

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»

СОГЛАСОВАНО:  
Методист МКУ «Центр системы образования»  
МО г. Ирбит  
Новикова Новикова И.В.

«12» октября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор колледжа  
  
Казанцева И.А.  
Приказ № 226-од  
от 19 октября 2017 г.

## Программа государственной итоговой аттестации

Основная профессиональная образовательная программа  
(Программа подготовки специалистов среднего звена)  
44.02.01 Дошкольное образование  
углубленная подготовка

*Форма аттестации: защита выпускной квалификационной работы*

Ирбит  
2017

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка). Укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351.

**Разработчики:**

**Кузнецова Ксения Владимировна**, заместитель директора ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»

**Обросова Елена Викторовна**, заведующая информационно-методическим отделом ГБПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»

**Большакова Светлана Андреевна**, руководитель образовательной программы

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_ Казанцева И.А.

Протокол № 2

от 12.10.2017 г.

## Оглавление

1. Требования к результатам освоения образовательной программы .....	4
2. Требования к выпускным квалификационным работам .....	5
Правила оформления выпускных квалификационных работ .....	7
4.2.7. Требования к оформлению приложений: .....	8
3. Форма и вид государственной итоговой аттестации .....	9
4. Объем времени и сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации .....	12
5. Критерии оценки знаний (общих и профессиональных компетенций) .....	12
6. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации .....	15
Приложение 1. ....	18
Соответствие показателей сформированности общих и профессиональных компетенций трудовым действиям, 18 определенными Профессиональным стандартом специалиста.....	18
и в соответствии с методикой проведения Чемпионата по профессиональному мастерству WorldSkills Russia – 2016 .....	18
по компетенции «Дошкольное воспитание».....	18
Программа подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование .....	18
Приложение 2. ....	23
Приложение 3. ....	24

## 1. Требования к результатам освоения образовательной программы

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки (далее – программа ГИА) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка). Укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки. Стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1351. Оценивание выпускной квалификационной работы разработано с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544 (с изм. от 25.12.2014) и в соответствии с методикой проведения Чемпионата по профессиональному мастерству WorldSkills Russia – 2017 по компетенции «Дошкольное воспитание».

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА определяет правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, включая требования к выпускным квалификационным работам, к порядку их защиты, показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы, особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа ГИА является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

#### **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **2. Требования к выпускным квалификационным работам**

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение:
  - Актуальность темы исследования
  - Противоречие
  - Проблема
  - Объект исследования
  - Предмет исследования

- Цель исследования
- Задачи исследования
- Гипотеза
- Методологическая основа исследования
- Методы исследования
- Теоретическая значимость исследования
- Практическая значимость исследования
- Положения, выносимые на защиту
- База реализации исследования

4. Глава 1. Теоретические основы

(Нормативно-правовые основы). Обязательно включает: технику безопасности, анализ нормативно-правовых и программных требований, словарь понятий по проблеме исследования.

5. Выводы по теоретической части (Переход к практической части)

6. Глава 2. Содержание деятельности специалиста:

2.1. Результаты изучения состояния выбранной проблемы на начало реализации исследования

2.2. Продукт, содержащий пути решения проблемы

2.3. Результаты частичной апробации реализации созданного продукта

7. Выводы по практической части

8. Заключение

9. Список литературы

10. Приложения

*Объем выпускной квалификационной работы:*

- Введение – 3-4 страницы;
- Теоретическая часть – 25-30 страниц;
- Выводы по главе 1. – 1-2 страницы;
- Практическая часть – не регламентируется;
- Выводы по главе 2. – 1-2 страницы;
- Заключение – 3-4 страницы;
- Список литературы – не менее 20 источников (Основная литература – от 5).

## Правила оформления выпускных квалификационных работ

### Общие положения

Выпускная квалификационная работа (далее - работа) должна быть выполнена с использованием компьютера и напечатана с помощью принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

Поля: левое – 30 мм; правое – 10 мм; нижнее – 20 мм; верхнее – 20 мм.

