

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
управления образования
МО г. Ирбит

Лыжина Ю.Н.

«13» октября 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа

Казанцева И.А.

Приказ № 226-од

от 19 октября 2017 г.



Программа государственной итоговой аттестации

Основная профессиональная образовательная программа
(Программа подготовки специалистов среднего звена)
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
углубленная подготовка

Форма аттестации: защита выпускной квалификационной работы

Ирбит
2017

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленная подготовка). Укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 998.

Разработчики:

Кузнецова Ксения Владимировна, заместитель директора ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»

Обросова Елена Викторовна, заведующая информационно-методическим отделом ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

Председатель педагогического совета

_____ Казанцева И.А.

Протокол № 2

от 12.10.2017 г.

Оглавление

1. Требования к результатам освоения образовательной программы	4
2. Требования к выпускным квалификационным работам	5
3. Форма и вид государственной итоговой аттестации	8
4. Объем времени и сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации	10
5. Критерии оценки знаний (общих и профессиональных компетенций)	101
6. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации	12
Приложение 1.	16
Приложение 2.	19
Приложение 3.	20

1. Требования к результатам освоения образовательной программы

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования углубленной подготовки (далее – программа ГИА) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленная подготовка). Укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года № 998. Оценивание выпускной квалификационной работы разработано с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА определяет правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, включая требования к выпускным квалификационным работам, к порядку их защиты, показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы, особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессио-

нального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2. Требования к выпускным квалификационным работам

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение:
 - Актуальность темы исследования
 - Противоречие
 - Проблема
 - Объект исследования
 - Предмет исследования
 - Цель исследования
 - Задачи исследования
 - Гипотеза
 - Методологическая основа исследования
 - Методы исследования

- Теоретическая значимость исследования
 - Практическая значимость исследования
 - Положения, выносимые на защиту
 - База реализации исследования
4. Глава 1. Теоретические основы (Нормативно-правовые основы). Обязательно включает: технику безопасности, анализ нормативно-правовых и программных требований, словарь понятий по проблеме исследования.
 5. Выводы по теоретической части (Переход к практической части)
 6. Глава 2. Содержание деятельности специалиста:
 - 2.1. Результаты изучения состояния выбранной проблемы на начало реализации исследования
 - 2.2. Продукт, содержащий пути решения проблемы
 - 2.3. Результаты частичной апробации реализации созданного продукта
 7. Выводы по практической части
 8. Заключение
 9. Список литературы
 10. Приложения

Объем выпускной квалификационной работы:

- Введение – 3-4 страницы;
- Теоретическая часть – 25-30 страниц;
- Выводы по главе 1. – 1-2 страницы;
- Практическая часть – не регламентируется;
- Выводы по главе 2. – 1-2 страницы;
- Заключение – 3-4 страницы;
- Список литературы – не менее 20 источников (Основная литература – от 5).

Правила оформления выпускных квалификационных работ

Общие положения

Выпускная квалификационная работа (далее - работа) должна быть выполнена с использованием компьютера и напечатана с помощью принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

Поля: левое – 30 мм; правое – 10 мм; нижнее – 20 мм; верхнее – 20 мм.

Выпускная квалификационная работа имеет следующее оформление:

- основной текст: шрифт – 14, интервал – полуторный, выравнивание по ширине страницы, абзац – 1,27 см;
- заголовки: шрифт – 14, интервал – полуторный, выравнивание по ширине страницы по центру строки. абзац – 0, Перед – 6 пт, После – 6 пт, выделение – жирным;

– таблицы, схемы, диаграммы: заголовок выравнивание – по левому краю строки, размер – от 10 до 14, междустрочный – одинарный, выравнивание – по правому краю.

Логические части работы должны начинаться с новой страницы;

Страницы нумеруются в нижнем правом углу; необходима сплошная нумерация приложений;

Страницы считают с титульного листа, нумеруют со страницы 1;

При цитировании указывают источник в круглых скобках (порядковый номер в списке литературы, стр.) и оформляют следующим образом: (1, с.3);

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст).

