 человек.

Режим занятий составлен с учетом учебного плана образовательного учреждения, индивидуальной тарификационной нагрузки педагога, требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Объём программы

Данная программа рассчитана на 180 учебных часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Содержание и материал программы дополнительного образования организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

- «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.
- «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.
- «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы. Также предполагает углубленное изучение содержания общеразвивающей программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Продолжительность периодов является ориентировочной и определяется не временем, а достигнутыми результатами.

Каждый этап предполагает изучение определенных тем, соответствующих возрасту обучающихся, восприятию материала и его усложнению на каждом этапе обучения.

Форма обучения:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая;
- с использованием дистанционных технологий.

Виды занятий:

- практические занятия;
- теоретические занятия.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на ознакомление учащихся с родным краем на примере ближнего природного и социального окружения, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- Формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края.
- Формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение.
- Формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации.

2. Развивающие:

- Развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся.
- Формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры.
- Развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края.
- Развитие внимания к собственной речи и речи собеседника.
- Развитие образного и логического мышления.

3. Воспитательные:

- Осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.
- Формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни.
- Воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

1.3. Содержание программы

1.3.1.Учебно-тематический план

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в краеведение	2	2	-	
2	История Урала в дописьменный период	2,5	1	1,5	Устный опрос
3	История Урала в период освоения	9	2	7	Тест
4	Урал в горниле гражданской войны	9	2	7	Доклад
5	Урал опорный край державы.	18	4	14	Составление презентации
6	Выдающиеся уральцы. Вклад земляков	18	4	14	Составление сборника «Выдающиеся уральцы»
7	География Урала. Исторические места на карте Урала	18	6	12	Выполнение проекта
8	Современный Урал	18	4	14	Доклад
9	Источники по истории Урала.	9	6	3	Реферативная работа
10	Мой род в истории	9	4	5	Составление генеалогии семьи
11	Народная традиционная культура	9	2	7	Устный опрос
12	Виртуальная экскурсия как способ изучения родного края	18	4	14	Составление виртуальной экскурсии
13	Составление экскурсионных маршрутов	18	4	14	Составление и защита экскурсионного маршрута
14	Репортажная фото – видео съемка	9	2	7	Выставка фото
15	Проведение экскурсий для учащихся	13,5	2	11,5	Видеоролики о значимых местах
	Итог:	**180**			

Содержание учебного (тематического) плана

Введение в краеведение
Теория**.** Что такое "краеведение". Почему нужно изучать историю родного края. Понятие "малая родина". Формы и методы изучения родного края.

История Урала в дописьменный период
Теория**.** «Рифейский камень». Урал в сочинениях древнегреческих историков. Появление на Урале человека. Население Урала. Занятие коренных народов. Памятники культуры, оставленные коренным населением.
Практика**.** Подготовка докладов о народах населяющих Древний Урал. Работа с картой.

История Урала в период освоения
Теория. Период освоения. Первые русские города на территории Урала. Отношение русских с коренными народами. Смешение культур. Урал – ворота в Сибирь. Появление промышленности. Демидовы.
Практика**.** Работа с картой (продвижение русских на восток). Сообщение о первых промышленниках на Урале.

Урал в горниле гражданской войны
Теория**.** Общее положение в России в начале XX века. Войско атамана Дутова. Казачество в годы гражданской войны. Белое и красное движение на Урале. Гибель царской семьи. Последствия гражданской войны.
Практика**.** Работа с картой. Подготовка докладов

Урал опорный край державы.
Теория. Эвакуация промышленности на Урал. Создание добровольческих воинских формирований. Уральский добровольческий танковый корпус. Тыл в годы войны. Герои уральцы. Урал опорный край державы. Послевоенный период восстановления.
Практика**.** Встречи с Ветеранами, тружениками тыла, детьми войны. Создание презентаций. Выставка плакатов и рисунков «Я помню, я горжусь!»

Выдающиеся уральцы. Вклад земляков.
Теория. Знакомство с биографиями выдающихся личностей. Герои Урала. Поэты, писатели художники посвятившие свое творчество Уралу.
Практика**.** Создание сборника «Выдающиеся уральцы»

География Урала. Исторические места на карте Урала.
Теория. Положение Родного края на карте страны, мира. Природно-климатические условия. Памятники природы на Урале. Исторические места на карте Урала. Влияние природы Урала на человека.

Практика**.** Работа с картой. Создание карты исторических памятников и памятников природы Урала.

Современный Урал.
Теория. Урал в современном мире. Экономика родного края. Культура.
Практика**.** Подготовка докладов про города Урала. Работа с картой.

Источники по истории Урала.
Теория**.** Науки-помощницы: археология, палеография, метрология, геральдика, генеалогия. Понятие и виды исторических источников. Лингвистические исторические источники. Письменные исторические источники. Устные исторические источники. Вещественные исторические источники

Практика. Работа с письменными и вещественными источниками по истории родного края. Поисковая работа. Оформление выставки

Мой род в истории.
Теория**.** Генеалогия, как наука. Родословная. Способы и формы записи своей родословной. Ресурсы для поиска поколенных связей и информации о предках. Значение генеалогии.
Практика**.** Составление генеалогического древа (создание презентации, выставки работ и др.); семейные реликвии, создание малого семейного архива; знаменитые предки; семейные праздники и традиции; создание истории своей семьи.