Выпускная квалификационная работа имеет следующее оформление:

- основной текст: шрифт – 14, интервал – полуторный, выравнивание по ширине страницы, абзац – 1,25 см;
- заголовки: шрифт – 14, интервал – полуторный, выравнивание по ширине страницы по центру строки. абзац – 0, Перед – 6 пт, После – 6 пт, выделение – жирным;
- таблицы, схемы, диаграммы: заголовков выравнивание – по левому краю строки, размер – от 10 до 14, междустрочный – одинарный, выравнивание – по правому краю.

Логические части работы должны начинаться с новой страницы;

Страницы нумеруются в нижнем правом углу; необходима сплошная нумерация приложений;

Страницы считают с титульного листа, нумеруют со страницы 1;

При цитировании указывают источник в круглых скобках (порядковый номер в списке литературы, стр.) и оформляют следующим образом: (1, с.3);

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст).

Оформление приложений: слово «Приложение № ...» пишется в правом верхнем углу; затем указывается название приложения.

### Изложение текста

Текст работы должен быть кратким, четким, логически последовательным и не допускать двусмысленных толкований.

В работе должны применяться научные термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии - общепринятые в научной и специальной литературе.

В тексте работы не допускается применять:

- обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
- для одного и того же понятия различные научные термины, близкие по смыслу (синонимы), если синонимические обозначения не являются общепринятыми;
- произвольные словообразования;
- сокращения слов, кроме тех, которые установлены правилами русской орфографии, стандартами, а также в данной работе.

Перечень допускаемых сокращений слов установлен в ГОСТ 2.316. Если в работе принята особая система сокращения слов или наименований, то их перечень приводят в структурном элементе «Обозначения и сокращения». При этом перед началом перечня указывают: «В работе принята следующая особая система сокращений и наименований»

Используемые в работе условные буквенные обозначения, изображения или знаки должны соответствовать принятым в действующих стандартах.

При необходимости применения условных обозначений, изображений или знаков, не установленных действующими стандартами, их следует пояснять в тексте или в перечне обозначений с указанием: «В работе приняты следующие условные обозначения, изображения или знаки».

Построение нумерации основной части:

- Основную часть работы следует делить на главы и параграфы.
- Параграфы при необходимости могут делиться на подпараграфы. При делении текста на параграфы и подпараграфы необходимо, чтобы каждый параграф содержал законченную информацию.
- Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части работы. Пример - 1.1., 1.2., 1.3. и т. д.
- Каждая глава основной части работы начинается с нового листа.
- Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и параграфа, разделенных точкой.
- Главы, как и параграфы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.
- Если основная часть работы не имеет параграфов, то нумерация параграфов в нем должна быть в пределах каждого раздела, и номер пункта должен состоять из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа точка ставится. Пример - 1.1., 1.2., 1.3. и т. д.; 2.1., 2.2., 2.3. и т.д.

Список литературы:

- Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 - 2003, ГОСТ 7.0.5.
- Список используемой литературы составляется в алфавитном порядке (сначала русские, потом иностранные источники) по первым буквам фамилий авторов или (если автор не указан) по первой букве названия книги. (Приложение 4.)

4.2.7. Требования к оформлению приложений:

- Приложения по своему содержанию могут быть разнообразны. При их оформлении следует учитывать общие правила.
- Приложения оформляются как продолжения основного материала на последующих за ним страницах. При большом объеме или формате приложение может быть оформлено в виде самостоятельного блока в специальной папке, на лицевой стороне которой дается заголовок «Приложение № ...».
- Каждое приложение должно начинаться с нового листа, должно быть пронумеровано в правом верхнем углу: Приложение № 1 (2, 3 ... и т. д.) без точки в конце.
- Каждое приложение имеет тематический заголовок, который располагается после слова «Приложение № 1 (2,3 ... и т.д.)» строки.
- Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна продолжать общую нумерацию страниц основного текста.
- Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки словом «см.». Указание обычно заключается в круглые скобки, например: Данные исследования (см. приложение 1) можно сгруппировать следующим образом.