Оформление приложений: слово «Приложение № ...» пишется в правом верхнем углу; затем указывается название приложения.

Изложение текста

Текст работы должен быть кратким, четким, логически последовательным и не допускать двусмысленных толкований.

В работе должны применяться научные термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии - общепринятые в научной и специальной литературе.

В тексте работы не допускается применять:

- обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;

- для одного и того же понятия различные научные термины, близкие по смыслу (синонимы), если синонимические обозначения не являются общепринятыми;

- произвольные словообразования;

- сокращения слов, кроме тех, которые установлены правилами русской орфографии, стандартами, а также в данной работе.

Перечень допускаемых сокращений слов установлен в ГОСТ 2.316. Если в работе принята особая система сокращения слов или наименований, то их перечень приводят в структурном элементе «Обозначения и сокращения». При этом перед началом перечня указывают: «В работе принята следующая особая система сокращений и наименований»

Используемые в работе условные буквенные обозначения, изображения или знаки должны соответствовать принятым в действующих стандартах.

При необходимости применения условных обозначений, изображений или знаков, не установленных действующими стандартами, их следует пояснять в тексте или в перечне обозначений с указанием: «В работе приняты следующие условные обозначения, изображения или знаки».

Построение нумерации основной части:

– Основную часть работы следует делить на главы и параграфы.

– Параграфы при необходимости могут делиться на подпараграфы. При делении текста на параграфы и подпараграфы необходимо, чтобы каждый параграф содержал законченную информацию.

– Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части работы. Пример -1.1., 1.2., 1.3. и т. д.

– Каждая глава основной части работы начинается с нового листа.

– Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и параграфа, разделенных точкой.

- Главы, как и параграфы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.
- Если основная часть работы не имеет параграфов, то нумерация параграфов в нем должна быть в пределах каждого раздела, и номер пункта должен состоять из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка ставится. Пример - 1.1., 1.2., 1.3. и т. д.; 2.1., 2.2., 2.3. и т.д.

Список литературы:

- Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 - 2003, ГОСТ 7.0.5.
- Список используемой литературы составляется в алфавитном порядке (сначала русские, потом иностранные источники) по первым буквам фамилий авторов или (если автор не указан) по первой букве названия книги. (Приложение 4.)

4.2.7. Требования к оформлению приложений:

- Приложения по своему содержанию могут быть разнообразны. При их оформлении следует учитывать общие правила.
- Приложения оформляются как продолжения основного материала на последующих за ним страницах. При большом объеме или формате приложение может быть оформлено в виде самостоятельного блока в специальной папке, на лицевой стороне которой дается заголовок «Приложение № ...».
- Каждое приложение должно начинаться с нового листа, должно быть пронумеровано в правом верхнем углу: Приложение № 1 (2, 3 ... и т. д.) без точки в конце.
- Каждое приложение имеет тематический заголовок, который располагается после слова «Приложение № 1 (2,3 ... и т.д.)» строки.
- Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна продолжать общую нумерацию страниц основного текста.
- Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки словом «см.». Указание обычно заключается в круглые скобки, например: Данные исследования (см. приложение 1) можно сгруппировать следующим образом.

3. Форма и вид государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

Темы ВКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного профессионального модуля: ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса. Перечень тем по выпускным квалификационным работам разработан преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей, рассмотрен на объединении преподавателей по специальности и утвержден приказом директора колледжа.