Народная традиционная культура.
Теория. Обычаи, верования, приметы. Традиционные народные праздники. Игры, песни, танцы
Практика**.** Прослушивание русских народных песен, частушек, потешек. Встреча со старшим поколением.

Виртуальная экскурсия как способ изучения родного края.
Теория. ИКТ как средство организации экскурсионного сопровождения. Понятие виртуальной экскурсии, формы, примеры.
Практика**.** Создание виртуальных экскурсий и их апробация.

Составление экскурсионных маршрутов.
Теория. Экскурсионный маршрут - понятие, виды, примеры.
Практика**.** Составление оригинальных маршрутов по родному краю. Представление и защита своих маршрутов

Репортажная фото – видео съемка.
Теория. Значение фото – видео фиксации. Правильность выбора ракурса. Экспозиционная составляющая. Примеры. Основы видео монтажа

Практика**.** Тренинг по фото – видео съемке. Фотовыставка «Многогранный Урал». Съемка роликов и их монтаж

Проведение экскурсий для учащихся.
Теория. Виды экскурсий. Правила и нормы поведения посетителей. Техника безопасности при проведении экскурсий
Практика**.** Посещение музеев, памятников природы и истории.

1.4. Планируемые результаты

В ходе реализации программы, обучающиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы объединения.

Требования к знаниям и умениям:

1. овладение приемами исследовательской работы, обработки полученных материалов,
2. организация и проведение экскурсий, выставок, внеурочных мероприятий,
3. знание культурных традиций и истории своего края, техникума, семьи.
4. формирование устойчивого интереса обучающихся к деятельности краеведческого объединения.

Одним из способов определения результативности могут стать итоги участия членов объединения в районных и областных краеведческих викторинах, конкурсах, конференциях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	Январь	Декабрь	180	2 занятия по 2 и 2,5 часа в неделю

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещения и места проведения занятий по программе:

– учебная аудитория (для проведения теоретических и практических занятий, собраний);

Кадровое обеспечение:

Усольцев Анатолий Владимирович – преподаватель, первая КК, руководитель Окружного центра патриотического воспитания и допризывной подготовки.

2.3. Формы аттестации (контроля)

При реализации данной программы предусмотрены следующие виды контроля:

Предварительный контроль (проводится на первых занятиях) – определение начальной подготовленности обучающегося. Проводится в форме анкетирования (тестирования) и сдачи нормативов по физической подготовке.

Текущий контроль – определение уровня усвоения содержания программы. Формы контроля: наблюдение, индивидуальные задания, участие в соревнованиях.

Итоговый контроль (проводится в конце каждого учебного года) – проверка уровня подготовки обучающихся на итоговых занятиях. Итоговые занятия проводятся в форме зачетов, сдачи нормативов, внутриклубных соревнований, полевых выходов.

Кроме того, обучающиеся, занимающиеся по данной программе, принимают участие в муниципальных, окружных (на уровне управленческогоокруга) и областных соревнованиях, которые проводятся в соответствии с календарными планами патриотического воспитания.

Список литературы

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
3. Федеральный закон от 31.05.1996 N 61-ФЗ (ред. от 12.02.2015) "Об обороне".
4. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 05.10.2015) "О воинской обязанности и военной службе".
5. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ (ред. От 13.07.2015) "О статусе военнослужащих"
6. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
7. Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "О гражданской обороне".
8. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" (с изменениями и дополнениями).
9. Указ Президента РФ от 10 ноября 2007 г. N 1495 "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
10. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Профильная литература:

11. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис-пресс, 2012 - С.224
12. Бачевский, В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу "Основы военной службы". - М.: ООО "Редакция журнала "Военные знания", 2010. - 186 С.
13. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2014.
14. Вороненко А.Г. Из истории патриотического воспитания в России. Методические рекомендации для учителей и педагогов дополнительного образования. М.: ИОО МО РФ. - 2014.
15. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 2006 г.
16. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2013. - 64 С.
17. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М., 2010 - С - 346.
18. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика - 2007 - №5 - С.52

19. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис-пресс, 2012 - С - 224.
20. Симоненко В.Д., Фомин Н.В. Современные педагогические технологии. Учебное пособие. Брянск 2014г.
21. Смирнов А.Т. Основы военной службы: Учеб. пособие для студ. сред. проф. образования. - М.: Изд. центр "Академия", 2004. - 240 С.
22. Курс "Гражданское образование" в начальной школе // Начальная школа. - 2012. - № 9. - С.23-26.

Литература для обучающихся и родителей:

23. Шипов, К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. - 2013. - № 11. - С.34 - 36.
24. Писарева А. Е., Уткина В. В. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. - М.: Сфера, 2007. - 128 с.
25. Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовки к школе / А. Меренков, Л. Буйлова, Н. Кленова // Дошк. воспитание. - 2001. - № 8.
26. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л. А. Кондрыкинской. - М.: Сфера, 2005. - 192 с.