### 3. Форма и вид государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

Темы ВКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного профессионального модуля: ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса. Перечень тем по выпускным квалификационным работам разработан преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей, рассмотрен на объединении преподавателей по специальности и утвержден приказом директора колледжа.

#### Тематика выпускных квалификационных работ

<i>Тема выпускной квалификационной работы</i>	<i>Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе</i>
Деятельность воспитателя по развитию звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста в процессе применения нетрадиционных техник рисования	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию связной речи у детей среднего дошкольного возраста посредством организации пальчикового театра в условиях ДОО	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию мелкой моторики рук посредством техники оригами	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию связной речи у детей среднего дошкольного возраста посредством малых фольклорных жанров	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию быстроты и выносливости у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством проектирования предметно-пространственной среды	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию игровых умений у детей 4-5 лет дошкольного возраста посредством организации центра сюжетно-ролевой игры	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста посредством использования художественного слова	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по формированию культурно-гигиенических навыков у детей младшего	ПМ.05 Методическое обеспечение обра-

дошкольного посредством дидактических игр	зовательного процесса
Деятельность воспитателя по воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста посредством организации мини-музея в дошкольной образовательной организации	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Сенсорное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к школе	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Метод проектов как способ развития коммуникативных способностей у детей 4-5 лет посредством использования метода проектов	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию представлений о форме и цвете предметов у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности со взрослым	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по обогащению активного словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе использования информационно-коммуникационных технологий	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации квест-игры	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Беседа как средство формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста посредством домашней игротеки	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством фитбол-аэробики	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию мелкой моторики рук посредством лепки в младшей группе	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Развитие звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста посредством самомассажа	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по профилактике плоскостопия у детей младшего дошкольного возраста посредством утренней гимнастики	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию умений детей 6-7 лет в процессе организации центра театральной деятельности	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию диалогической речи у детей младшего дошкольного возраста посредством театрализации сказок	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста в совместной с воспитателем деятельности	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного воз-	ПМ.05 Методическое обеспечение обра-

раста посредством использования пальчиковых игр	зовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста в процессе применения пальчиковых игр	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию доброжелательных межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию связной речи у детей в средней группе 4-5 лет.	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по формированию грамматического строя речи у детей 4-5 лет в процессе совместной деятельности	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Художественное слово как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию количественных представлений у детей 4-5 лет в процессе организации совместной деятельности	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию игровых умений у детей младшего дошкольного возраста в процессе организации центра активности	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Пальчиковые игры как средство развития речи у детей младшего дошкольного возраста	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию детско-подростковых отношений посредством организации семейного клуба в условиях МБ ДОУ ПГО «Чернышевского детского сада»	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста посредством мнемотехники	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста трудом взрослых в проектной деятельности	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию навыков доброжелательных отношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по сохранению и укреплению здоровья детей младшего дошкольного возраста в процессе организации закаливания	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию представлений о форме предметов у детей старшего дошкольного возраста	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию звуковой культуры речи у детей младшего дошкольного возраста посредством использования малых фольклорных жанров	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию активного словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе совместной деятельности	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Воспитание нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста посредством использования русских народных сказок в процессе непосредственно-образовательной деятельности	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию звуковой культуры речи детей младшего дошкольного возраста посредством артикуляционной гимнастики	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по обогащению словаря детей младшего дошкольного возраста посредством организации дидактических игр	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Содержание деятельности воспитателя по развитию диалогической речи у детей младшего дошкольного возраста посредством развивающей предметно-пространственной среды	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию гибкости у детей старшего дошкольного возраста в партаре	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
Деятельность воспитателя по развитию мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

#### 4. Объем времени и сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

Объем времени, необходимый для подготовки и проведения ГИА составляет 6 недель: 4 недели на подготовку выпускной квалификационной работы; 2 недели – на защиту.