Тематика выпускных квалификационных работ

№	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1.	Проектирование деятельности педагога дополнительного образования по развитию быстроты у подростков в процесс тренировок по футболу	ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса
2.	Деятельность педагога дополнительного образования по развитию быстроты у мальчиков младшего школьного возраста на занятиях по легкой атлетике	ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса
3.	Деятельность педагога дополнительного образования по развитию активной гибкости юношей в спортив-	ПМ 03. Методическое обеспечение об-

	ной гимнастике	разовательного процесса
4.	Проектирование деятельности педагога дополнительного образования по развитию волевых качеств у подростков на тренировках по баскетболу	ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса
5.	Проектирование деятельности педагога дополнительного образования по развитию скоростных качеств у подростков в процессе лыжной подготовке	ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса
6.	Деятельность педагога дополнительного образования по развитию выносливости у детей подросткового возраста на занятиях легкой атлетикой	ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса
7.	Деятельность педагога дополнительного образования по проектированию деятельности педагога дополнительного образования по развитию выносливости у девушек подросткового возраста на занятиях легкой атлетикой	ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса
8.	Развитие скоростных качеств у детей младшего школьного возраста в процессе организации тренировок по футболу	ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса
9.	Деятельность педагога дополнительного образования по организации секции по спортивному туризму в ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»	ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса
10.	Проектирование деятельности педагога дополнительного образования по развитию гибкости у детей младшего школьного возраста на занятиях хореографией средствами партерной гимнастики	ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса
11.	Проектирование деятельности педагога дополнительного образования по развитию творческих способностей у детей младшего школьного возраста посредством создания объемной аппликации	ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса
12.	Деятельность педагога дополнительного образования по развитию ловкости у подростков на занятиях по борьбе самбо	ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса
13.	Проектирование деятельности педагога дополнительного образования по развитию выносливости у детей младшего школьного возраста на занятиях по самбо	ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса
14.	Проектирование деятельности педагога дополнительного образования по развитию способностей у детей младшего школьного возраста посредством создания аппликации	ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса
15.	Программа внеклассной работы по созданию изделий из ткани как средство развития способностей у детей младшего школьного возраста	ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса
16.	Деятельность педагога дополнительного образования по развитию морально-волевых качеств у подростков на тренировках по самбо	ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса
17.	Деятельность педагога дополнительного образования по развитию выносливости и быстроты у подростков на занятиях легкой атлетикой	ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса

4. Объем времени и сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

Объем времени, необходимый для подготовки и проведения ГИА составляет 6 недель: 4 недели на подготовку выпускной квалификационной работы; 2 недели – на защиту.

Студентам создаются необходимые для подготовки условия, включая проведение консультаций.

5. Критерии оценки знаний (общих и профессиональных компетенций)

Оценивание выпускной квалификационной работы разработано на основе требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта. (Приложение 1)

Уровень деятельности	Перечень компетенций	Соответствие требованиям профессионального стандарта	Показатели сформированности компетенций
Эмоционально-психологический	ОК 6.	ПС	1. Демонстрирует способность к самоуправлению в ходе защиты (психологическая уравновешенность, стрессоустойчивость, адекватное восприятие вопросов членов комиссии)
Регулятивный	ОК 2. ПК 3.1.	ПС	2. Определяет структуру и содержание ВКР в соответствии с требованиями, установленными «Положением о порядке выполнения курсовых работ и ВКР Ирбитского гуманитарного колледжа»
	ОК 5.	ПС	3. Соблюдает установленные требования к оформлению ВКР, установленные «Положением о порядке выполнения курсовых работ и ВКР Ирбитского гуманитарного колледжа»
	ОК 10.	ПС	4. Выполняет ВКР в соответствии с нормативно-правовыми документами по охране жизни и здоровья воспитанников
Социальный	ОК 1. ОК 4. ПК 3.5.	ПС	5. Осуществляет поиск, подбор, анализ профессиональной литературы в области дополнительного образования в соответствии с примерными методическими материалами, «Положением о порядке выполнения курсовых работ и ВКР Ирбитского гуманитарного колледжа» в п. 5.5., 6.3.
	ОК 4. ОК 5.	ПС	6. Использует различные способы оформления и систематизации информации (схемы, таблицы, модели, буклеты, презентации и др.) с помощью пакета прикладных программ MS Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Publisher), программ по обработке видео (Adobe Premiere, Windows Movie Maker), изображения (Adobe Photoshop, CorelDRAW).
	ОК 4.	ПС	7. Готовит текст выступления в соответствии с установленными требованиями к публичному докладу.
	ОК 3. ОК 4. ОК 6.	ПС	8. Выстраивает защитную речь в соответствии с темой ВКР, актуализирует и защищает свои взгляды