Студентам создаются необходимые для подготовки условия, включая проведение консультаций.

#### 5. Критерии оценки знаний (общих и профессиональных компетенций)

Оценивание выпускной квалификационной работы разработано на основе требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544 (с изм. от 25.12.2014) и в соответствии с методикой проведения Чемпионата по профессиональному мастерству WorldSkills Russia – 2016 по компетенции «Дошкольное воспитание». (Приложение 1)

Уровень деятельности	Перечень компетенций	Соответствие требованиям	Показатели сформированности компетенций
----------------------	----------------------	--------------------------	---

		WorldSkills Russia и ПК	
Эмоционально-психологический	ОК 6.	WSR ПК	1. Демонстрирует способность к самоуправлению в ходе защиты (психологическая уравновешенность, стрессоустойчивость, адекватное восприятие вопросов членов комиссии)
Регулятивный	ОК 2. ПК 5.1.	ПК	2. Определяет структуру и содержание ВКР в соответствии с требованиями, установленными «Положением о порядке выполнения курсовых работ и ВКР Ирбитского гуманитарного колледжа»
	ОК 5.	WSR ПК	3. Соблюдает установленные требования к оформлению ВКР, установленные «Положением о порядке выполнения курсовых работ и ВКР Ирбитского гуманитарного колледжа»
	ОК 10.	WSR ПК	4. Выполняет ВКР в соответствии с нормативно-правовыми документами по охране жизни и здоровья детей
Социальный	ОК 1. ОК 4. ПК 5.5.	WSR ПК	5. Осуществляет поиск, подбор, анализ профессиональной литературы в области дошкольного образования в соответствии с примерными методическими материалами, «Положением о порядке выполнения курсовых работ и ВКР Ирбитского гуманитарного колледжа» в п. 5.5., 6.3.
	ОК 4. ОК 5.	WSR ПК	6. Использует различные способы оформления и систематизации информации (схемы, таблицы, модели, буклеты, презентации и др.) с помощью пакета прикладных программ MS Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Publisher), программ по обработке видео (Adobe Premiere, Windows Movie Maker), изображения (Adobe Photoshop, CorelDRAW).
	ОК 4.	WSR ПК	7. Готовит текст выступления в соответствии с установленными требованиями к публичному докладу.
	ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 5.4.	ПК WSR	8. Выстраивает защитную речь в соответствии с темой ВКР, актуализирует и защищает свои взгляды
Аналитический	ОК 9. ОК 11.	WSR ПК	9. Выполняет выпускную квалификационную работу на основе современного законодательства РФ, ФГОС ДО, примерных общеобразовательных программ дошкольного образования, Доказывает соответствие выбранной темы возникшим общественным потребностям
	ОК 2. ОК 7. ОК 8.	ПК	10. Полно и последовательно разрабатывает научный аппарат исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы: актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические основы исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту и база исследования
	ОК 2. ОК 3. ПК 5.3.	WSR ПК	11. Сравнивает и классифицирует методы, средства и приемы в соответствии с проблемой исследования
	ОК 3. ОК 7. ОК 8.	WSR ПК	12. Разрабатывает проект с учетом требований примерных программ, методических материалов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, основываясь на результатах проведенного диагностического исследования

	ПК 5.1.		
	ОК 1. ПК 5.1. ПК 5.3.	WSR ПС	13. Соотносит цели с планируемым результатом при разработке содержания практической части ВКР
	ОК 4. ОК 7. ПК 5.3.	WSR ПС	14. Определяет формы, методы и средства организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
	ОК 4. ОК 6. ПК 5.1. ПК 5.3.	ПС	15. Представляет авторские, примерные методические материалы для проведения диагностики разных видов деятельности (в соответствии с темой ВКР)
	ОК 7.	WSR ПС	16. Осуществляет качественный анализ результатов исследования на базе количественного анализа, возрастных и индивидуальных особенностей детей
	ОК 4.	ПС	17. Составляет словарь терминов, понятий по теме ВКР
Творческий	ОК 2. ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.5.	WSR ПС	18. Реализует проекты психолого-педагогической, социально-педагогической, учебно-профессиональной направленности в области дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
Самосовершенствование	ОК 8. ПК 5.4.	ПС	19. Системно осуществляет учебно-исследовательскую деятельность в соответствии с установленными требованиями.
	ОК 1. ОК 8.		20. Определяет значимость работы в профессиональной деятельности специалиста

Оценки выставляются в баллах: 0 – показатель не проявляется, 1 – единичное проявление показателя, 2 – системное проявление показателя.

Дополнительный балл ставится студенту при условии проявления компетенций, которые не включены в лист оценки.

*Шкала оценивания:*

Сумма в баллах	от 0 до 23	от 24 до 29	от 30 до 35	от 36 до 42
Итоговая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Для работы государственной экзаменационной комиссии разработано «Оценочное средство для государственной итоговой аттестации». (Приложение 2.)

## 6. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации

### *Перечень документов, необходимых для проведения ГИА:*

1. Приказ директора колледжа о проведении ГИА.
2. Приказ директора колледжа о создании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) для проведения ГИА выпускников.
3. Приказ директора колледжа о допуске студентов к ГИА.
4. Приказ о закреплении тем и назначении руководителей ВКР.
5. Сводная ведомость успеваемости выпускников.
6. Зачетные книжки студентов.
7. Протоколы защиты ВКР.
8. Протокол заседания ГЭК.

После окончания ГИА государственная экзаменационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на совете колледжа или педагогическом совете. В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав ГЭК;
- характеристика общего уровня подготовки студентов по данной специальности;
- количество дипломов с отличием;
- анализ результатов защиты ВКР;
- выводы и предложения.

Для проведения ГИА выпускников создается ГЭК, целью деятельности, которой является определение соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС. Численность ГЭК должна составлять не менее 5 человек. Ответственный секретарь ГЭК назначается руководителем образовательной организации из числа работников данной организации.

Расписание проведения ГИА утверждается руководителем колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (далее – ОПОП).

### *Допуск к процедуре защиты*

Допуск студента к ГИА объявляется приказом по колледжу.

Не позднее, чем за две недели до защиты ВКР передается вместе с отзывом на рецензирование.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за три дня до защиты ВКР.

Получив рецензию и отзыв, автор ВКР работает над защитой ВКР, которая включает:

- 1) сообщение (краткое изложение результатов исследования, сопровождающееся демонстрацией электронной презентации);
- 2) презентацию материалов, собранных студентами за время практического обучения в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты по взаимному согласию сторон (студента и руководителей учреждения), касающихся темы исследования;

- 3) предоставление программы и инструментария эмпирического исследования или (и) документов (информационных источников), использованных в качестве аналитического материала;
- 4) презентацию материалов, подтверждающих возможность применения полученных в ходе подготовки выпускной квалификационной работы результатов в осуществлении и организации практической деятельности воспитателей (в том числе, материалы апробации результатов исследования).

В сообщении необходимо отразить актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи работы, разработанность темы исследования, характеристику теоретической и практической части исследования, используемых методов, характеристику полученных результатов, практическую значимость работы.

Собранные студентами за время практического обучения материалы должны отражать содержание практической деятельности студента в учреждении социального обслуживания или социальной защиты в период прохождения профессиональной практики. Данные материалы должны отражать специфику деятельности воспитателя в рамках вида деятельности, с которым связана тема исследования выпускной квалификационной работы. Материалы могут отражать организацию и содержание деятельности студента в учреждении, специфику контингента дошкольников, с которыми студент осуществлял взаимодействие, его участие в консилиумах специалистов, межведомственных рабочих группах, содержание мероприятий, которые были осуществлены студентом в рамках работы с дошкольниками.