	ПК 3.4.		
Аналитический	ОК 9. ОК 11.	ПС	9. Выполняет выпускную квалификационную работу на основе современного законодательства РФ, Концепции развития дополнительного образования, типовых программ дополнительного образования, доказывает соответствие выбранной темы возникшим общественным потребностям
	ОК 2. ОК 7. ОК 8.	ПС	10. Полно и последовательно разрабатывает научный аппарат исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы: актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические основы исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту и база исследования
	ОК 2. ОК 3. ПК 3.3.	ПС	11. Сравнивает и классифицирует методы, средства и приемы в соответствии с проблемой исследования
	ОК 3. ОК 7. ОК 8. ПК 3.1.	ПС	12. Разрабатывает проект с учетом требований типовых программ, методических материалов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, основываясь на результатах проведенного диагностического исследования
	ОК 1. ПК 3.1. ПК 3.3.	ПС	13. Соотносит цели с планируемым результатом при разработке содержания практической части ВКР
	ОК 4. ОК 7. ПК 3.3.	ПС	14. Определяет формы, методы и средства организации и руководства различными видами деятельности воспитанников с учетом возраста и индивидуальных особенностей
	ОК 4. ОК 6. ПК 3.1. ПК 3.3.	ПС	15. Представляет авторские, примерные методические материалы для проведения диагностики разных видов деятельности (в соответствии с темой ВКР)
	ОК 7.	ПС	16. Осуществляет качественный анализ результатов исследования на базе количественного анализа, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
	ОК 4.	ПС	17. Составляет словарь терминов, понятий по теме ВКР
Творческий	ОК 2. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5.	ПС	18. Реализует проекты психолого-педагогической, социально-педагогической, учебно-профессиональной направленности в области дополнительного образования в соответствии с установленными требованиями.
Самосовершенствование	ОК 8. ПК 3.4.	ПС	19. Системно осуществляет учебно-исследовательскую деятельность в соответствии с установленными требованиями.
	ОК 1. ОК 8.		20. Определяет значимость работы в профессиональной деятельности специалиста

Оценки выставляются в баллах: 0 – показатель не проявляется, 1 – единичное проявление показателя, 2 – системное проявление показателя. Дополнительный балл ставится студенту при условии проявления компетенций, которые не включены в лист оценки.

Шкала оценивания:

Сумма в баллах	от 0 до 23	от 24 до 29	от 30 до 35	от 36 до 42
Итоговая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Для работы государственной экзаменационной комиссии разработано «Оценочное средство для государственной итоговой аттестации». (Приложение 2.)

6. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации

Перечень документов, необходимых для проведения ГИА:

1. Приказ директора колледжа о проведении ГИА.
2. Приказ директора колледжа о создании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) для проведения ГИА выпускников.
3. Приказ директора колледжа о допуске студентов к ГИА.
4. Приказ о закреплении тем и назначении руководителей ВКР.
5. Сводная ведомость успеваемости выпускников.
6. Зачетные книжки студентов.
7. Протоколы защиты ВКР.
8. Протокол заседания ГЭК.

После окончания ГИА государственная экзаменационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на совете колледжа или педагогическом совете. В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав ГЭК;
- характеристика общего уровня подготовки студентов по данной специальности;
- количество дипломов с отличием;
- анализ результатов защиты ВКР;
- выводы и предложения.

Для проведения ГИА выпускников создается ГЭК, целью деятельности, которой является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС. Численность ГЭК должна составлять не менее 5 человек. Ответственный секретарь ГЭК назначается руководителем образовательной организации из числа работников данной организации.

Расписание проведения ГИА утверждается руководителем колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (далее – ОПОП).