К защите ВКР студент допускается при наличии:

- рецензии руководителя;
- материалов, подтверждающих возможность применения полученных в ходе подготовки выпускной квалификационной работы результатов в осуществлении и организации практической деятельности педагога (в том числе, материалы апробации результатов исследования).

#### *Подготовка к защите выпускной квалификационной работе*

В период подготовки к защите ВКР проводятся консультации.

За защиту ВКР по специальности выставляется оценка, которая заносится в протокол заседания ГЭК. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

В протоколах ГЭК записываются результаты и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии. Результаты объявляются в тот же день. Присуждение квалификации выпускникам происходит на заключительном заседании ГЭК и записывается в протоколе заседания.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ИГА и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом руководителя колледжа.

После окончания ГИА государственная экзаменационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе, который обсуждается на совете колледжа. В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав ГЭК;
- содержание ГИА;
- характеристика общего уровня освоения общих и профессиональных компетенций студентами по данной специальности;
- количество дипломов с отличием;
- анализ результатов ГИА;
- сильные стороны в подготовке студентов по специальности;



-выводы и предложения.

Основные функции ГЭК:

- оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников и соответствия результатов освоения основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС СПО;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании.

#### *Организация защиты выпускной квалификационной работы*

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГИА. На защите могут присутствовать все желающие. Защитное слово готовится заранее и согласовывается с руководителем. На защиту ВКР отводится до 20 минут на одного студента.

Процедура защиты включает:

- сообщение студента /не более 10 минут/;
- демонстрацию и комментарии к материалам, подготовленным для защиты;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Во время защиты возможно использование компьютерных презентаций, диаграмм, схем и другого наглядного материала. ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую значимость выполненной работы.

По окончании представления всех материалов студентом члены комиссии, руководитель и все присутствующие имеют право задавать студенту вопросы. Студент должен быть готов дискуссии во время защиты своей работы. Вопросы и замечания могут быть не только непосредственно связаны с темой работы, но и касаться смежных проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности педагога. Ответы должны быть по существу заданных вопросов краткими, четкими и убедительными, содержать ссылки на теоретические основы педагогики, психологии, теории и практики дополнительного образования и др., действующие нормативно-правовые акты, опыт деятельности различных организации и практиков в сфере образования.

После обмена мнениями, в котором могут принять все желающие, студенту предоставляется заключительное слово. В заключительном слове, выпускник еще раз может подтвердить или уточнить свою позицию по затронутым при обсуждении работы вопросам и ответить на указанные в рецензии замечания, выразить благодарность лицам, принимавшим участие в подготовке ВКР.

Оценки выпускных квалификационных работ объявляются сразу же после закрытого заседания комиссии.

Лучшие выпускные квалификационные работы могут быть рекомендованы ГЭК к публикации в виде отдельной статьи и реализации их на базе социальных партнеров колледжа.

При неудовлетворительной оценке ВКР повторное прохождение ГИА допустимо не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для студентов, не проходивших ГИА по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

Приложение 1.

к Программе государственной итоговой аттестации, утв. приказом от 28.10.2016 № 206-од

*Соответствие показателей сформированности общих и профессиональных компетенций трудовым действиям, определенными Профессиональным стандартом специалиста и в соответствии с методикой проведения Чемпионата по профессиональному мастерству WorldSkills Russia – 2016 по компетенции «Дошкольное воспитание».*