Допуск к процедуре защиты

Допуск студента к ГИА объявляется приказом по колледжу.

Не позднее, чем за две недели до защиты ВКР передается на рецензирование.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за три дня до защиты ВКР.

Получив рецензию, автор ВКР работает над защитой ВКР, которая включает:

- 1) сообщение (краткое изложение результатов исследования, сопровождающееся демонстрацией электронной презентации);
- 2) презентацию материалов, собранных студентами за время практического обучения в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты по взаимному согласию сторон (студента и руководителей учреждения), касающихся темы исследования;
- 3) предоставление программы и инструментария эмпирического исследования или (и) документов (информационных источников), использованных в качестве аналитического материала;
- 4) презентацию материалов, подтверждающих возможность применения полученных в ходе подготовки выпускной квалификационной работы результатов в осуществлении и организации практической деятельности специалиста по социальной работе (в том числе, материалы апробации результатов исследования).

В сообщении необходимо отразить актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи работы, разработанность темы исследования, характеристику теоретической и практической части исследования, используемых методов, характеристику полученных результатов, практическую значимость работы.

Собранные студентами за время практического обучения материалы должны отражать содержание практической деятельности студента в учреждении дополнительного образования взрослых и детей в период прохождения профессиональной практики. Данные материалы должны отражать специфику деятельности педагога дополнительного образования, с которым связана тема исследования выпускной квалификационной работы. Материалы могут отражать организацию и содержание деятельности студента в ДОД, специфику контингента обучающихся, с которыми студент осуществлял взаимодействие, его участие в различных мероприятиях: совещаниях, семинарах и т.д., которые были осуществлены студентом в рамках работы на практике.

Материалы, подтверждающие возможность применения полученных в ходе подготовки выпускной квалификационной работы результатов в осуществлении и организации практической деятельности педагога дополнительного образования, могут включать в себя справки, отзывы, характеристики специалистов и руководителей учреждений педагога дополнительного образования, копии тезисов докладов и статей, посвященных теме ВКР.

К защите ВКР студент допускается при наличии:

- рецензии руководителя выпускной квалификационной работы;
- материалов, подтверждающих возможность применения полученных в ходе подготовки выпускной квалификационной работы результатов в осуществлении и организации практической деятельности педагога (в том числе, материалы апробации результатов исследования).

Подготовка к защите выпускной квалификационной работе

В период подготовки к защите ВКР проводятся консультации.

За защиту ВКР по специальности выставляется оценка, которая заносится в протокол заседания ГЭК. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

В протоколах ГЭК записываются результаты и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии. Результаты объявляются в тот же день. Присуждение квалификации выпускникам происходит на заключительном заседании ГЭК и записывается в протоколе заседания.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ИГА и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом руководителя колледжа.

После окончания ГИА государственная экзаменационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на совете колледжа. В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав ГЭК;
- содержание ГИА;
- характеристика общего уровня освоения общих и профессиональных компетенций студентами по данной специальности;
- количество дипломов с отличием;
- анализ результатов ГИА;
- сильные стороны в подготовке студентов по специальности;
- выводы и предложения.

Основные функции ГЭК:

- оценка уровня освоения основной профессиональной образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям ФГОС СПО;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальности среднего профессионального образования.

Организация защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГИА. На защите могут присутствовать все желающие. Вступительная речь готовится заранее и согласовывается с руководителем. На защиту ВКР отводится до 20 минут на одного студента.

Процедура защиты включает:

- сообщение студента /не более 10 минут/;
- демонстрацию и комментарии к материалам, подготовленным для защиты;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента;
- чтение рецензии
- ответы на вопросы рецензента.

Во время защиты возможно использование компьютерных презентаций, диаграмм, схем и другого наглядного материала. ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую значимость выполненной работы.