*Программа подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование*

Уровень деятельности	Перечень компетенций (ФГОС СПО)	Методика WorldSkills	Профессиональный стандарт педагога (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.09.2013 г. № 544н) (трудовые действия)	Показатели сформированности компетенций
Эмоционально-психологический	ОК 6.	Знает и понимает соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	1. Демонстрирует способность к самоуправлению в ходе защиты (психологическая уравновешенность, стрессоустойчивость, адекватное восприятие вопросов членов комиссии)
Регулятивный	ОК 2. ПК 5.1.		1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО 2. Проектирование и реализация воспитательных программ	2. Определяет структуру и содержание ВКР в соответствии с требованиями, установленными «Положением о порядке выполнения курсовых работ и ВКР Ирбитского гуманитарного колледжа»
	ОК 5.	1. Знает и понимает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды ДОУ	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО 2. Проектирование и реализация воспитательных программ	3. Соблюдает установленные требования к оформлению ВКР, установленные «Положением о порядке выполнения курсовых работ и ВКР Ирбитского гуманитарного колледжа»
	ОК 10.	1. Знает и понимает существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы 2. Умеет подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным 3. Умеет работать в соответствии с правилами безопасности 4. Знает и понимает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды ДОУ	1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды 2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды 3. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасной жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	4. Выполняет ВКР в соответствии с нормативно-правовыми документами по охране жизни и здоровья детей

Соци- альный	ОК 1. ОК 4. ПК 5.5.	1. Знает и понимает концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования 2. Знает и понимает особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования 3. Знает и понимает репертуар, предложенный основными образовательными программами дошкольного образования	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	5. Осуществляет поиск, подбор, анализ профессиональной литературы в области дошкольного образования в соответствии с примерными методическими материалами, «Положением о порядке выполнения курсовых работ и ВКР Ирбитского гуманитарного колледжа» в п. 5.5., 6.3.
	ОК 4. ОК 5.	1. Умеет владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми для развития детей раннего и дошкольного возраста 2. Знает и понимает назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и электрооборудования	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	6. Использует различные способы оформления и систематизации информации (схемы, таблицы, модели, буклеты, презентации и др.) с помощью пакета прикладных программ MS Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Publisher), программ по обработке видео (Adobe Premiere, Windows Movie Maker), изображения (Adobe Photoshop, CorelDRAW).
	ОК 4.	Умеет выразительно читать и декламировать	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	7. Готовит текст выступления в соответствии с установленными требованиями к публичному докладу.
	ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 5.4.	1. Знает и понимает соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики 2. Умеет выразительно читать и декламировать	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	8. Выстраивает защитную речь в соответствии с темой ВКР, актуализирует и защищает свои взгляды
Анали- тиче- ский	ОК 9. ОК 11.	1. Знает и понимает соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики 2. Знает и понимает основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям 3. Знает и понимает концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования 4. Знает и понимает особенности современных подходов и педагоги-	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	9. Выполняет выпускную квалификационную работу на основе современного законодательства РФ, ФГОС ДО, примерных общеобразовательных программ дошкольного образования, Доказывает соответствие выбранной темы возникшим общественным потребностям

	ческих технологий дошкольного образования 5. Знает и понимает репертуар, предложенный основными образовательными программами дошкольного образования		
ОК 2. ОК 7. ОК 8.		1. Проектирование и реализация воспитательных программ 2. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	10. Полно и последовательно разрабатывает научный аппарат исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы: актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические основы исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту и база исследования
ОК 2. ОК 3. ПК 5.3.	1. Знает и понимает методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста 2. Умеет применять методы и приемы организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников 3. Знает и понимает особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования 4. Знает методы и приемы организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников	1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности 2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся 3. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	11. Сравнивает и классифицирует методы, средства и приемы в соответствии с проблемой исследования
ОК 3. ОК 7. ОК 8. ПК 5.1.	1. Знает и понимает возрастные особенности детей дошкольного возраста 2. Знает и понимает закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте 3. Знает и понимает концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	1. Проектирование и реализация воспитательных программ 2. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка 3. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами 4. Планирование и проведение учебных занятий	12. Разрабатывает проект с учетом требований примерных программ, методических материалов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, основываясь на результатах проведенного диагностического исследования
ОК 1. ПК 4.1. ПК 5.3.	1. Умеет формулировать цели и задачи работы с семьей 2. Определяет цели, задачи, содержание, методы и средства игровой деятельности детей (дидактическая	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	13. Соотносит цели с планируемым результатом при разработке содержания практической части ВКР