По окончании представления всех материалов студентом члены комиссии, руководитель, рецензент и все присутствующие имеют право задавать студенту вопросы. Студент должен быть готов к серьезной дискуссии во время защиты своей работы. Вопросы и замечания могут быть не только непосредственно связаны с темой работы, но и касаться смежных проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности педагога. Ответы должны быть по существу заданных вопросов краткими, четкими и убедительными, содержать ссылки на теоретические основы

педагогике, психологии, теории и практики дополнительного образования и др., действующие нормативно-правовые акты, опыт деятельности различных организаций и практиков в сфере образования.

По окончании выступления студента слово предоставляется секретарю ГАК, который в краткой форме зачитывает отзыв и рецензию. После обмена мнениями, в котором могут принять все желающие, студенту предоставляется заключительное слово. В заключительном слове, выпускник еще раз может подтвердить или уточнить свою позицию по затронутым при обсуждении работы вопросам и ответить на указанные в рецензии замечания, выразить благодарность лицам, принимавшим участие в подготовке ВКР.

Оценки выпускных квалификационных работ объявляются сразу же после закрытого заседания комиссии.

Лучшие выпускные квалификационные работы могут быть рекомендованы ГЭК к публикации в виде отдельной статьи и реализации их на базе социальных партнеров колледжа.

При неудовлетворительной оценке ВКР повторное прохождение ГИА допустимо не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для студентов, не проходивших ГИА по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Соответствие показателей сформированности общих и профессиональных компетенций трудовым действиям, определенными Профессиональным стандартом специалиста.

Программа подготовки специалистов среднего звена 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

<i>Уровень деятельности</i>	<i>Перечень компетенций (ФГОС СПО)</i>	<i>Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых (Утвержден Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>
Эмоционально-психологический	ОК 6.	– Проведение родительских собраний, индивидуальных, групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся	1. Демонстрирует способность к самоуправлению в ходе защиты (психологическая уравновешенность, стрессоустойчивость, адекватное восприятие вопросов членов комиссии)
Регулятивный	ОК 2. ПК 3.1.	– Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	2. Определяет структуру и содержание ВКР в соответствии с требованиями, установленными «Положением о порядке выполнения курсовых работ и ВКР Ирбитского гуманитарного колледжа»
	ОК 5.	– Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации – Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	3. Соблюдает установленные требования к оформлению ВКР, установленные «Положением о порядке выполнения курсовых работ и ВКР Ирбитского гуманитарного колледжа»
	ОК 10.	– Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации – Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	4. Выполняет ВКР в соответствии с нормативно-правовыми документами по охране жизни и здоровья воспитанников
Социальный	ОК 1. ОК 4. ПК 3.5.	– Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации – Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	5. Осуществляет поиск, подбор, анализ профессиональной литературы в области дополнительного образования в соответствии с примерными методическими материалами, «Положением о порядке выполнения курсовых работ и ВКР Ирбитского гуманитарного колледжа» в п. 5.5., 6.3.
	ОК 4. ОК 5.	– Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации – Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	6. Использует различные способы оформления и систематизации информации (схемы, таблицы, модели, буклеты, презентации и др.) с помощью пакета прикладных программ MS Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Publisher), программ по обработке видео (Adobe Premiere, Windows Movie Maker), изображения (Adobe Photoshop, CorelDRAW).
	ОК 4.	– Проведение родительских собраний, индивидуальных, групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся	7. Готовит текст выступления в соответствии с установленными требованиями к публичному докладу.

	ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 3.4.	– Проведение родительских собраний, индивидуальных, групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся	8. Выстраивает защитную речь в соответствии с темой ВКР, актуализирует и защищает свои взгляды
Аналитический	ОК 9. ОК 11.	– Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации – Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	9. Выполняет выпускную квалификационную работу на основе современного законодательства РФ, Концепции развития дополнительного образования, типовых программ дополнительного образования, доказывает соответствие выбранной темы возникшим общественным потребностям
	ОК 2. ОК 7. ОК 8.	– Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации – Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	10. Полно и последовательно разрабатывает научный аппарат исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы: актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические основы исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту и база исследования
	ОК 2. ОК 3. ПК 3.3.	– Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	11. Сравнивает и классифицирует методы, средства и приемы в соответствии с проблемой исследования
	ОК 3. ОК 7. ОК 8. ПК 3.1.	– Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации – Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) – Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых программ	12. Разрабатывает проект с учетом требований типовых программ, методических материалов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, основываясь на результатах проведенного диагностического исследования
	ОК 1. ПК 3.1. ПК 3.3.	– Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации – Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) – Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых программ	13. Соотносит цели с планируемым результатом при разработке содержания практической части ВКР
	ОК 4. ОК 7. ПК 3.3.	– Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации – Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) – Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых программ	14. Определяет формы, методы и средства организации и руководства различными видами деятельности воспитанников с учетом возраста и индивидуальных особенностей

	ОК 4. ОК 6. ПК 3.1. ПК 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> – Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе – Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях – Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ 	15. Представляет авторские, примерные методические материалы для проведения диагностики разных видов деятельности (в соответствии с темой ВКР)
	ОК 7.	<ul style="list-style-type: none"> – Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе – Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях – Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ 	16. Осуществляет качественный анализ результатов исследования на базе количественного анализа, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
	ОК 4.	– Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	17. Составляет словарь терминов, понятий по теме ВКР
Творческий	ОК 2. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5.	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование подготовки досуговых мероприятий – Организация подготовки досуговых мероприятий – Проведение подготовки досуговых мероприятий 	18. Реализует проекты психолого-педагогической, социально-педагогической, учебно-профессиональной направленности в области дополнительного образования в соответствии с установленными требованиями.
Самосовершенствование	ОК 8. ПК 3.4.	– Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	19. Системно осуществляет учебно-исследовательскую деятельность в соответствии с установленными требованиями.
	ОК 1. ОК 8.		20. Определяет значимость работы в профессиональной деятельности специалиста

Оценки выставляются в баллах: 0 – показатель не проявляется, 1 – показатель проявляется не в полной мере, 2 – показатель проявляется в полной мере.
Дополнительный балл ставится студенту при условии проявления компетенции, которые не включены в матрицу оценки.

Шкала оценивания:

Сумма в баллах	от 0 до 25	от 26 до 29	от 30 до 35	от 36 до 42
Итоговая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

В информационно-методическому отделе колледжа

Индивидуальное задание на выпускную квалификационную работу

"СОГЛАСОВАНО"

Представитель
работодателя

"__" _____ 20__ г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Зам. директора
Кузнецова К.В.

"__" _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

Студенту(ке)

(Фамилия, имя, отчество)

группы

(номер)

курса, специальности

Тема выпускной квалификационной работы

Исходные данные: учебная литература, периодические издания, Интернет-ресурсы, отчетная документация предприятия (с базы практики).

Перечень решений, подлежащих разработке

1.1.

1.2.

1.3.

1.4.

1.5.

2.1. Результаты изучения состояния выбранной проблемы на начало реализации исследования

2.2. Продукт, содержащий пути решения проблемы

2.3. Результаты частичной апробации реализации созданного продукта

Продукт, входящий в ВКР и подлежащий изготовлению выпускником

Законченная ВКР должна состоять из введения, теоретической и практических частях, заключения, списка литературы, приложений.

План подготовки выпускной квалификационной работы	
<i>Структурные части ВКР</i>	<i>Срок выполнения</i>
Введение	
Глава 1.	
Глава 2.	
Заключение	
Сдача работы руководителю	
Презентация практической части ВКР	
Рецензирование ВКР	
Нормоконтроль (допуск к защите)	
Сдача итогового варианта текста работы в информационно-методический отдел	

Фамилия и должность руководителя ВКР

Дата выдачи ВКР « » « » 20 г.

Срок окончания ВКР " " 20 г.

Рассмотрено на заседании рабочей группы по образовательной программе

(наименование)

« » 20 г.

Руководитель ВКР _____
(подпись, дата)

Руководитель объединения преподавателей по специальности _____
(подпись, дата)