	игра)		
ОК 4. ОК 7. ПК 5.3.	<p>1. Знает и понимает методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста</p> <p>2. Умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства игровой деятельности детей</p>	<p>1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся</p> <p>3. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>4. Организация видов деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>5. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> <p>6. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком и с учетом его особых образовательных потребностей</p>	14. Определяет формы, методы и средства организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
ОК 4. ОК 6. ПК 4.1. ПК 5.3.		<p>1. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>2. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательных программ и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	15. Представляет авторские, примерные методические материалы для проведения диагностики разных видов деятельности (в соответствии с темой ВКР)
ОК 7.		<p>1. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>2. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>	16. Осуществляет качественный анализ результатов исследования на базе количественного анализа, возрастных и индивидуальных особенностей детей

			3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка 4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательных программ и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	
	ОК 4.		Проектирование и реализация воспитательных программ	17. Составляет словарь терминов, понятий по теме ВКР
Творческий	ОК 2. ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.5.	1. Знает и понимает возрастные особенности детей дошкольного возраста 2. Знает и понимает закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте 3. Знает и понимает концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	1. Проектирование и реализация воспитательных программ 2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка 3. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком и с учетом его особых образовательных потребностей 4. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	18. Реализует проекты психолого-педагогической, социально-педагогической, учебно-профессиональной направленности в области дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
Самосовершенствование	ОК 8. ПК 5.4.		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	19. Системно осуществляет учебно-исследовательскую деятельность в соответствии с установленными требованиями.
	ОК 1. ОК 8.			20. Определяет значимость работы в профессиональной деятельности специалиста

Оценки выставляются в баллах: 0 – показатель не проявляется, 1 – единичное проявление показателя, 2 – системное проявление показателя.

Дополнительный балл ставится студенту при условии проявления компетенции, которые не включены в матрицу оценки.

*Шкала оценивания:*

Сумма в баллах	от 0 до 23	от 24 до 29	от 30 до 35	от 36 до 42
Итоговая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

В информационно-методическом отделе колледжа

**Индивидуальное задание на выпускную квалификационную работу**

"СОГЛАСОВАНО"

Представитель  
работодателя

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Зам. директора  
Кузнецова К.В.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

**на выпускную квалификационную работу**

**Студенту(ке)**

(Фамилия, имя, отчество)

**группы**

(номер)

**курса, специальности**

**Тема выпускной квалификационной работы**

**Исходные данные:** учебная литература, периодические издания, Интернет-ресурсы, отчетная документация предприятия (с базы практики).

**Перечень решений, подлежащих разработке**

- 1.1.
- 1.2.
- 1.3.
- 1.4.
- 1.5.
- 2.1. Результаты изучения состояния выбранной проблемы на начало реализации исследования
- 2.2. Продукт, содержащий пути решения проблемы
- 2.3. Результаты частичной апробации реализации созданного продукта

**Продукт, входящий в ВКР и подлежащий изготовлению выпускником**

**Законченная ВКР должна состоять из введения, теоретической и практических частях, заключения, списка литературы, приложений.**

**План подготовки выпускной квалификационной работы**

<i>Структурные части ВКР</i>	<i>Срок выполнения</i>
Введение	



Глава 1.	
Глава 2.	
Заключение	
Сдача работы руководителю	
Презентация практической части ВКР	
Рецензирование ВКР	
Нормоконтроль (допуск к защите)	
Сдача итогового варианта текста работы в информационно-методический отдел	

**Фамилия и должность руководителя ВКР**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата выдачи ВКР «     » «                                    » 20     г.

Срок окончания ВКР " "                                    20     г.

Рассмотрено на заседании рабочей группы по образовательной программе

\_\_\_\_\_

(наименование)

«\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Руководитель объединения преподавателей по специальности \_\_\_\_\_  
(подпись, дата)





